**РАБОЧИЙ БЛОКНОТ УЧИТЕЛЯ**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**ФОП НОО**

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**ФОП ООО**

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**ФОП СОО**

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровни развития ФГ**

***Уважаемые коллеги!***

***Представлены 6 уровней функциональной грамотности и их описание.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Читательская грамотность** | |
| **6 уровень** | Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах |
| **5 уровень** | Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям. |
| **4 уровень** | Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы. |
| **3 уровень** | Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождение связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным 11 знаниям. Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания. |
| **2 уровень** | Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст. |
| **1а уровень** | Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации. |
| **1b уровень** | Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видном месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя |
| **Математическая грамотность** | |
| **6 уровень** | На этом уровне школьники могут концептуализировать, обобщать и использовать информацию на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в довольно нестандартных ситуациях. Они могут гибко связывать различные источники информации и представления. Школьники на этом уровне способны к продвинутому математическому мышлению и рассуждению. Они демонстрируют мастерство символических и формальных математических операций, также могут разработать новые подходы и стратегии в новых нестандартных ситуациях. Школьники на этом уровне могут размышлять о своих |
| **5 уровень** | Школьники могут разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, связанных с этими моделями. Школьники на этом уровне могут мыслить стратегически, используя хорошо развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации. Они аргументируют свои решения, обосновывают выводы. |
| **4 уровень** | Школьник может эффективно применять модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций, которые могут включать ограничения или требовать выдвижения гипотез. Они могут выбирать и интегрировать различные представления, в том числе символические, связывая их непосредственно с аспектами реальных ситуаций. Школьники на этом уровне могут использовать свой ограниченный диапазон навыков и могут рассуждать в простых контекстах. Они могут интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения. |
| **3 уровень** | Учащиеся могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем. Школьники на этом уровне могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания. Они обычно демонстрируют способность работать с процентами, дробями и десятичными |
| **2 уровень** | Школьники могут интерпретировать ситуации в контекстах,  которые требуют не более чем прямого вывода. Они могут извлекать соответствующую информацию из одного источника и использовать один способ наглядного представления. Студенты на этом уровне могут использовать основные алгоритмы, формулы, процедуры для решения проблем, связанных с целыми числами. |
| **1 уровень** | Школьники могут отвечать на вопросы, связанные со знакомыми контекстами, где присутствует вся соответствующая информация и вопросы четко определены. Они способны идентифицировать информацию и выполнять рутинные процедуры в соответствии с прямыми инструкциями в конкретных ситуациях. Они могут выполнять действия, которые почти всегда очевидны и следуют непосредственно из данных математических условий |
| **Естественно-научная грамотность** | |
| **6 уровень** | Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов. При интерпретации данных и использовании научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся и способны опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Они могут различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут дать оценку альтернативным способам. |
| **5 уровень** | Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Они могут применять более сложные знания, связанные с научным познанием для того, чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор, а также способны использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут оценить различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения и видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в  научных данных. |
| **4 уровень** | Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Они способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах и методах познания. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных, или в не вполне знакомых контекстах, получать выводы, вытекающие из анализа данных, приводя обоснование своих выводов |
| **2 уровень** | Учащиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, ре- шаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использо- вать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распо- знать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют ба- зовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами |
| **1 уровень** | Учащиеся, достигшие 1 уровня, могут использовать повсе- дневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяс- нение простого научного явления. При поддержке они могут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные свя- зи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Они могут выбрать лучшее научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся. |

**Планируемые результаты**  
**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательская**  **грамотность** | **Математическая**  **грамотность** | **Естественно-научная**  **грамотность** | **Финансовая грамотность** |
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания | находит и из- влекает инфор- мацию из раз- личных текстов | находит и извле- кает математиче- скую информа- цию в различном контексте | находит и извлекает ин- формацию о естественно- научных явлениях в раз- личном контексте | находит и из- влекает финан- совую инфор- мацию в раз- личном контек- сте |
| **6 класс** Уровень понимания и примене- ния | применяет из- влеченную из текста информа- цию для реше- ния разного рода проблем | применяет мате- матические зна- ния для решения разного рода про- блем | объясняет и описывает естественно-научные явле- ния на основе имеющихся научных знаний | применяет фи- нансовые зна- ния для реше- ния разного ро- да проблем |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует ин- формацию, по- лученную из текста | формулирует ма- тематическую проблему на основе анализа си- туации | распознает и исследует личные, местные, нацио- нальные, глобальные естественно-научные про- блемы в различном кон- тексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| **8 класс** Уровень оценки (ре- флексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного со- держания | интерпретирует и оценивает мате- матические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает фи- нансовые про- блемы в различ- ном контексте |
| **9 класс** Уровень оценки (ре- флексии) в рамках метапред- метного со- держания | оценивает фор- му и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает мате- матические ре- зультаты в кон- тексте нацио- нальной или гло- бальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных есте- ственно-научных проблемах в различном контек- сте в рамках метапред- метного содержания | оценивает фи- нансовые про- блемы, делает выводы, строит прогнозы, пред- лагает пути ре- шения |

**Методические рекомендации по конструированию урока в соответствии с ФГОС в контексте функциональной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и задачи урока** | Цель и задачи урока направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. *(Конкретные, измеримые, понятны учителю и соответствует теме)* |
| **Тип и вид урока (какой и почему)** | Какой тип и вид урока. *Понимать почему именно этот тип урока (назвать отличительные признаки данного вида и типа)*  *Уместен ли был выбор данного типа и вида для текущей темы, соответствует ли он целям урока и содержанию.* |
| **Какие методы, приёмы и формы работы использовались для формированию и развитию учебных навыков** | - Отметить методы и с какой целью они использованы.  *Как организован процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения*  - Назвать приём обучения, их обоснованность.  - Отметить форму организации работы.  *Самостоятельная, работа в группах, парах, индивидуальная, фронтальная, правильно ли выстроена работа*  - *Обратить внимание на формулировку вопросов учителя Открытые, требующие активной мыслительной деятельности, либо ответы на очевидные вопросы, не представляющие мыслительной ценности, понятны и корректны ли вопросы для обучающихся.*  *Обратить внимание на уместность их выбора, соответствие содержанию, правильность в организации и проведении и, самое главное, какая образовательная задача решалась при их использовании* |
| **Какие задания использовались на развитие у учащихся функциональной грамотности** | **Читательская грамотность**  **Математическая грамотность**  **Естественно-научная грамотность**  **Финансовая грамотность**  **Креативное мышление**  **Глобальные компетенции**  *Отметить: было ли задание встроено в урок (связано с темой, вплетено в этап урока или носило самостоятельный характер, как дополнительное задание в конце урока)*  *Из каких источников было взято задание, либо составлено самостоятельно учителем.*  **Обратить внимание на уровень компетентности развития ФГ (например)**  **-Задание на описание достаточно стандартной ситуации**, *для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал, задания на умение интерпретировать несложный текст; «прочесть» некоторые данные на диаграмме , графике или в таблице, понимать принятые обозначения, (низкий уровень)*  **- Задания на оценивание правильность модели;** *размышлять, анализировать, критиковать модели и полученные результаты,**извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст (средний уровень)*  **- Задание на описание нестандартной ситуации,** *для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление, где предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей (высокий уровень)* |
| **Выбор информации для содержания урока, в том числе практическая составляющая урока** | **Был ли материал урока изложен с демонстрацией.**  *Опыты, практическая работа, демонстрация макетов, фрагментов видеофильмов и т.д., была ли интеграция для установления межпредметных связей, использовался ли материал для содержания урока на современном уровне, который интересен и близок детям*. *Содержание материала ограничивалось только материалом из учебника, или был выход за рамки учебника, с привлечением других источников или личного опыта.* |
| **Воспитательное воздействие урока** | **Как осуществлялось воспитательное воздействие на учеников:**  - *проговорили воспитательный момент на уроке без фиксации,*  *- зафиксирован на общем примере, на примере республики, района, ситуации в новостной ленте, из жизни ученика либо близкого ему человека,*  *-использовали или не использовали содержание учебного материала в воспитательных целях,*  *- воспитательное воздействие на уроке происходило через сотрудничество с учителем (общением без страха; вместе с тем без попустительства со стороны учителя)* |
| **Установление обратной связи с детьми** | **Была ли установлена обратная связь с детьми на уроке.**  *В чём это заключалось? (реакция учителя на ответы детей, обращение внимания на правильность ответов, их глубину и причины)* |
| **Распределение времени на уроке** | **Эффективно ли распределено время на уроке**.  *Оправданно ли затянут тот или иной этап работы. Владеет ли учитель временем, или проходит запланированные задания ради того, чтобы уложиться во временные рамки. Даёт ли детям время на выполнение того или иного задания? Могут ли себя контролировать ученики?* |
| **Эффективность оборудования и наглядных пособий** | **Оборудование** *(доска, проектор, и т.д.) были использованы в соответствии с целями и содержанием урока и не отвлекали внимание учеников.*  *На урок привлечены наглядные средства обучения, пособия (карточки, таблицы, рисунки и т.п.)* |
| **Эстетическая и здоровьесберегающая составляющая урока** | **Внешний вид учителя** *(деловой стиль),* *порядок в классе, организация рабочего места учителя, рассадка детей, использование презентации (для ученика), работа с планшетами, ноутбуками, интерактивной доской, световой и тепловой режим в рамках Сан ПиНа.* |
| **Рефлексия урока** | **На протяжении всего урока дети осознают значимость изучения учебного материала**. *На каждом этапе были ли выводы, поясняет ли учитель с какой целью дети осваивают те или иные знания, отсюда и логичность в построении этапов урока. Итогом урока является наряду с позитивным настроением - осознанность детей восприятия материала.* |
| **Оценивание обучающихся** | **Критерии оценивания понятны детям.**  *Учитель оценивает детей на разных этапах урока даёт рекомендации по улучшению результата.*  *В процессе урока дети выполняют самостоятельную работу, которая тоже может быть оценена учителем.*  *В конце урока на основании комплексной оценки ( оценки учителя, оценки за самостоятельную работу, взаимопроверки, самооценки и т.д.) выставляются отметки, которые прокомментированы кратко либо прокомментированы ( т. е каждый ученик знает, над чем поработать ему, чтобы улучшить результат)* |

**Параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу**

* **Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.**
* **В задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.**
* **Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.**
* **Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.**
* **Вопросы требуют перевода с обыденного бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.).**
* **Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, тексты из разных источников.**
* **Новизна формулировки задачи, неопределенность.**

**Сентябрь 2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1.09.  День знаний | 2.09. - 3.09  День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 4.09.  Разговоры о важном | 5.09. | 6.09. | 7.09.  Россия-мои горизонты | 8.09.  Международный день распространения грамотности | 9.09.-10.09  10.09. Международный день памяти жертв фашизма |
| 11.09.  Разговоры о важном | 12.09. | 13.09. | 14.09.  Россия-мои горизонты | 15.09. | 16.09.-17.09. |
| 18.09.  Разговоры о важном | 19.09. | 20.09. | 21.09.  Россия-мои горизонты | 22.09. | 23.09.-24.09. |
| 25.09.  Разговоры о важном | 26.09. | 27.09. | 28.09.  Россия-мои горизонты | 29.09. | 30.09. |

**Октябрь 2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1.10.  Международный день пожилых людей; Международный день музыки; |
| 2.10.  Разговоры о важном | 3.10. | 4.10.  День защиты животных | 5.10.  День учителя  Россия-мои горизонты | 6.10. | 7.10.-8.10. |
| 9.10.  Разговоры о важном | 10.10. | 11.10. | 12.10.  Россия-мои горизонты | 13.10. | 14.10.-15.10.  15.10. День отца |
| 16.10.  Разговоры о важном | 17.10. | 18.10. | 19.10.  Россия-мои горизонты | 20.10. | 21.10.-22.10. |
| 23.10.  Разговоры о важном | 24.10. | 25.10.  Международный день школьных библиотек | 26.10.  Россия-мои горизонты | 27.10 | 28.10.-29.10.  Каникулы |
| 30.10.  Каникулы | 31.10.  Каникулы |  |  |  |  |

**Ноябрь 2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.11  Каникулы | 2.11.  Каникулы  Россия-мои горизонты | 3.11.  Каникулы | 4.11.-5.11.  Каникулы  4.11. День народного единства  (праздничный) |
| 6.11.  Каникулы  День конституции РТ (Праздничный) | 7.11. | 8.11.  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 9.11.  Россия-мои горизонты | 10.11. | 11.11.-12.11. |
| 13.11.  Разговоры о важном | 14.11. | 15.11. | 16.11  Россия-мои горизонты | 17.11 | 18.11.-19.11 |
| 20.11.  Разговоры о важном | 21.11 | 22.11. | 23.11.  Россия-мои горизонты | 24.11. | 25.11.-26.11.  26.11. День Матери |
| 27.11.  Разговоры о важном | 28.11. | 29.11. | 30.11.  День Государственного герба Российской Федерации  Россия-мои горизонты |  |  |

**Декабрь 2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1.12. | 2.12.-3.12  3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов |
| 4.12.  Разговоры о важном | 5.12.  День добровольца (волонтера) в России | 6.12.  Итоговое сочинение | 7.12.  Россия-мои горизонты | 8.12. | 9.12.-10.12  9.12. День Героев Отечества |
| 11.12.  Разговоры о важном | 12.12.  День Конституции Российской Федерации | 13.12. | 14.12.  Россия-мои горизонты | 15.12. | 16.12.-17.12 |
| 18.12.  Разговоры о важном | 19.12. | 20.12. | 21.12  Россия-мои горизонты | 22.12 | 23.12.-24.12. |
| 25.12.  Разговоры о важном | 26.12. | 27.12.  Умные каникулы  Работа пришкольных лагерей | 28.12.  Умные каникулы  Работа пришкольных лагерей  Россия-мои горизонты | 29.12.  Умные каникулы  Работа пришкольных лагерей | 30.12-31.12  Каникулы  Работа пришкольных лагерей |

**Январь 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.01.  Каникулы  Новогодние каникулы (праздничный) | 2.01.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей  Новогодние каникулы (выходной) | 3.01.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей  Новогодние каникулы (выходной) | 4.01.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей  Новогодние каникулы (выходной)  Россия-мои горизонты | 5.01.  Каникулы  Новогодние каникулы (выходной) | 6.01.-7.01.  Каникулы  Новогодние каникулы (выходной, 7.01. праздничный) |
| 8.01.  Каникулы  Новогодние каникулы (выходной) | 9.01. | 10.01. | 11.01.  Россия-мои горизонты | 12.01. | 13.01.-14.01 |
| 15.01.  Разговоры о важном | 16.01. | 17.01. | 18.01.  Россия-мои горизонты | 19.01. | 20.01.-21.01 |
| 22.01.  Разговоры о важном | 23.01. | 24.01. | 25.01.  День российского студенчества  Россия-мои горизонты | 26.01. | 27.01.-28.01  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| 29.01.  Разговоры о важном | 30.01. | 31.01. |  |  |  |

**Февраль 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1.02.  Россия-мои горизонты | 2.02.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 3.02.-4.02. |
| 5.02.  Разговоры о важном | 6.02. | 7.02. | 8.02.  День российской науки  Россия-мои горизонты | 9.02. | 10.02.-11.02 |
| 12.02.  Разговоры о важном | 13.02. | 14.02.  Итоговое собеседование | 15.02.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Россия-мои горизонты | 16.02. | 17.02.-18.02  Каникулы для первоклассников  ***18.02. День рождения коллеги (Кузнецов Ю.Е.)*** |
| 19.02.  Каникулы для первоклассников  Разговоры о важном | 20.02.  Каникулы для первоклассников | 21.02.  Международный день родного языка  Каникулы для первоклассников | 22.02.  Каникулы для первоклассников  Россия-мои горизонты | 23.02.  Праздничный день  День защитника Отечества  Каникулы для первоклассников | 24.02.-25.02.  Каникулы для первоклассников |
| 26.02.  Разговоры о важном | 27.02. | 28.02. | 29.02  Россия-мои горизонты |  |  |

**Март 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1.03. | 2.03.-3.03. |
| 4.03.  Разговоры о важном | 5.03. | 6.03. | 7.03.  Россия-мои горизонты | 8.03.  Международный женский день | 9.03.-10.03 |
| 11.03.  Разговоры о важном | 12.03. | 13.03. | 14.03.  Россия-мои горизонты | 15.03. | 16.03.-17.03. |
| 18.03.  День воссоединения Крыма с Россией  Разговоры о важном | 19.03. | 20.03. | 22.03.  Россия-мои горизонты | 22.03. | 23.03.-24.03.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей  Умные каникулы |
| 25.03.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей  Умные каникулы | 26.03.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей  Умные каникулы | 27.03.  Всемирный день театра.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей | 28.03  Каникулы  Работа пришкольных лагерей | 29.03.  Каникулы  Работа пришкольных лагерей | 30.03.-31.03  Каникулы  Работа пришкольных лагерей |

**Апрель 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.04.  Разговоры о важном | 2.04. | 3.04. | 4.04.  Россия-мои горизонты | 5.04. | 6.04.-7.04. |
| 8.04.  Разговоры о важном | 9.04. | 10.04.  Ураза-байрам | 11.04.  Россия-мои горизонты | 12.04.  День космонавтики | 13.04.-14.04 |
| 15.04.  Разговоры о важном | 16.04. | 17.04. | 18.04.  Россия-мои горизонты | 19.04.  День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 20.04.-21.04 |
| 22.04.  Разговоры о важном | 23.04. | 24.04. | 25.04.  Россия-мои горизонты | 26.04. | 27.04.-28.04. |
| 19.04.  Разговоры о важном | 30.04. |  |  |  |  |

**План-сетка. Май 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.05.  Праздник Весны и Труда  Праздничный день | 2.05.  Россия-мои горизонты | 3.05. | 4.05-5.05. |
| 6.05.  Разговоры о важном | 7.05. | 8.05. | 9.05.  День Победы  Праздничный день  Россия-мои горизонты | 10.05.  ***День рождения коллеги (Иванова М.В..)*** | 11.05.-12.05 |
| 13.05.  Разговоры о важном | 14.05. | 15.05. | 16.05.  Россия-мои горизонты | 17.05. | 18.05.-19.05  День детских общественных организаций России |
| 20.05.  Разговоры о важном | 21.05. | 22.05. | 23.05.  Россия-мои горизонты | 24.05.  День славянской письменности и культуры | 25.05.-26.05.  Последний звонок |
| 27.05.  Разговоры о важном | 28.05. | 29.05. | 30.05.  Россия-мои горизонты | 31.05 |  |

**Параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу**

* **Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.**
* **В задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.**
* **Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.**
* **Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.**
* **Вопросы требуют перевода с обыденного бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.).**
* **Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, тексты из разных источников.**
* **Новизна формулировки задачи, неопределенность.**