**Проектная деятельность как один из методов повышения эффективности шахматного обучения и профессиональной компетентности педагога (из опыта работы)**

*Авторы:* Зайкин В.В. и Зайкина В.Л.*, педагоги д/о МБУ ДО «ЦВР», г. Норильск*

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике, и в зарубежной. Первоначально его называли методом проблем, и разработан он был американским философом и педагогом Дж.Дьюи.

Мы для себя выбрали такое определение методу проектов в современном понимании (Полат): «…метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

К важным факторам проектной деятельности относятся:

·    повышение мотивации учащихся при решении задач;

·    развитие творческих способностей;

·    смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

·    формирование чувства ответственности;

·    создание условий для отношений сотрудничества между педагогом и учащимися.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата.

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с педагогом, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний.

Сами по себе шахматы не предполагают какую-то активную исследовательскую деятельность, поэтому первый и второй детские проекты носили реферативный характер, подвигающий учащегося после выбора темы и составления плана действий начинать с поиска и обработки информации.

Проектная работа «Что мы знаем о шахматах?» Чинасылова Кристина, 2014г. **Цель работы:** поиск и систематизация исторических сведений о шахматах, об их названиях, форме, месте в жизни людей.

Проектная работа «Шахматы в истории государства Российского» Чинасылова Кристина, 2015г **Цель работы:** поиск и систематизация исторических сведений о появлении и развитии шахмат на Руси, их месте в жизни людей различных сословий.

По обеим работам был проведен большой анализ информации, подготовлены красочные презентации, обе работы представлены на НПК центра.

А вот третья проектная работа «Шахматные композиции» уже имела исследовательский, даже прикладной характер.

Работал над ней Донов Илья в 2020-2021 учебном году в рамках педагогического практико-ориентированного проекта «Решатели шахматных задач». Цель работы: составление собственного сборника задач шахматных композиций и его апробация.

Для этого он самостоятельно изучил материал по теме «Скахография», усвоил основные три правила, необходимые для составления шахматной задачи:

1. В задаче должна быть реальная позиция (например: пешки не должны стоять на первой и восьмой горизонталях, оба короля не должны быть под шахом);

2. Задача должна быть решаема;

3. В задаче должно быть одно или два решения.

И после детальной проработки теоретического материала приступил к составлению шахматных композиций, которые вы видите на слайдах, они же вошли в его сборник задач.

Работа была по достоинству оценена и на НПК центра (1 место), и на городской НПК (1 место).

Начиная с 2021 года мы работаем над педагогическими проектами, привлекая детские коллективы наших объединений к их реализации.

Социально – экономические условия развития общества заставляют пересмотреть требования к современному образовательному процессу.

Одна из важных задач – развитие личности педагога, создание условий для полноценной реализации природного потенциала, формирования качественного, зрелого, способного к самопроектированию собственной жизнедеятельности, профессионально компетентного субъекта.

Работа по проектам является одним из способов гибко и быстро реагировать на быстро меняющиеся условия жизни. А это необходимо для собственного выживания, а также для более эффективного решения проблем организации педагогической деятельности с детьми.

Проектированиемявляется создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности в конкретных условиях**.**

Включение педагогов в проектную деятельность требует от них специальной подготовки – понимания сущности процесса проектирования, его логики, владения специальными педагогическими умениями, восприятия проектирования как творчества, которое знакомо в современных условиях.

Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей, которые в свою очередь зависят от приоритетных педагогических ценностей.

Необходимость в использовании проектов возникает при следующих условиях:

* в проблемных ситуациях, там, где перед людьми стоит значимая проблема и существует несколько возможных путей ее решения, необходимо построение новой или существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
* важна кооперация людей между собой для решения проблемы;
* важно личное отношение людей к предполагаемым результатам (например, разработка конспекта занятия по определенной теме; организация индивидуально – ориентированного образовательного процесса, освоение и внедрение в работу с дошкольниками и младшими школьниками новых образовательных технологий по нашему направлению, направленных на развитие мышления ребенка, его положительного самоощущения и т. д.).

При формировании у педагогов проективных умений и навыков необходима большая ориентация не на информационное, а на деятельное образование.

По нашему мнению, самостоятельная разработка проекта дает возможность:

− освоить проектирование как одну из принятых в науке форм работы в будущем;

− осознать научно – теоретическую информацию, сформировать способность к самостоятельному ее отбору и обработке, соотнести в рамках проекта личный профессиональный опыт с опытом коллег;

− проявить моральное, дидактическое, технологическое и организаторское творчество;

− овладеть искусством составления проектов как документов для их возможного использования;

− научиться анализировать и критиковать при принятии решений;

− в ходе реализации проекта наметить варианты собственного развития с учетом требований времени, личностных возможностей и конкретных условий педагогического процесса.

Исходя из этого, мы хотим сегодня показать вам нашу работу над пед. проектами.

Все наши педагогические проекты носятпрактико-ориентированную направленность. Первый совместный проект **«Помощь. Поддержка. Понимание»** был реализован в 2018-2019 учебном году и целью его было усиление роли родителей старших дошкольников и младших школьников в развитии и практическом применении специальных и метапредметных умений учащимися во время соревновательного процесса. В рамках реализации данного проекта в период с 1 сентября 2018г. по 20 мая 2019г.был проведен ряд мероприятий, направленных на достижение запланированной цели и решение поставленных задач.

Наиболее удачные моменты проекта: семейный турнир «Шахматный дуэт», семейный Рождественский турнир, а также семейный творческий конкурс «Рисуем вместе с мамой», которые позволили на протяжении нескольких месяцев сплотить семьи участников и выявить новые таланты как среди детей, так и среди родителей.

Основными продуктами проекта стали материалы из истории шахмат для общего информационного чтения «Интересное о шахматах»; книжка – малышка «Памятки для родителей начинающих шахматистов» (для родителей первоклассников, начинающих шахматное обучение); сборник рекомендаций для родителей дошкольников, начинающих шахматистов; сборник мини-задач «Букварь».

В сентябре 2020 года мы вышли на новый уровень проектной деятельности с годичным практико-ориентированным педагогическим проектом «**Решатели шахматных задач**», целью которого стало повышение интереса к игре в шахматы и развитие логического и критического мышления старших дошкольников и младших школьников в процессе составления и решения *собственных шахматных задач*.

Научить ребёнка играть – это основная задача любого педагога по шахматам. Но вдохновить его на составление собственных шахматных задач, которые было бы интересно предложить решить друзьям, — это уже более высокий уровень преподавания и соответственно мастерства педагога. Поэтому мы решили попробовать дотянуться до этого уровня в процессе работы над проектом.

В процессе работы над проектом каждый ребёнок выполнял определённые задачи, которые перед ним ставил его педагог. У школьников задачи носили более сложный характер, чем у дошкольников, но и те, и другие работали над одной общей целью: составлением шахматных задач к двум шахматным сборникам для своих сверстников, которые в итоге стали продуктом проекта.

У дошкольников к основной части работы была добавлена творческая составляющая - иллюстрация к собственной задаче. Благодаря этому нам удалось продолжить сотрудничество с родителями, переведя его на новый уровень: из родителя – наблюдателя мы получили в конце работы над проектом родителя – помощника и родителя – друга, который и «в беде не бросит», и поможет, чем сможет.

После данного проекта у нас была пауза, связанная с пандемией. Как вы знаете, все турниры проводились в то время онлайн, и вот именно это нас и натолкнуло на реализацию нового педагогического проекта «На ошибках учатся» в 2022 году. Его целью стала подготовка и апробация методических сборников по итогам анализа шахматных партий онлайн-турниров учащихся ЦВР за2021-2022 учебный год шахматного дистанта.

Хочу озвучить задачи проекта:

− Систематизировать партии по типам различных позиций;

− Проанализировать тематику повторяющихся в партиях ошибок;

− Подготовить и апробировать на учащихся тематические сборники задач по следам допущенных ошибок.

Данный проект не только стал более масштабным, но и трудоемким в реализации, но нас это не остановило…Как вы понимаете, все задачи были реализованы.

Нами была проведена исключительно индивидуальная работа с итогами игры по каждому юному шахматисту, вошедшему в экспериментальную группу. Проанализированы результаты игры, систематизированы ошибки каждого, на основе этого составлены сборники задач по отработке тематических ошибок.

Данные сборники задач и комбинаций были отработаны в виде домашних заданий с последующим их анализом, в форме мини-конкурсов решения задач по определенным темам, а в случае с детьми объединения «Шахматёнок» отдельные задачи из сборников были успешно использованы для закрепления материала на занятиях. По нашему мнению, это создало более комфортные условия как для самоанализа турнирных партий учащимися, так и для оптимизации работы педагога по отдельным темам.

Наиболее удачным моментом проекта считаем тандем педагогов в работе по анализу партий онлайн-турниров: сложность процесса дала возможность сплотиться и дополнить знания и умения друг друга. И, конечно, для педагога самым ярким моментом является победа его ученика (маленькая, над собой) или большая, в турнире, значения не имеет. Главное, что и педагог, и учащиеся увидели результат работы!

Вдохновившись результатами данного проекта, в сентябре 2023 года мы запустили 2х-летний проект с методической направленностью **«Тематическая презентация как основа получения новых знаний учащимися**». Целью работы над проектом стало создание учебно-методического материала к ДООП «В гостях у Каиссы», «В мире шахматных фигур», «Шахматный дебют» в помощь педагогам-шахматистам.

Все программы начального шахматного обучения, как вы знаете, похожи друг на друга, и поэтому можно, вычленив основные темы на примере ДООП по шахматам базового уровня ЦВР, подготовить цикл презентаций для проведения занятий как с дошкольниками, так и с младшими школьниками. Педагогу останется лишь добавить в них свой дидактический материал, если он посчитает это нужным. Естественно, что педагогическая и социальная значимость проекта на лицо.