**1 слайд**

Актуальность

 Тема патриотического воспитания обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «[Указе](http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728) о национальных целях развития до 2030 года».

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Любовь малыша к Родине рождается со взаимоотношения к самым родным и близким – маме, папе, бабушкам и дедушкам, своему дому, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом.   Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с детьми дошкольного возраста.

2 слайд

Цель практики: создание системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Задачи: создать условия для формирования, воспитания нравственно – патриотических чувств детей в условиях ОУ.

-Развивать интерес к традициям и промыслам.

* Воспитывать гражданско - патриотическое чувства, патриотизм, уважение культурному наследию России.
* - формировать привязанность к дому, ОУ, уважение старшего поколения посредством личного примера родителей.

3 слайд

Основная идея практики.

Применение технологии проектной деятельности в воспитатель но – образовательном процессе формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордится историческими достижениями своего народа и своей культурой. Для дошкольного возраста характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям. Усвоенные в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения - являются фундаментом дальнейшего развития личности. Метод проектов позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов.

**Технология проектной** деятельности не является принципиально новой в мировой **педагогике**. **Метод проектов** широко используется в работе ОУ. **Педагоги не только проектируют свою деятельность**, но и разрабатывают интересные **проекты** на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.
**Проектная** деятельность - это тот вид **педагогической работы**, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.
Преимущества **проектного метода**:
Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.
Является одним из **методов** развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;
Повышает компетентность **педагога**;
Повышает качество образовательного процесса;
Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.
Способствует развитию креативности и логического мышния

**В 2022- 2023 уч году. В старшей дошкольной группе были реализованы 2 проекта**

1. **«Россия – Родина моя»**
2. **«Огород на подоконнике».**

6 слайд.

 **Проект**

**«Россия – Родина Моя»**

Тип проекта: информационно – исследовательский

Срок реализации – долгосрочный.

Актуальность: Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия». Российская Федерация, одна на всех, кто родился на просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, ОУ, села, города, а в дальнейшем - и на благо всей страны. Если человек заботиться о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Цель: Воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – Россия.

Задачи: дети 4-5 года (средняя группа) познакомить с Москвой - столицей нашей Родины, с детьми 5 -7 лет закрепить знания о столице нашей Родины. Знакомство с другими крупными городами России. Воспитание любви и уважения к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Детей 4-5 лет познакомить с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции. С детьми 5- 7лет закреплять знания о государственной символики. Продолжать знакомить с традициями, языком, культурой людей других национальностей. Знакомить с природой родной России. Воспитание любви и чувства прекрасного. Продолжать знакомить детей с природой России, воспитывать любовь и чувство прекрасного.

Ожидаемый результат:

После завершения проекта дети должны знать;

- символику России (герб, флаг, гимн России)

- природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней.

- четыре – пять народов живущих на Земле, их быт, традиции.

- климатические и природные условия.

**Тип педагогического проекта : познавательно-исследовательский.**

**В своей работе мы определила этапы реализации проекта :**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
* Подбор детской художественной литературы для чтения
* Подбор презентации для просмотра
* Подбор сюжетных картинок и иллюстраций .изготовление дид.игр

**II** **этап – Выполнение проекта- основной (практический** Реализация образовательных областей.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников.

Проведение с детьми од ( образовательной деятельности) проведение бесед , игр.

Чтение художественной литературы детям

Рассматривание картин, рисование рисунков, просмотр презентаций

**III этап – Результаты заключительный.**

* Оформление результата проекта в виде презентации.
* Организация и участие родителей выставках, консультациях
* Проведение конкурса поделок , рисунков по данной теме.

Реализация проекта через виды деятельности .

Для того чтобы успешно реализовать проект мы подобрали иллюстративный и дидактический материал по теме, сделали подборку познавательной и художественной литературы. Была разработана картотека русских – народных игр, где подобраны дид.игры, словесные и игровые упражнения , загадки , стихи , физминутки.

В области познавательного развития проводились следующие виды деятельности это

- ОД. «Наша страна Россия»

- «Главный город нашей страны».

- города герои

- Какие народы живут в России

- Государственные символы России

Растительный и животный мир средней полосы.

В образовательной области художественной литературы

- чтение рассказов Две березы Шорыгина, Сивка – бурка, Хаврошечка,

Заучивание стихов о Москве, Родине, России.

Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.

**Художественно эстетическое творчество**

Рисование

-хохлома, гжель, герб, флаг России. Мой дом, Рисование березка,

Лепка,

Животных и птиц,

Разучивание песен, слушание произведений о родине и природе.

**Физическое развитие.**

 Это различные подвижные и русские – народные иргы, спортивные развлечения.

**Социальнокоммуникативное развитие.** проводились дидактические игры.

Найди наш флаг , чей костюм, мир профессий

**Культурно – досуговая деятельность**

Это инсценировки русских народных сказок

**Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьей, опираясь на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности.**

**Родители активные участники: участвовали в оформлении фотовыставок, в конкурсах рисунков, поделок, в экскурсиях к памятникам ВОВ**.

**Выстраивая, совместную деятельность с родителями воспитанников удалось достичь следующих результатов:**

* **формирование у воспитанников стойкого интереса и уважения к своей культуре, традициям;**
* **дети проявляют инициативу и самостоятельность в процессе проектной деятельности;**
* **дети стремятся отражать свои впечатления в рисунках, рассказах, игровой деятельности;**

 **установление партнерских и доверительных отношений с родителямя.**

**В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась простыми беседами, консультациями, необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).**

**Отчет.**

Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной основных задач дошкольных групп ОУ.

Базой патриотического воспитания является формирования нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание чувстве. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотических чувств.

В своей работе с дошкольниками особо внимание мы уделяем нравственно – патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Одним из таких методов является проектная деятельность.

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных особенностей дошкольников, их психических и индивидуальных возможностей ребенка. Работу по данному направлению с детьми вели через игровую, совместную и образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно – игровых методов, практических ситуаций, а также личностно- ориентированного подхода , что формирует гибкое , оригинальное мышление у детей.

Также широко использовали педагогические средства: иллюстрированные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно- прикладного искусства.

Работу с детьми, мы проводили в непосредственном взаимодействии с родителями. Осуществляли консультативную поддержку родителям, анкетирование.

В группе создавалась и периодически обновляли, и дополняли предметно пространственную среду патриотической направленности. Большое внимание уделяем созданию для самостоятельной продуктивной деятельности конструирования, рисование, лепка, созданию разного рода поделок, что способствует организации содержательно – образовательной деятельности и разностороннего развития ребенка.

цель нашего проекта достигнута, задачи нашли практическую реализацию. Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования в целях формирования патриотических качеств у дошкольников является действенным и эфиктивным.