**Яковлева Ольга Александровна**

**воспитатель первой квалификационной категории**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 24 комбинированного вида»**

**Мастер-класс**

**«Посуда для Федоры» с применением техники рисования Эбру**

**(подготовительная к школе группа)**

**Цель: использование техники рисования Эбру в декоративных росписях по мотивам Гжельской.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. **Закреплять представления детей о народных промыслах России «хохломская роспись», «городецкая роспись» и «гжель».**
2. **Закреплять умение использовать шило для рисования элементов гжельской росписи в технике Эбру.**

**Развивающие:**

**1.**Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

2.Развивать композиционное мышление, **чувство пропорции**.

**Воспитательные:**

**1.Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.**

**2.Воспитывать желание помочь друг другу.**

**Оборудование и материалы: разрезные картинки (городецкая и хохломская роспись на посуде); комплект для рисования в техники Эбру для каждого ребёнка, бумажные шаблоны.**

**Предварительная работа:**

**Знакомство с изделиями народных промыслов «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись».**

**Рассматривание и рисование элементов росписей.**

**Разучивание народных игр и стихотворений о народных промыслах.**

**Тематические беседы с детьми. Совершенствование навыков работы в технике Эбру.**

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:**

Ребята, приглашаю вас в круг,

Подарите свою улыбку соседу слева,

Подмигните соседу справа.

И пусть это хорошее настроение сохраниться у нас на протяжении всего дня.

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Отлично! Как ваше настроение? *(ответы детей)*

*(звуковое оповещение видео звонка)*

Воспитатель: Ребята, внимание на экран, нам видео звонок!

*(дети присаживаются на стульчики)*

(Видеописьмо от бабушки Федоры из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»)

**Федора:**

Здравствуйте, мои друзья!

Рада видеть всех вас я!

**Воспитатель:**Ребята, вы узнали кто это? *(ответы детей)*

**Федора (плачет):**

Ох, беда, беда, беда…

Неприятность средь бела дня,

От меня ушла посуда,

Все тарелки, кружки, ложки ускакали от меня.

Лишь остались осколки разбитой посуды в сундуке у меня *(показывает сундук).*

Помогите мне ребята пожалуйста. Уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду и любить, и уважать.

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем помочь Федоре? *(ответы детей)*

**Федора:** Отправляю вам сундук курьерской доставкой.

(*звонок домофона и проговорить полностью: Здравствуйте! Кто? Воспитатель открывает дверь в раздевалку, на пороге курьер с сундуком. Воспитатель получает и благодарит)*

*(Воспитатель вместе с детьми достает из сундука разрезными картинками «Посуда»)*

**Воспитатель:** Да, и правда, у Федоры остались одни осколки от посуды. Как вы думаете, а сможем мы собрать их, чтобы …. *(дети собирают разрезные картинки «Посуда» - 1 стол хохлома, 2 стол -городецкая).*

Назовите, пожалуйста, посуду, которую вы собрали? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы догадались, что у вас посуда с хохломской росписью? (ответы детей)

Хохломской росписью покрывается деревянная посуда. Основные цвета хохломской росписи это золотой, красный, черный, и зеленый, иногда добавляют немного белого. И состоит из растительных узоров – листиков, цветов, ягод.

**Хохломская Роспись**

Завитушкой, ягодкой и травкой

Славятся узоры Хохломы,

И посуду с золотой окраской

Любит мир, ну и, конечно, мы.

Вера Кемская

**Воспитатель:** Действительно, элементы хохломской росписи - это листики, изогнутые веточки, сочные ягоды земляники, клубники или рябины (*дети подходят к столу, и все рассматривают посуду)*

**Воспитатель:** Назовите посуду, расписанную хохломской росписью *(ответы детей (чайник, чашка, поднос)).*

**Воспитатель:** А вы как определили, что на вашем столе посуда с городецкой росписью?

Краски городецкой росписи яркие, сочные, жизнерадостные-и все в ней символично. Вороные кони с крутой шеей и тонкими ногами-символ богатства, невиданные птицы-символ счастья, а цветы-здоровье и успех в делах. (дети рассматривают посуду на столе и обсуждают)

**Воспитатель:** Действительно, городецкая роспись-один из традиционных русских народных промыслов. Эту замечательную роспись трудно спутать с другой. В ней часто изображают перечисленные вами элементы. Назовите, пожалуйста, ребята, посуду, расписанную городецкой росписью? (ответы детей (чашка, кувшин, тарелка).

**Воспитатель:** А сейчас внимание на экран и отгадайте пожалуйста загадку

Сине-белая посуда,

Расскажи-ка, ты откуда?

Видно издали пришла

И цветами расцвела:

Голубыми, синими,

Нежными, красивыми.

Про какую роспись в ней говорится?

Дети: Гжель!

- Ребята, а кто из вас помнит, почему мастера использовали для росписи именно синие цвета?

Дети: (*цвет неба*)

- Что же мастера рисовали на посуде, что бы она получилась такой чудесной?

Дети: (*Рисовали на посуде узоры из цветов, капелек, полосочек, сеточек*).

**Воспитатель:** (ответы детей)

**Воспитатель:**

Тогда отправляемся в «Мастерскую» изготавливать чайный сервиз.

(*Надеть фартуки и нарукавники)*

В мастерской существуют правила, которые мы все должны соблюдать. *(Ребенок**называет правила безопасного поведения в лаборатории).*

**Воспитатель:** На столах в мастерской приготовленызаготовки посуды. А украсить предлагаю интересным способом с применением техники Эбру.

Всё ли у нас готово для творчества? (дети рассуждают, отвечают)

**Воспитатель:** Сначала ребята создаем фон. Для этого набираем на кисть белую краску и держим над поверхностью воды на небольшом расстоянии и легко стучим пальчиками о кисть, разбрызгивая краску по воде.

Затем берем другую кисть с синей краской и также разбрызгиваем ее над водой. И вот наш фон готов.

Далее, берем в руки шило и проводим ею по поверхности воды справа налево или сверху вниз.

**Пальчиковая гимнастика «Посуда» (проводят дети)**

Раз, два, три, четыре *(сжимают и разжимают кулак)*

Мы посуду перемыли:

Чашку, чайник, ковшик, ложку,

И большую поварешку *(загибают поочередно пальцы).*

Мы посуду перемыли, *(одна ладонь скользим по другой)*

Только чашку мы разбили

Ковшик тоже развалился

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали (*загибают поочередно пальчики)*

Так мы маме помогали (*хлопают в ладоши)*

*Выполнение работы детьми (музыкальное сопровождение «Гжель»)*

**Воспитатель:** Ребята у нас получился настоящий чайный сервиз для бабушки Федоры. Давайте его подготовим к отправке.

**Ребёнок (читает стихотворение):**

Нужно быть с посудой осторожно.

Ведь, разбить посуду можно.

Мы носить и ставить будем, аккуратно всю посуду.

Чтоб посуду целой сохранить

Нужно бережно за ней следить.

***(дети вместе с воспитателем убирают чайный сервиз с коробку)***

Воспитатель: Ребята, доставить сундук бабушке Федоре нам поможет курьер.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами изготовили чайный сервиз и помогли бабушке Федоре.

1. Скажите, пожалуйста, что мы с вами делали? (помогли Федоре, отремонтировали посуду, используя технику «Эбру» расписали чайный сервиз элементами гжели)

2. Какую роспись используют для украшения посуды?

3. Посуду с какой росписью вы бы подарили родным?

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за ваши добрые сердца и золотые руки!