**Март 4 неделя**

**Тема недели: «**Азбука безопасности. Дома и на улице**»**

**Прогулки: И. В. Кравченко** «Прогулки в детском саду» МАРТ № 1,2,6,7,9.

**Утренняя гимнастика** (комплекс №2)

**Работа с родителями по вовлечению в образовательный процесс:**

- Провести беседы с детьми о правилах поведения на улице, дома на дороге.

- Выучить стихотворение

**С. МИХАЛКОВ**

**Моя улица**

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми.

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

- Понаблюдать и обратить внимание на безопасное поведение на улице.

- Поиграть с детьми в словесно-речевые игры: «Кто, где живет?», «Угадай, что это?» (описать предмет, назвать его характерные признаки); «Что умеет делать?» (комар - пищать, кусать, летать…).

- Консультация для родителей «Детская домашняя библиотека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Индивидуальная деятельность детей** |
| Понедельник, | **9.00-9.15**  **Познавательное развитие. ФЦКМ. Расширение кругозора.**  Азбука безопасности. Дома и на улице  (Конспект)  10.30-10.45  **Физическое развитие. Физическая культура.**  По плану инструктора по физкультуре | ***1-я половина дня***  **Коммуникативная игра: «Ласковое приветствие»**  Цель: создание положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе.  **Беседа «** БезопасностЬ дома и на улице**»**  Цель: продолжать знакомить с правилами поведения дома и на улице.  **Д/игра «Подбери картинки »**  Цель: учить подбирать картинки с изображением правил поведения на улице  **Работа на огороде на окне: рассматривание пророщенного лука.**  Цель: учить замечать изменения, произошедшие с луковицами и перьями лука за определенный период.  **Трудовые поручения: сгребание снега на клумбу.**  Цель: познакомить детей с трудовыми операциями и компонентами трудового процесса.  **Дидактическая игра на формирование КГН: «Азбука здоровья»** (картотека)  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  **Дыхательная гимнастика**: **«Гуси летят», «Воздушный шарик» (картотека)**  Цель: формирование дыхательного аппарата, развитие плавного, длительного выдоха.  ***2-я половина дня***  **Гимнастика после дневного сна:** (картотека). Цель: прививать основы ЗОЖ.  **Чтение художественной литературы**  А. Березина «Школа безопасности»Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.  **Проговаривание потешки «Травка-муравка»**  Цель: развивать речевые навыки.  **Пальчиковые игра: «Азбука безопасности»**  Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  **С/р игра: «Семья». Сюжет «Идем в детское кафе».**  Цель: учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. | **Художественно-изобразительная деятельность: (раскраски о безопасности на улице ).**  Цель: создать условия для самостоятельного раскрашивангия  **Дидактическая развивающая игра: «Что из чего сделано?»**  Цель: приготовитьт для самостоятельной игры.  **Работа в книжном уголке.**  **Рассматривание иллюстраций тематического альбома «Правила поведения на улице»**  Цель: создать условия для самостоятельного просмотра  **Конструирование: «Строим дом»**  Цель: поощрять самостоятельность детей в постройке дома. Развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов.  **Работа в музыкальном уголке: знакомство с трещоткой.**  Цель: создать условия для самостоятельной игры.  **Уголок театрализации: настольный театр «Красная шапочка»**  Цель: самостоятельное развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность. | **Развитие монологической речи:** **рассказывание из личного опыта на тему «Как я поздравил маму»** –  **Повторение стих-я «Мама» Я. Акима**  Цель: упражнять в рассказывании стихов с интонацией –  **Дидактическая игра по экологическому воспитанию: «Времена года»**  Цель: Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание – Матвей К, Миша К. |
| Вторник | **Познавательное развитие ФЭМП**  **Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность** | ***1 половина дня.***  **Коммуникативная игра: «Ветер дует на…»** (картотека).  Цель: создание условий для умения видеть и чувствовать каждого.    **Беседа:** **«Световой день».**  Цель: рассказать детям о перемещении солнца, развивать наблюдательность.  **Дидактические   и   развивающие   игры:**  **«Что бывает красного (синего, желтого, зеленого) цвета?», «Найди предмет такого же цвета»**  Цель: развивать умения различать и называть цвета, предметы определенного цвета.  **Трудовое поручение: учимся расставлять салфетки и раскладывать столовые приборы.**  Цель: формировать необходимые при дежурстве умения.  **Игровое упражнение «Покажем кукле, как убирать одежду в шкафчик»**  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания.  **Прослушивание песни М. Раухвергера «Солнышко»**  Цель: учить детей получать удовольствие от прослушивания музыкального произведения.  ***2-я половина дня.***  **Гимнастика после дневного сна:** (картотека).  Цель: прививать основы ЗОЖ.  **ЧХЛ**: **А. Плещеев «Снег теперь уже не тот…»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать стихи, учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием стих-я.  **Сюжетно- ролевая игра:**  **«Больница»: сюжет «Скорая помощь».**  Цель: учить детей развивать сюжет, объединять различные игровые действия, использовать предметы- заместители.  **Опытно-экспериментальная деятельность: «Тонет-не тонет»**  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, различных предметов. Учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать вывод. | **Двигательная активность, игры со спортивным инвентарем:**  **Игра «Прыжки через ручеек (скакалку)»**  Цель: приготовить для самост-й игры  **Игра «Попади в обруч»**  Цель: создать условия для попадвния в обруч.  **Двигательная активность:** **игровое упражнение «Мишка косолапый»**  Цель: создать условия для самос-й игры  **Игры в лаборатории «Знайка»: игры с водой**  Цель: создать условия для самостоятельной игры воспитанников в лаборатории  **Худ-эстетич-я деятельность: рисование «Деревья весной»**  Цель: создать условия для самостоятельного рисования  **Настольно-печатные игры:** **«Пазлы», «Геометрические фигуры»**  Цель:.приготовить игры настольно-печатные для самост-й игры.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»: сюжет «Мама пошла в аптеку».**  Цель: создать условия для СРИ | **ФЭМП: упражнения на закрепление понятий «высокий-низкий», «узкий-широкий»**  **Художественно-эстетическое развитие: лепка «Цветочек»**  Цель: учить скатывать пластилин в шарики и затем сплющивать его. **–**  **Коррекция движений**: **ходьба приставным шагом.**  Цель: упражнять в ходьбе приставным шагом со сменой направления – |
| Среда, | **Художественно- эстетическое развитие. Приобщение к искусству и изобразительная деятельностьж. Лепка. Аппликация.**  Азбука безопасности. Дома и на улице  Лепка  «Машинка»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.33  **Физическое развитие. Физическая культура** | ***1-я половина дня***  **Дидактические игры по развитию сенсорики: «Мозаика» (мелкая и средняя)**  Цель**:** учить составлять простейшие узоры, развивать глазомер и координацию движений рук.  **Беседа:** **«Какая погода на улице?»**  Цель: учить описывать погоду, развивать речевые навыки.  **Д/и на формирование словаря: «Закончи предложение»**  Цель**:** учить подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.  **Обучающие дидактические игры:**  **«Блоки Дьенеша»**  Цель: закреплять знание геометрических фигур, развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, усидчивость.  **Художественно-изобразительная деятельность**: **«Светофор»**  Цель:учить закрашиватьЖ, не выходя за края рисунка, карандашом сверху вниз.  **Трудовые поручения:**  **«Поможем протереть клееночки от клея».**  Цель: продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.   1. **Формирование КГН: « «Чистая расческа»**   **Цель:**закреплять умения детей ухаживать за своей расческой. Для чего это делаем?  ***2-я половина дня***  **Гимнастика после дневного сна:** (картотека). Цель: прививать основы ЗОЖ.    **Поэтическая минутка: рус нар потешка «Солнышко-ведрышко»**  Цель: обогащать словарный запас, формировать интерес к народному творчеству.  **С/р игра: «Парикмахерская»**  Цель: способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, выполнять игровые действия.  **Беседа для развития элементарных естественнонаучных представлений: «Если я остался один»**  Цель: уточнять знания детей о правилах безопасности дома. | **Дидактическая развивающая игра «Угадай, кто говорит?»**  Цель:  **Строительно-конструктивная деятельность: «Ворота для грузовичка»**  Цель**: приготовить конструктор для самостоятельной игры**  **Сюжетно-ролевая игра: «Семья».**  **Сюжет «Семья на даче»**  Цель:  **Рассматривание иллюстраций по теме**: **«Безопасное поведение на улице и дома»**  Цель: приготовить иллюстрации и альбомы для рассматривания самостоятельного. | **Развитие ЗКР: проговаривание чистоговорок** –  Цель: совершенствовать произношение отдельных звуков.  **Игра- фантазирование:** **«Что бы я сделал, если бы у меня была волшебная палочка?»** –  Цель: развивать воображение, речь, умение строить распространенные предложения.  **Д/и по развитию речи «Мамы и детки»**  Цель: учить правильно образовывать слова названий детенышей животных. –  **Воспитание культуры поведения:**  **«В разговоре со взрослым».**  Цель: формировать правильное речевое поведение в разговоре со взрослым, воспитывать уважительное отношение к нему – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг | **Физическое развитие .**  Физическая культура.  **Худож.ественно- эстетическое развитие . Приобщение к искусству и изобразительная деятельность. Рисование**  Азбука безопасности. Дома и на улице  Тили-тили-тили-бом!  Загорелся кошкин дом  Ц:Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение  Стр.315  Волочкова  Степанов | ***1-я половина дня***  **Коммуникативная игра**: **«Поварята» (картотека).**  Цель: создание условий для тесной связи между участниками детского коллектива.  **Слушание музыки: муз композиции «Весною» С. Майкапара**  Цель: учить слушать муз произведение до конца, понимать характер музыки.  **Беседа  «Как переходить дорогу»**  Цель: закрепить некоторые знания о правилах поведения на дорогах  **Трудовые поручения: чистка и сушка мокрых рукавичек.**  Цель: формировать навыки самообслуживания, воспитывать трудолюбие, ответственность.  **Д/и на формирование КГН: «Водичка, водичка!»**  Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.  **Составление описательного рассказа по картине с весенним пейзажем.**  Цель: учить составлять связный рассказ по картине, развивать речь, мышление, внимание.  ***2-я половина дня***  **Гимнастика после дневного сна:** (картотека). Цель: прививать основы ЗОЖ.  **Чтение худ. литературы: сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца»**  Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы.  **Театрализация: «На прогулку мы пойдем»**  Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль.  **Игры с бросовым материалом: втулка от туалетной бумаги.**  **Цель:** учить детей пользоваться предметами – заместителями.  **Беседы ОБЖ:** **«Почему нельзя есть снег и лизать сосульки?»**  **Цель*:*** формировать ответственное отношение к своему здоровью. | **Настольно-печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Счетные палочки».**  Цель: приготовить игры .  **Сюжетно-ролевая игра:**  **сюжет «В гости бабушка пришла»**  Цель: создать условия для самост-й игры  **Художественно-речевая деятельность**  **«Стоит в поле теремок»**  Цель: создать условия для самостоятельной речевой деят-ти  **Художественно - эстетическая деятельность: аппликация «Весенний цветочек»**  Цель: создать условия для самостоятельной работы с аппликацией. | **Дидактические игры по ФЭМП**: **«Матрешки»**  Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «высокий», «ниже», «короткий», -  **По развитию мелкой моторики: «Веселые пуговки»**  Цель:развивать мелкую моторику рук, учить застегивать пуговки.  **По развитию двигательных умений: «Кот и мыши»** -  Цель: учить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. | |
| Пятница, | 9.00-9.15  **Речевое развитие . Развитие речи**  Азбука безопасности. Дома и на улице  Пересказ  сказки  «Козлята  и  волк»  Стр. 77.  Развитие  речи  О.С. Ушакова    9.25-9.40  Художественно-эстетическое развитие . Музыкальная деятельность. | ***1-я половина дня***  **Трудовые поручения в уголке природы:**  **«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».**  Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.  **Беседа «Как нужно себя вести на прогулке»**  Цель: закреплять правила безопасного поведения на прогулке  **Дидактические игры и этюды на формирование КГН: «Каждой вещи свое место».**  Цель: совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.  **Дидактические музыкальные игры:**  **«Тихий - звонкий».**  Цель: учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопывать ритм  ***2-я половина дня:***  **Хозяйственно - бытовой труд:**  **помощь в мытье и уборке игрушек.**  Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, трудолюбие.  **Малоподвижная игра «Дружные пары» (Н. Губанова с. 111)**  Цель: научить ходить парами и бегать врассыпную.  **ЗКР: (пословицы/поговорки):**  Сделал дело – гуляй смело.  Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Цель: формировать умение объяснять переносный смысл пословиц.  **Игра на ориентировку в пространстве «Где спрятался зайчик?»**  Цель: учить различать пространственные направления от себя: вверху, внизу, справа, слева. | **Рассматривание альбомов и иллюстраций по теме: «Правило безопасного поведения дома»**  Цель: приготовить альбомы для рассматривания самостоятельного  **Сюжетно-ролевая игра: «У куклы Вари день рождения» (Н. Губанова с. 13)**  Цель: создать условия для игры и наблюдать как воспитанники берут на себя роль и взаимодействуют друг с другом.  **Игры по выбору: свободная игровая деятельность (возможность играть, игрушками, принесенными из дома.)**  Цель: создать условия для свободной игровой деятельности. | | **Обучение рассказыванию по игрушке:**  Цель: формировать умение составлять описательный рассказ -  **Ситуативный разговор  об отрицательном отношении  к**  **жадности – учить**  **делиться игрушками** –  **Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков: рисование прямых линий слева направо, сверху вниз** –  **Игры со шнуровкой, мозаикой** – Лиза, Вика  Цель: развитие мелкой моторики рук. |

1. **Пальчиковая гимнастикка . «Азбука безопасности»**

**Рыбки**

*(Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.)* **Пять маленьких рыбок играли в реке,***(Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.)* **Лежало большое бревно на песке,***(Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.)* **И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"***(Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)* **Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко."***(Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.)* **А третья сказала: "Мне хочется спать!"***(Быстро качаем ладонями – дрожь.)* **Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.***(Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот.)* **А пятая крикнула: "Здесь крокодил!***(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают.)* **Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"**

**\*\*\***

- Мы рекомендуем провести беседы с детьми о правилах поведения на улице, дома на дороге.

- Выучить стихотворение

**С. МИХАЛКОВ**

**Моя улица**

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми.

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

- Также рекомендуем понаблюдать и обратить внимание на безопасное поведение на улице.

- Поиграть с детьми в словесно-речевые игры: «Кто, где живет?», «Угадай, что это?» (описать предмет, назвать его характерные признаки); «Что умеет делать?» (комар - пищать, кусать, летать…).