**Март 4 неделя**

**Тема недели: «**Азбука безопасности. Дома и на улице**»**

**Прогулки: И. В. Кравченко** «Прогулки в детском саду» МАРТ № 1,2,6,7,9.

**Утренняя гимнастика** (комплекс №2)

**Работа с родителями по вовлечению в образовательный процесс:**

 - Провести беседы с детьми о правилах поведения на улице, дома на дороге.

 - Выучить стихотворение

**С. МИХАЛКОВ**

**Моя улица**

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми.

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

 - Понаблюдать и обратить внимание на безопасное поведение на улице.

 - Поиграть с детьми в словесно-речевые игры: «Кто, где живет?», «Угадай, что это?» (описать предмет, назвать его характерные признаки); «Что умеет делать?» (комар - пищать, кусать, летать…).

 - Консультация для родителей «Детская домашняя библиотека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Индивидуальная деятельность детей** |
|  Понедельник,  | **9.00-9.15****Познавательное развитие. ФЦКМ. Расширение кругозора.**Азбука безопасности. Дома и на улице(Конспект)10.30-10.45**Физическое развитие. Физическая культура.** По плану инструктора по физкультуре | ***1-я половина дня*****Коммуникативная игра: «Ласковое приветствие»**Цель: создание положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе.**Беседа «** БезопасностЬ дома и на улице**»**Цель: продолжать знакомить с правилами поведения дома и на улице.**Д/игра «Подбери картинки »**Цель: учить подбирать картинки с изображением правил поведения на улице**Работа на огороде на окне: рассматривание пророщенного лука.**Цель: учить замечать изменения, произошедшие с луковицами и перьями лука за определенный период.**Трудовые поручения: сгребание снега на клумбу.**Цель: познакомить детей с трудовыми операциями и компонентами трудового процесса.**Дидактическая игра на формирование КГН: «Азбука здоровья»** (картотека)Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.**Дыхательная гимнастика**: **«Гуси летят», «Воздушный шарик» (картотека)**Цель: формирование дыхательного аппарата, развитие плавного, длительного выдоха.***2-я половина дня*****Гимнастика после дневного сна:** (картотека). Цель: прививать основы ЗОЖ. **Чтение художественной литературы**  А. Березина «Школа безопасности»Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.**Проговаривание потешки «Травка-муравка»**Цель: развивать речевые навыки.**Пальчиковые игра: «Азбука безопасности»**  Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.**С/р игра: «Семья». Сюжет «Идем в детское кафе».**Цель: учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. | **Художественно-изобразительная деятельность: (раскраски о безопасности на улице ).**Цель: создать условия для самостоятельного раскрашивангия**Дидактическая развивающая игра: «Что из чего сделано?»** Цель: приготовитьт для самостоятельной игры.**Работа в книжном уголке.****Рассматривание иллюстраций тематического альбома «Правила поведения на улице»**Цель: создать условия для самостоятельного просмотра **Конструирование: «Строим дом»**Цель: поощрять самостоятельность детей в постройке дома. Развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов.**Работа в музыкальном уголке: знакомство с трещоткой.**Цель: создать условия для самостоятельной игры.**Уголок театрализации: настольный театр «Красная шапочка»**Цель: самостоятельное развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность. | **Развитие монологической речи:** **рассказывание из личного опыта на тему «Как я поздравил маму»** – **Повторение стих-я «Мама» Я. Акима**Цель: упражнять в рассказывании стихов с интонацией – **Дидактическая игра по экологическому воспитанию: «Времена года»** Цель: Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание – Матвей К, Миша К.  |
| Вторник  | **Познавательное развитие ФЭМП****Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность** | ***1 половина дня.*****Коммуникативная игра: «Ветер дует на…»** (картотека).Цель: создание условий для умения видеть и чувствовать каждого. **Беседа:** **«Световой день».**Цель: рассказать детям о перемещении солнца, развивать наблюдательность.**Дидактические   и   развивающие   игры:** **«Что бывает красного (синего, желтого, зеленого) цвета?», «Найди предмет такого же цвета»**Цель: развивать умения различать и называть цвета, предметы определенного цвета.**Трудовое поручение: учимся расставлять салфетки и раскладывать столовые приборы.**Цель: формировать необходимые при дежурстве умения.**Игровое упражнение «Покажем кукле, как убирать одежду в шкафчик»**Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания.**Прослушивание песни М. Раухвергера «Солнышко»**Цель: учить детей получать удовольствие от прослушивания музыкального произведения.***2-я половина дня.*****Гимнастика после дневного сна:** (картотека).Цель: прививать основы ЗОЖ.**ЧХЛ**: **А. Плещеев «Снег теперь уже не тот…»**Цель: воспитывать у детей умение слушать стихи, учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием стих-я.**Сюжетно- ролевая игра:** **«Больница»: сюжет «Скорая помощь».**Цель: учить детей развивать сюжет, объединять различные игровые действия, использовать предметы- заместители.**Опытно-экспериментальная деятельность: «Тонет-не тонет»**Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, различных предметов. Учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать вывод. | **Двигательная активность, игры со спортивным инвентарем:****Игра «Прыжки через ручеек (скакалку)»**Цель: приготовить для самост-й игры**Игра «Попади в обруч»**Цель: создать условия для попадвния в обруч.**Двигательная активность:** **игровое упражнение «Мишка косолапый»**Цель: создать условия для самос-й игры**Игры в лаборатории «Знайка»: игры с водой**Цель: создать условия для самостоятельной игры воспитанников в лаборатории**Худ-эстетич-я деятельность: рисование «Деревья весной»**Цель: создать условия для самостоятельного рисования**Настольно-печатные игры:** **«Пазлы», «Геометрические фигуры»**Цель:.приготовить игры настольно-печатные для самост-й игры.**Сюжетно-ролевая игра:****«Семья»: сюжет «Мама пошла в аптеку».** Цель: создать условия для СРИ |  **ФЭМП: упражнения на закрепление понятий «высокий-низкий», «узкий-широкий»****Художественно-эстетическое развитие: лепка «Цветочек»**Цель: учить скатывать пластилин в шарики и затем сплющивать его. **–** **Коррекция движений**: **ходьба приставным шагом.**Цель: упражнять в ходьбе приставным шагом со сменой направления – |
| Среда,  | **Художественно- эстетическое развитие. Приобщение к искусству и изобразительная деятельностьж. Лепка. Аппликация.**Азбука безопасности. Дома и на улицеЛепка«Машинка»Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.33**Физическое развитие. Физическая культура** | ***1-я половина дня*****Дидактические игры по развитию сенсорики: «Мозаика» (мелкая и средняя)**Цель**:** учить составлять простейшие узоры, развивать глазомер и координацию движений рук. **Беседа:** **«Какая погода на улице?»**Цель: учить описывать погоду, развивать речевые навыки.**Д/и на формирование словаря: «Закончи предложение»**Цель**:** учить подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.**Обучающие дидактические игры:****«Блоки Дьенеша»** Цель: закреплять знание геометрических фигур, развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, усидчивость.**Художественно-изобразительная деятельность**: **«Светофор»** Цель:учить закрашиватьЖ, не выходя за края рисунка, карандашом сверху вниз.**Трудовые поручения:** **«Поможем протереть клееночки от клея».** Цель: продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.1. **Формирование КГН: « «Чистая расческа»**

**Цель:**закреплять умения детей ухаживать за своей расческой. Для чего это делаем?***2-я половина дня*****Гимнастика после дневного сна:** (картотека). Цель: прививать основы ЗОЖ.  **Поэтическая минутка: рус нар потешка «Солнышко-ведрышко»**Цель: обогащать словарный запас, формировать интерес к народному творчеству.**С/р игра: «Парикмахерская»**Цель: способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, выполнять игровые действия.**Беседа для развития элементарных естественнонаучных представлений: «Если я остался один»**Цель: уточнять знания детей о правилах безопасности дома.  | **Дидактическая развивающая игра «Угадай, кто говорит?»**Цель:**Строительно-конструктивная деятельность: «Ворота для грузовичка»**Цель**: приготовить конструктор для самостоятельной игры****Сюжетно-ролевая игра: «Семья».****Сюжет «Семья на даче»**Цель: **Рассматривание иллюстраций по теме**: **«Безопасное поведение на улице и дома»**Цель: приготовить иллюстрации и альбомы для рассматривания самостоятельного. | **Развитие ЗКР: проговаривание чистоговорок** –Цель: совершенствовать произношение отдельных звуков.**Игра- фантазирование:** **«Что бы я сделал, если бы у меня была волшебная палочка?»** –Цель: развивать воображение, речь, умение строить распространенные предложения.**Д/и по развитию речи «Мамы и детки»**Цель: учить правильно образовывать слова названий детенышей животных. –**Воспитание культуры поведения:**  **«В разговоре со взрослым».**Цель: формировать правильное речевое поведение в разговоре со взрослым, воспитывать уважительное отношение к нему – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Четверг  | **Физическое развитие .**Физическая культура.**Худож.ественно- эстетическое развитие . Приобщение к искусству и изобразительная деятельность. Рисование**Азбука безопасности. Дома и на улицеТили-тили-тили-бом!Загорелся кошкин домЦ:Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображениеСтр.315Волочкова Степанов | ***1-я половина дня*****Коммуникативная игра**: **«Поварята» (картотека).**Цель: создание условий для тесной связи между участниками детского коллектива.**Слушание музыки: муз композиции «Весною» С. Майкапара**Цель: учить слушать муз произведение до конца, понимать характер музыки.**Беседа  «Как переходить дорогу»**Цель: закрепить некоторые знания о правилах поведения на дорогах**Трудовые поручения: чистка и сушка мокрых рукавичек.**   Цель: формировать навыки самообслуживания, воспитывать трудолюбие, ответственность.**Д/и на формирование КГН: «Водичка, водичка!»**Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.**Составление описательного рассказа по картине с весенним пейзажем.**Цель: учить составлять связный рассказ по картине, развивать речь, мышление, внимание.***2-я половина дня*** **Гимнастика после дневного сна:** (картотека). Цель: прививать основы ЗОЖ. **Чтение худ. литературы: сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца»**Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы.**Театрализация: «На прогулку мы пойдем»** Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль.**Игры с бросовым материалом: втулка от туалетной бумаги.****Цель:** учить детей пользоваться предметами – заместителями.**Беседы ОБЖ:** **«Почему нельзя есть снег и лизать сосульки?»****Цель*:*** формировать ответственное отношение к своему здоровью.  | **Настольно-печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Счетные палочки».**Цель: приготовить игры .**Сюжетно-ролевая игра:**  **сюжет «В гости бабушка пришла»**Цель: создать условия для самост-й игры**Художественно-речевая деятельность****«Стоит в поле теремок»**Цель: создать условия для самостоятельной речевой деят-ти **Художественно - эстетическая деятельность: аппликация «Весенний цветочек»**Цель: создать условия для самостоятельной работы с аппликацией. | **Дидактические игры по ФЭМП**: **«Матрешки»**Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «высокий», «ниже», «короткий», - **По развитию мелкой моторики: «Веселые пуговки»**Цель:развивать мелкую моторику рук, учить застегивать пуговки.**По развитию двигательных умений: «Кот и мыши»** - Цель: учить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом.  |
| Пятница,  | 9.00-9.15**Речевое развитие . Развитие речи**Азбука безопасности. Дома и на улицеПересказ  сказки  «Козлята  и  волк»Стр. 77.Развитие  речи  О.С. Ушакова 9.25-9.40Художественно-эстетическое развитие . Музыкальная деятельность. | ***1-я половина дня*****Трудовые поручения в уголке природы:** **«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».** Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.**Беседа «Как нужно себя вести на прогулке»**Цель: закреплять правила безопасного поведения на прогулке**Дидактические игры и этюды на формирование КГН: «Каждой вещи свое место».** Цель: совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.**Дидактические музыкальные игры:****«Тихий - звонкий».** Цель: учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопывать ритм***2-я половина дня:*****Хозяйственно - бытовой труд:****помощь в мытье и уборке игрушек.** Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, трудолюбие.**Малоподвижная игра «Дружные пары» (Н. Губанова с. 111)**Цель: научить ходить парами и бегать врассыпную.**ЗКР: (пословицы/поговорки):**Сделал дело – гуляй смело.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.Цель: формировать умение объяснять переносный смысл пословиц.**Игра на ориентировку в пространстве «Где спрятался зайчик?»**Цель: учить различать пространственные направления от себя: вверху, внизу, справа, слева. | **Рассматривание альбомов и иллюстраций по теме: «Правило безопасного поведения дома»**Цель: приготовить альбомы для рассматривания самостоятельного**Сюжетно-ролевая игра: «У куклы Вари день рождения» (Н. Губанова с. 13)**Цель: создать условия для игры и наблюдать как воспитанники берут на себя роль и взаимодействуют друг с другом.**Игры по выбору: свободная игровая деятельность (возможность играть, игрушками, принесенными из дома.)**Цель: создать условия для свободной игровой деятельности. | **Обучение рассказыванию по игрушке:**Цель: формировать умение составлять описательный рассказ - **Ситуативный разговор  об отрицательном отношении  к****жадности – учить****делиться игрушками** –**Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков: рисование прямых линий слева направо, сверху вниз** –**Игры со шнуровкой, мозаикой** – Лиза, ВикаЦель: развитие мелкой моторики рук. |

1. **Пальчиковая гимнастикка . «Азбука безопасности»**

**Рыбки**

*(Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.)* **Пять маленьких рыбок играли в реке,***(Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.)* **Лежало большое бревно на песке,***(Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.)* **И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"***(Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)* **Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко."***(Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.)* **А третья сказала: "Мне хочется спать!"***(Быстро качаем ладонями – дрожь.)* **Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.***(Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот.)* **А пятая крикнула: "Здесь крокодил!***(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают.)* **Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"**

**\*\*\***

 - Мы рекомендуем провести беседы с детьми о правилах поведения на улице, дома на дороге.

 - Выучить стихотворение

**С. МИХАЛКОВ**

**Моя улица**

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми.

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

 - Также рекомендуем понаблюдать и обратить внимание на безопасное поведение на улице.

 - Поиграть с детьми в словесно-речевые игры: «Кто, где живет?», «Угадай, что это?» (описать предмет, назвать его характерные признаки); «Что умеет делать?» (комар - пищать, кусать, летать…).