ПРОГРАММА

летней смены «Парусная регата»

оздоровительного пришкольного лагеря «Планета Детства»

с дневным пребыванием детей на базе

МБОУ гимназии № 7

Тип программы: досуговый

Продолжительность: 15 дней

Возраст: 7-11 лет

Составитель: Мазуренко Ю.С.

Шишанова Н.А.

**ПАСПОРТ**

программы летней смены «Парусная регата»

оздоровительного пришкольного лагеря «Планета Детства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название программы летней смены | Программы летней смены «Парусная регата»  оздоровительного пришкольного лагеря «Планета Детства» |
| 2 | Цель программы | обеспечить комплексный подход к организации летнего отдыха детей через вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств. |
| 3 | Задачи | *Организационные:*  Создание комфортной среды для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;  Создание условий для безопасного отдыха детей с соблюдением правил поведения в летнем пришкольном лагере;  *Воспитательные:*  Привитие навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры;  Формирование у школьников навыков общения и толерантности;  Воспитание уважения к культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ, края и их традициям;  Воспитание гражданской позиции, морально-нравственных ценностей, чувства гордости за родину, за свой край, город и район;  *Развивающие:*  Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в коллективную и индивидуальную деятельность. |
| 4 | Направление деятельности | Социально - профилактическое  Физкультурно-оздоровительное  Досугово-развлекательное  Культурно-историческое  Художественно-эстетическое |
| 5 | Краткое содержание программы | Программа содержит:  пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 6 | Автор программы | Мазуренко Ю.С.  Шишанова Н.А. |
| 7 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу.  Кадры. | МБОУ гимназия № 7  Начальник лагеря  Организатор  Воспитатели – учителя начальных классов  Учитель физической культуры  Учитель музыки  Медицинский работник – по согласованию |
| 8 | Адрес, телефон | ул.Тихоокеанская 194 А  т.(4212) 37 – 62 – 62 |
| 9 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ гимназии № 7 |
| 10 | Возраст учащихся | с 7 до 11 лет |
| 11 | Сроки проведения, количество смен | Лето (одна смена) |

**Пояснительная записка**

Каникулы – это мечта каждого школьника! Они составляют значительную часть объема свободного времени и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Это активная пора социализации ребенка, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей.

В этот период нельзя упускать ни минуты и стараться как можно чаще гулять и бывать на свежем воздухе. Программа летней смены «Парусная регата» оздоровительного пришкольного лагеря «Планета Детства» предлагает совершить виртуальное путешествие. Все участники смены попадают на виртуальный корабль. Они становятся членами парусной регаты и отправляются в различные путешествия, которые будут сопряжены с приключениями и, самое главное, с открытиями. Они, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Ребята погружаются в романтику морских приключений. Действуют в интересах коллектива, сообща добиваются победы.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Он становится здоровым, сильным и уверенным в себе.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней). Она ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью 50 человек.  Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 –11 лет.

**Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

* начальник лагеря;
* заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
* воспитатели;
* инструктор физического воспитания;
* музыкальный руководитель;
* медицинский работник (медсестра).

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Педагогический коллектив - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами МБОУ гимназии № 7 с многолетним опытом работы в школьном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники.

Внутри команды  лагеря  особую  роль  играет  лидер – начальник лагеря.  В его обязанности входят  организация совместной деятельности, исполнение представительских,  финансово-экономических  и  административно-хозяйственных функций.

В обязанности *заместителя начальника лагеря по воспитательной работе* входит формулировка стратегических и оперативных задач в соответствии с календарно тематическим планом реализации программы, оформление педагогических замыслов (концепции  смены,  периода  смены,  отдельного  дня),  оперативный  и стратегический анализ. Так же он призван обеспечить  педагогическую деятельность:  разработка  на  научной  основе  сценариев  отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

*Воспитатели и педагоги-организаторы* занимаются  реализацией  профессионально-педагогического замысла в деятельности смены.

*Медицинский работник*обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья. Правильно организует режим дня и соответствующее питание. Осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей их жизнь и здоровье.

Один из факторов успешной реализации программы «Парусная регата» - взаимодействие педагогических и медицинских, социальных и индивидуальных связей, выполняющих развивающую, оздоровительную, образовательную функции и способствующих психологическому комфорту, а также развитию у детей культурных и коммуникативных навыков.

**Ожидаемые результаты:**

* удовлетворение потребности школьников в полноценном отдыхе;
* закаливание организма воспитанников и формирование практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований;
* удовлетворение интереса к творческой деятельности;
* знакомство с достопримечательностями Краснофлотского района;
* развитие коммуникативных способностей и дружбы между собой.

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие **критерии:**

* постановка реальных целей и планирование результата программы; Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
* сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса с элементами организации детского самоуправления;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* привлечение социальных партнеров к реализации программы смены.

**Мониторинг** воспитательного процесса.

Диагностические мероприятия включают:

* входная диагностика детей, их родителей (законных представителей) для изучения ожиданий от смены в лагере;
* стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
* текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
* отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
* заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, блиц-опрос для детей, цветовая модель «барометры настроения», послание (обратная связь через «почтовый ящик»), рейтинг личного участия в значимых мероприятиях лагерной смены, интервью, творческий отзыв.

**Этапы реализации программы**

**I этап – подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что примерно за  месяца до открытия летнего оздоровительного периода  начинается подготовка к летнему оздоровительному  сезону. Деятельностью этого этапа является:

* подбор кадров для работы в летней смене «Парусная регата»
* медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
* посещение городских семинаров для организаторов летнего отдыха детей;
* проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
* подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
* изучение запросов детей и их родителей;
* разработка программы деятельности летней смены, подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
* формирование списков участников смены.

**II этап – организационный**

         Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.  Основной деятельностью этого этапа является решение организационных вопросов:

* встреча детей, проведение входной диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
* запуск программы «Парусная регата»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Формирование законов и условий совместной работы;
* подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

**III этап - основной**

     Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

* укрепляют свое здоровье;
* объединяют отряд;
* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* вовлекают детей в различные виды коллективно - творческих дел;
* ежедневно отслеживает эмоциональное состояние воспитанников;
* организовывают деятельности, направленную на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

**IV этап - заключительный этап**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* проведение церемонии закрытия летней  оздоровительной смены с награждением детей по её итогам;
* мониторинг качества проведения летней оздоровительной  смены;
* анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагерной смены.

**V этап** - **диагностика-аналитический**

Он включает отслеживание эффективности программы и всей системы организации летней смены, обобщение, анализ и оценка полученных результатов. Анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов. Сделанные выводы станут основанием для внесения корректировок в программу.

     Программа летней смены «Парусная регата»   опирается на следующие **принципы:**

**принцип безопасности** жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

**принцип комплексности** оздоровления и воспитания ребёнка, предполагающий чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

**принцип научности**, предполагающий использование новейших достижений педагогики  и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;

**принцип вариативности** – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания;

**принцип учета региональных условий** в воспитании патриотических идей и ценностей не только общего патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, району и улице;

**принцип игры** как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников смены в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;

**принцип творческого начала** в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности, в рамках тематики дня;

**принцип толерантности** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

**принцип коммуникабельности –** расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнёра общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров;

**принцип гуманизма** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**Педагогические методы работы**:

**Поручение.** Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.

**Соревнование** – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование не только стимулирует активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как *метод самовоспитания*, поскольку в ходе соревнований ребенок учится реализовать себя в различных видах деятельности.

**Поощрение** – это метод стимулирования деятельности, используемый как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

Логика развития содержания **по направлениям программы:**

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психолого-возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| Социально - профилактическое | Инструктажи по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр и обсуждение видеороликов.  Экскурсии в музей Краснофлотского района.  Минутки здоровья «Советы Айболита» (беседы с врачом, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни). |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе под ритмичную музыку.  Закаливающие процедуры (ежедневное мытье ног в прохладной воде по правилам закаливания).  Воздушные и солнечные ванны (ежедневно).  Спортивные часы.  Игры на свежем воздухе.  Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.  Пешеходные экскурсии.  Рейды чистоты и порядка. |
| Досугово-развлекательное | Библиотечные часы.  Экскурсии.  Интеллектуальные игры, викторины.  Аукцион. |
| Культурно-историческое | Организация народных гуляний.  Спектакли.  Мастер-классы.  Линейка памяти. |
| Художественно-эстетическое | Концерты.  Конкурс рисунков.  Танцевально-развлекательные программы.  Выставки рисунков, поделок.  Выпуск стенгазет, плакатов, листовок.  Коллективно-творческие дела. |

**Материально – техническое обеспечение**

Игровые с набором настольных игр и спортивного инвентаря, материалы для детского творчества, канцелярские товары, спортивный зал, стадион, медицинский кабинет, проектор, компьютеры, музыкальный центр, спальные комнаты, столовая, актовый зал гимназии, игровая площадка.

**Содержание деятельности и механизм реализации**

**программы «Парусная регата»**

     В основе  летнего оздоровительного периода, лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всего периода. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике и приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями Краснофлотского района, с важными историческими событиями (посещение мемориала, возложение цветов к памятнику Морякам – Амурцам, активно участвовать в праздниках, играх и соревнованиях.

    Программа смены включает в себя спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

    Дети погружаются в игровую легенду о том, что войдя в стены лагеря,  они совершают виртуальное путешествие. Во время игры каждый отряд представляет собою команду, которая путешествует на виртуальном судне  и совершается на нем парусную регату. Все передвижения корабля фиксируются флажками на большом стенде с изображением карты путешествий (острова, бухты, заливы, пристани, озёра, водопады, зеленые стоянки и др.)

     Возможные испытания в пути: шторм, встреча с пиратами, отмели, необитаемый остров на озере, и т.д. помогут ребятам научиться выходить из сложных, экстремальных ситуаций. Препятствия, возникающие на пути, преодолеваются с помощью дружбы и взаимопомощи. И ребята, и взрослые - единый экипаж корабля. Экипажи судов  делится на 2  отряда.

     Судна, причалив к острову или к зоне высадке, выполняют задания.  Каждая команда придумывает себе название и девиз. Экипаж живет по корабельному уставу, своим законам, имеет песню, речёвку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы.

   Активность детей в различных делах и мероприятиях отражается разноцветными якорями различных цветов  на мачте его судна:

1 место – синий цвет;

2 место – зелёный цвет;

3 место – красный цвет;

**Структура управления «Парусной регаты»:**

**Адмирал** – начальник лагеря

**Штурман** – педагог-организатор

**Капитаны** – воспитатели

**Судовой врач**- медицинская сестра

**Камбуз** – столовая

**Кок** – повар

**Боцман** – лидер среди матросов

**Матросы** – дети

**Корабельный совет** –педагоги и сотрудники школы

**Традиции:**

* Выполнение законов лагеря.
* Сбор на капитанском мостике: «Свистать всех наверх!»
* Оформление отрядного уголка.
* Ведение «Судового журнала».
* Церемония награждения – вручение якорей.

**Девиз *–*** ветер дует в паруса, дети верят в чудеса.

**Лагерная песня**

Жизнь на корабле строится по следующим *заповедям и законам:*  
**Заповеди:**

* Экипаж – одна семья – «Крепи дружбу морским узлом»;
* Порядок, прежде всего – «Чистота – залог здоровья»;
* Все делай творчески, а иначе зачем? – «Скуку — за борт»;
* Здоровый смех — успех экипажа – «Улыбка — флаг корабля»;
* Даже если трудно, доведи дело до конца — «Только смелым покоряются моря».

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**Законы:**

***Закон территории****-*это очень строгий закон. Никому нельзя покидать корабль без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.

***Закон*** *00 — это закон точности.* Жизнь на корабле является чередой событий. Если ты сам будешь точным пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы - это то, что делает жизнь на корабле неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.

***Закон творчества****-*издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.

***Закон дружбы* -** дружба является одной из важнейших жизненных ценностей в судьбе каждого человека. Именно дружба, дружеские связи между людьми помогают выстоять им в самых трудных жизненных ситуациях.

***Закон* *доброты*** - человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.

***Закон поднятой руки****-*хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения - подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

***Закон зелени****-*закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.

Эти законы должны стать нормой поведения в экипаже, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.

**РЕЖИМ ДНЯ**

в "Парусной регате"

лето 2020 года

8.30 - Если будешь ты стремиться Распорядок выполнять – Лучше будешь отдыхать! Сбор членов "Морской флотилии"

8.45 –

Чтобы быть весь день в порядке,

Будем делать мы зарядку.

9.00 - На поверку быстро стройся!

9.30 – 10.00

Все за стол!

Узнать пора,

Чем богаты повара.

10.00 – 13.00 - Не грустим на флоте нашем. Мы поём, рисуем, пляшем, Отдыхаем и мечтаем, В игры разные играем.

13.00 – 13.30 - Но у всех, смешливых даже, За столом серьёзный вид. Приналяжем и покажем Наш ребячий аппетит.

14.00 – 15.30 - Послеобеденный отдых

В тихий час ложимся спать,

Чтоб здоровье укреплять.

15.45 - Вечерняя отрядная поверка

16.00 – 16.15 –

Нас столовая зовёт,

Сладкий полдник всех нас ждёт!

16.15 – 17.45 - Занятия по интересам

17.45 – 18.00

Операция "Уют"

День прошёл, мы ждём другой,

А пока идём домой!

**Условия реализации программы**

**Бортовой журнал адмирала:**

* положение о лагере дневного пребывания;
* правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания (режим дня);
* правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* инструкции по организации и проведению  экскурсий;
* должностные инструкции работников;
* санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* заявления от родителей;
* правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
* экспертное  заключение о приемке лагеря;
* планы работы.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993 г.;

2. Конвенция о правах ребенка (1990 г.);

3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Федеральный закон принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);

4. Закон РФ «Об образовании»;

5. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха(Утвержден приказом Минобразования России от 13 июля 2001 года № 2688).

5. Постановление правительства г. Хабаровска «Об организации отдыха, оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2020 г.» от 23.03.16. №

6.**САНПИНЫ 25 постановление от 19.04.2010 г.**

**7.** Правила пожарной безопасности в Российской Федерации(введены в действие приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 14 декабря 1993 года № 536 с изменениями от 25 июля 1995 года).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимова А. Паруса надежды [Текст] / А. Акимова // Народное творчество. - 2009. - N 3.- С.51-52
2. Ангерчик Е. В гости к лету [Текст] / Е. Ангерчик // Праздник в школе. - 2010. - N 5.- С.3-14
3. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] / В. Белов // Воспитание школьников. - 2009. - N 3. -  С. 44-48
4. Бруднов, Алексей Константинович. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения [Из опыта работы российских внешкольных учреждений  [Текст] / А. К. Бруднов // Педагогика. - 1999. - N : 6 09.99. -  С. 26- 32
5. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. - 96 с.
6. Григорьев С. Золотые идеи педагогики каникул [Текст] / С. Григорьев, Р. Гуцалюк, О. Панченко // Народное образование. - 2008. - № 3. - С. 179-183
7. Дик Николай Францевич. Организация летнего отдыха и занятости детей [Текст]: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик, 2006. - 352 с.
8. Ельчанинова Ольга. Инновации в детском оздоровительном лагере: конкурсный отбор [Текст] / Ольга Ельчанинова // . - 2009. - N 3. -  С. 82-85
9. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. Ф.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: сервисшкола, 2012. – 356 с.
10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
11. Левитская Алина. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы [Текст] / Алина Левитская // Народное образование . - 2009. - N 3. -  С. 11-14
12. Летний отдых: идея – проект – воплощение. – Нижний Новгород, 2002
13. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
14. Миновская Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность [Текст] / Ольга Миновская //Народное образование  - 2009 - N 3. -  С. 206-213
15. Педагогика каникул [Статьи о деятельности летних детских лагерей  [Текст] // Народное образование. - 2001. - N : 3 03.2001. -  С. 17-125
16. Ронжина Г. Ф. Программа летнего лагеря "Вокруг света за 21 день" [Текст] / Г. Ф. Ронжина // Социальное обслуживание. - 2010. - N 5.- С.51-63
17. Рудник Т. Н. Социально-педагогический проект гражданско-патриотического воспитания подростков "Я - гражданин России! " [на основе опыта работы лагерей ФДЦ "Смена"] [Текст] / Т. Н. Рудник, Я. Р. Перадзе // Внешкольник. - 2010. - N 1.- С.32-36
18. Рыбинский, Е. М. Научно-методические основы летнего отдыха [Современная концепция организации отдыха детей и подростков в летнем лагере  [Текст] / Е. М. Рыбинский // Народное образование. - 2000. - N : 4-5 05.2000. -  С. 5- 13
19. Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический "изюм" для тех, кто собирается работать в лагере [Текст] / Ирина Михайловна Рынкевич // Народное образование. - 2010. - N 3. -  С. 231-237
20. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.-М.: ВАКО, 2007
21. Сайт газеты "Первое сентября. /методические материалы/ http://rus.1september.ru
22. Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru
23. Сергеева Н. Арт-педагогика каникул [Текст] / Н. Сергеева // Народное образование. - 2008. - N 3. -  С. 264-268.
24. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.
25. Формы и методы организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря [Текст] // Воспитание школьников. - 2002. - N : 5 05.2002. -  С. 45-52
26. Шпоркина Е.М. Сборник методических материалов по организации детского отдыха «Энциклопедия вожатого» / Е.М. Шпоркина. – Ульяновск, 2006

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

Анкетирование.

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

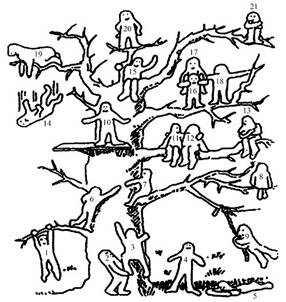
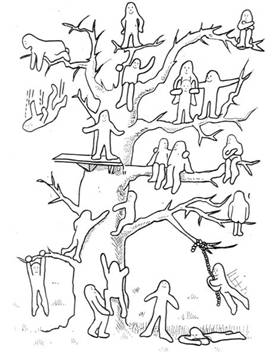
г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**Методика «Дерево»** также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

  Инструкция дается в следующей форме: « Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Удовлетворённость** жизнедеятельностью летней смены «Парусная регата»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы летней смены «Парусная регата» в конце проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните. (Сделать 2 анкеты – входная и итоговая)

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 6 - 8

• 8 - 10

• 10 – 11

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере: ⁯

• впервые в лагере

• второй или третий раз

• более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

• нравится

• не очень

• не нравится

• затрудняюсь ответить

4. Считаете ли вы, что в лагере дети:

• получают много нового и интересного

• получают, но недостаточно

• не получают ничего нового

5. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

• с сайта школы

• от педагогов

• со слов других родителей

• от своего ребенка

• не получаю информацию

6. Порекомендовали бы вы наш лагерь своим знакомым?

• да

• нет

7. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)**

Дорогой друг! Наше путешествие подходит к концу… Кратко ответь на вопросы о нём.

1. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Понравилось ли тебе «морское путешествие»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. У тебя появились новые друзья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чему ты научился в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы тебе хотелось повторить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Посоветуешь ли ты наш лагерь своим знакомым? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь «путешествие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_