**Деловая игра для педагогов**

**«Знатоки предметно-пространственной среды в ДОО»**

**Цель:**Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.

**Задачи:**

* Расширять представления педагогов ДОО о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций, аналитические способности.
* Активизировать деятельность педагогов ДОО по проектированию развивающей предметно-пространственной среды

**Категория участников:** педагогические работники ДОО

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация с игровыми заданиями, таблицы для игры «Волшебники», листы бумаги для моделирования РППС в группах ДОО, фломастеры.

**Выбираются члены жюри**

**Правила игры:**

Ведущий объясняет правила игры, которая включает в себя выполнение определённых игровых заданий. Все участники делятся на 2 команды и выполняют по ходу игры определённые задания. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают баллы. Итоги игры подводятся подсчётом баллов.

**Сценарий деловой игры:**

Ведущий приглашает педагогов ДОО принять участие в деловой игре. Все участники делятся на 2 команды и выбирают капитанов. Ведущий объясняет правила игры:

1. Командам предлагаются различные игровые задания, для выполнения которых от участников требуются внимание и выдержка: сначала внимательно слушай и только потом отвечай!

2. Право на ответ имеет тот, кто первый позвонит в колокольчик. При нарушении этого правила, ответы не принимаются и баллы не засчитываются.

4. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают баллы. Итоги игры подводятся подсчётом баллов.

**Организационный момент.**

Цель: создание эмоционального настроя на мероприятие.

предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

-Если вы уверенны, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.

- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.

**1.Игровое задание «Кто быстрее?» - по 1 баллу**

Закончите следующее утверждение, дав быстрый и правильный ответ:

1. «В соответствии с ФГОС ДО предметная среда в детском саду называется…»**(***Развивающая предметно-пространственная среда);*

2. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога?

*(игровая деятельность);*

3.Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? *(познание);*

4. О каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта?

*(«Центр физического развития»);*

5*.*О каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? *(«Центр ИЗО»);*

6. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т.д.

*(«Центр экспериментирования»);*

7. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т.д.

*( «Центр конструирования»);*

8. Как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»?

*(предмет-заместитель);*

9. Как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде

*(участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток)*

**2.Игровое задание «Волшебники»** - **за каждое угаданное слово 2 балла**

В представленной таблице закодированы названия основных требований, предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо быстро и правильно расшифровать эти названия и озвучить их согласно данной последовательности цифр.



1 – насыщенность

2 – доступность

3 – вариативность

4 – трансформируемость

5 – безопасность

6 – полифункциональность

**3.Игровое задание «Конкурс капитанов» - 10 баллов**

Ведущий приглашает капитанов выйти и выбрать листочек с заданием (можно совещаться с командой, но за это вычитается 5 баллов)

1. Как вы понимаете полифункциональность?

*(Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки)*

2. Как вы понимаете трансформируемость?

*(Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения).*

*3.* Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

• *Предметно-развивающая*

*• Предметно- пространственная;*

*• Развивающая предметно- пространственная.*

4. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

• *требования к результатам освоения ООП ДО;*

*• требования к структуре ООП ДО*

*• требования к условиям реализации ООП ДО.*

**4.Игровое задание «Заполни пропуски»** команды по очереди отвечают на вопросы об особенностях развивающей предметно-пространственной среде в ДОО - **по 1 баллу**

1. Среда должна быть …………………….. каждому: и взрослому, и ребёнку.***(интересна)***

2. Среда должна обеспечивать богатый выбор для……………работы с детьми.

***(коллективной и индивидуальной работы)***

3. Для детей младшего дошкольного возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ……………..**(*двигательной активности*)**

4. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку младшего дошкольного возраста найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать …………., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

***(с педагогами и со сверстниками)***

**5.Игровое задание «Распредели центры по зонам» -**  **по 1 баллу**

**Спокойная зона:** центр познания, уголок уединения, цент книги, центр природы

**Зона средней активности:** центр конструирования, центр социально-эмоционального развития, лаборатория, центр творчества

**Зона повышенной активности:** центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры

**6.Игровое задание «Модераторы РППС в ДОО» - 15 баллов**

Командам предлагается смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО по центрам активности.  Оценивается разнообразие названий и количества развивающих центров, оригинальность подходов и идей.

**Подведение итогов.**

По итогу деловой игры побеждает та команда, которая набрала больше баллов. Победители и участники обмениваются улыбками, объятиями и рукопожатиями.

Приложение 1

1. Среда должна быть …………………….. каждому: и взрослому, и ребёнку

2. Среда должна обеспечивать богатый выбор для……………работы с детьми.

3. Для детей младшего дошкольного возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ……………..

4. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку младшего дошкольного возраста найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать …………., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Как вы понимаете полифункциональность РППС ?

Как вы понимаете трансформируемость РППС?