**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**

**(КОиН администрации г. Новокузнецка)**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 156**

**(МБ ДОУ «Детский сад № 156»)**

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица 40 лет ВЛКСМ, Дом 78 - В

тел. 8-(3843)-54-53-55, E-mail: detsad156@yandex.ru , сайт ДОУ: [mbdou156.jimdo.com](http://mbdou156.jimdo.com/)

Экологический проект

«ВОДИЧКА, ВОДИЧКА»

 **Разработала:**

 **Чувашлева Олеся Владимировна**

 **воспитатель – первая**

 **квалификационная категория**

**Новокузнецк**

**2019**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Водичка, водичка» |
| Основные участники проекта | дети младшей группы, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, младший воспитатель. |
| Цель и задачи проекта | **Цель:** 1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде.2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.**Задачи:** 1. Подвести детей к пониманию:вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;вода прозрачная, без запаха, без вкуса;роли воды в жизни человека, растений, животных.2. Закрепить представления детей:вода бывает холодная, теплая, горячая;вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога. |
| Сроки реализации проекта | 3 месяца (октябрь, ноябрь, декабрь). |
| Исполнители проекта основных мероприятий | Педагоги, воспитанники, родители |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | * формирование представлений детей о природном объекте воде;
* формирование познавательного интереса;
* обогащение словарного запаса;
* сформированность некоторых обследовательских действий. воспитание бережного отношения к воде;
* привнесение результатов работы в группе в домашние условия.
 |
| Целевая группа | Педагоги, воспитанники, родители |

**Этапы проекта**

**1 этап - Подготовительный (предварительная работа с педагогами,**

 **детьми, родителями)**

**2 этап - Исследовательский (поиск ответов на поставленные вопросы**

 **разными способами)**

**3 этап - Заключительный ( диагностика детей по теме проекта)**

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, их родители, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, младший воспитатель

**Длительность проекта:** 3 месяца (октябрь, ноябрь, декабрь).

**Материалы и оборудование:** ведёрко, тазик, стаканы, чашечки, баночки, бокалы, тарелочки, пипетки, салфетки, игрушки: заяц, белочка, медведь, угощение для животных: капуста, морковь, шишки, цветные льдинки, снег, лёд, сахар, песок, соль, гуашь, мыльные пузыри, верёвка, кукла, пелёнка, клеёнка, фартуки, зонт, мыло, кукольная одежда, бумажные и пластмассовые кораблики.

**Содержание проекта**

***Октябрь***

**1 неделя**.

**1 половина дня**

 Наблюдение за дождем из окна.

Подвижная игра «Солнышко дождик»

Рисование красками с элементами аппликации «Дождик».

Наблюдения на прогулках за лужами, образовавшимися после дождя

**2 половина дня**

 Поисковая деятельность.

 Игры детей в центре «Песок - вода»

*Цель*: закрепление понятий: вода льется, она жидкая, песок – сыплется, он сыпучий.

**2 неделя**

**Утро**

 Во время умывания чтение потешек о воде.

 Вопросы:

1. Что делают дети?

2. Чем умываются?

3. Какая вода?

4. Что вода делает? (течет из крана)

5. Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь.

Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.

*Цель*: показать детям, что в воде мылится мыло, после мытья игрушки становятся чистыми.

**2 половина дня**

Поисковая деятельность.

Наблюдение за водой в фонтанчике.

*Цель:* продолжать закреплять знания детей о свойствах воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капают.

**3 неделя**

**Утро.**

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.

*Цели*: продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?

2. Чем поливаю?

3. Какая вода?

4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.

**2 половина дня**.

Поисковая деятельность: «Холодная, теплая, горячая вода».

*Цель*: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).

**4 неделя**.

**Утро**.

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за аквариумными рыбками. Кормление рыбок.

Вопросы:

1. Где живут рыбки?

2. Что налито в аквариум?

3. Какая вода?

Обобщение воспитателя: без воды и корма рыбки погибнут.

**2 половина дня.**

Поисковая деятельность: «Прозрачная вода».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

Логоритмическое занятие «Путешествие маленькой капли».

***Ноябрь***

 **1 неделя.**

**Утро.**

 Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Ирина Юрьевна моет посуду.

1. Что делает Ирина Юрьевна?

2. Чем моет посуду?

3. Какая вода?

4. Что делает вода? (льется из крана)

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для мытья посуды, воду надо беречь.

**2 половина дня**.

Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса».

*Цель*: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

**2 неделя**.

**Утро.**

Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Ольга Андреевна моет пол после завтрака.

1. Какая вода в ведре?

2. Что делает Ольга Андреевна?

3. Чем моет пол?

4. Какая вода стала в ведре после уборки?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для уборки помещений, чтобы было чисто.

**2 половина дня.**

Поисковая деятельность: «Что растворяется в воде».

*Цель*: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка

Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

**3 неделя**.

**I половина дня.**

Программные художественные произведения.

Чтение стихотворений: А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо, потешки «Дождик, дождик, пуще»;

рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»;

рассказывание сказки «Лиса и заяц».

**2 половина дня**.

 Поисковая деятельность: «Что плавает в воде».

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметов: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

Игра «Капитаны» (пускание бумажных корабликов).

**4 неделя**.

**I половина дня.**

Дидактическая игра «Купание куклы».

*Цель:* закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода, свойств воды: чистая, теплая, холодная, горячая, льётся.

**2 половина дня**.

Итоговое занятий.

Тема: «Вода и ее свойства».

Работа с родителями.

Консультации для родителей: «Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни – ты сама жизнь», сказка «Как люди речку обидели»».

***Декабрь***

 **1 неделя**.

**I половина дня**.

Наблюдения на прогулках «Лед на лужах».

*Цель:* продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед; лед холодный, твердый, скользкий, гладкий, не льется, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым.

**II половина дня.**

Поисковая деятельность «Лед – это вода».

*Цель*: показать, что в тепле лед становится водой.

Развлечение: «Лесные чудеса».

**2 неделя**.

**1 половина дня**.

Наблюдения на прогулках за снегом «Снег - он какой?»

*Цель:* продолжать уточнять представление детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий; снег нельзя брать в рот.

Аппликация с элементами рисования «Снежинка».

**II половина дня**.

Поисковая деятельность.

«Снег – это вода».

*Цель:* показать, что в тепле снег становится водой, он белый, но в нём есть грязь – она хорошо видна в талой воде.

**3 неделя**.

**Утро.**

 Игры- забавы «Пускание мыльных пузырей».

Интегрированное занятие «Про маленькую капельку».

**II половина дня**.

Наблюдения за трудом воспитателя: стирка кукольного белья.

*Цель:* продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека: нужна для стирки одежды; в воде мылится мыло, и смывается грязь.

Досуг «Праздник мыльных пузырей».

**4 неделя**.

**Утро.**

Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.

*Цель*: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

**2 половина дня**.

 Поисковая деятельность: «Делаем цветные льдинки для украшения снежные построек, живой ели на участке».

*Цель:* продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может быть цветной, если в неё добавить гуашь, на морозе цветная вода замерзает, превращается в цветной лед.

**Вода и ее свойства.**

 **Программное содержание:**

 Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой.

 Задачи:

1. Дать представление о свойствах воды (льется, нагревается, охлаждается) .

 2. Развивать умение выделять и различать цвет, форму, складывать из фигур предмет.

 3. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

 Предварительная работа:

 Беседа о свойствах воды. Приготовить с родителями вырезанные донышки из-под пластиковых бутылок. На прогулке вылепить снеговика.

 Материал:

 Краски, баночки с водой, чашечки для того, чтобы разливать воду, вырезанные геометрические фигуры (кружочки из белой бумаги разного размера) для того, чтобы сконструировать снеговика. Снеговик, вырезанный из бумаги или игрушка.

 Ход.

 К нам сегодня кто-то в гости придет. А кто отгадайте загадку,

 Во дворе катали ком,

 Шляпа старая на нем.

 Нос приделали, и вмиг

 Получился …

 Ответ: Снеговик (Включаем спокойную музыку).

Вот какой у нас гость, снеговик.

 Но почему он грустный? Как вы думаете, почему он грустный? (ответы детей.) Снеговик зашел с нашего участка, ему там наверно не нравиться. Наш участок не украшен. Что же нам сделать, чтобы на участке было красиво, нарядно? (ответы детей). Ребята, посмотрите, что у вас на столах? Вода в баночках. Давайте мы с вами сделаем украшения из воды. Какого цвета вода? (прозрачная). Если положить в воду палочку, то мы ее видим. Проверьте сами. А что можно с водой делать? (переливать, вода жидкая). Значит, вода прозрачная, жидкая.

 А теперь выберите себе любого цвета и размера баночки и подойдите к столам. Перелейте из большой банки в свои маленькие баночки. Возьмите кисточки и обмакните в воду, а затем в краску и опять в воду. Что получилось? Вода окрасилась, у меня в синий цвет, а у вас? (ответы детей). Дети таким способом окрашивают все баночки. Значит, воду еще и можно красить. В процессе повторяем цвета. А теперь все отложили.

 Физминутка. Поиграем со снеговиком.. Включаем спокойную, легкую музыку, Воспитатель –«ветерок «, «дует» на снежинок (детей, дети медленно бегают на носочках, а снеговик ловит.

 Ребята, а как же мы украсим участок этой крашеной водой? А что же будет, если мы эти баночки с водой вынесем на улицу? (ответы детей). Правильно, замерзнет, и получатся вот такие ледяные, крашеные формочки.

 (Показываем заранее приготовленные предметы). Значит, вода еще и замерзает. Когда мы выйдем на прогулку, вынесем на подносе эти баночки с крашеной водой, на улицу, и понаблюдаем, замерзнут или нет.

 Можно соединить веревочкой эти баночки, чтобы получились бусы для снеговика. Как все замерзнет, вытащить фигурки из баночек и вместе с детьми украсить участок и снеговика.

 Детки, посмотрите, наш снеговик немного повеселел. Как вы думаете от чего? А чтобы еще было радостно, давайте мы сделаем ему друзей. У вас на столах есть кружочки разного размера, и вырезанные предметы (ведерка, морковка, палочка, составьте из этих кружочков снеговиков.

 Ваши снеговики очень понравились снеговику. А когда он увидит наш украшенный участок и бусы, которые мы сделаем, то ему еще будет веселей.

 Рефлексия

 Ребята, а что мы сегодня делали на занятии? Что вам понравилось? А что не понравилось? А какое у вас сейчас настроение? У меня тоже хорошее настроение, и я вам желаю доброго дня!

**Конспект совместной деятельности педагога с детьми**

**«В гостях у Капельки»**

Задачи:

* формировать интерес к весенним явлениям природы в лесу;
* дать представления о том, что ручьи впадают в реку;
* расширять словарный запас детей: светит, тает, журчит, греется, распускается;
* учить согласовывать движения и речь;
* развивать слуховое и зрительное внимание, образное мышление;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

 В гости к детям приходит Капелька.

Капелька: Здравствуйте дети, я – Капелька, приглашаю в гости к себе в лес. Лес проснулся после зимы, и наступило, какое время года? (ответы детей)

- Вы знаете, что происходит весной в лесу? (ответы детей: появляются проталинки, тает снег, бегут ручьи, появляются подснежники)

Капелька: Лес проснулся после зимы, тает снег, потекли ручьи. Они поют свою весеннюю веселую песенку.

(включается грамзапись: звуки ручья)

- Ой, что за звуки? Послушайте. (Ответы детей)

Капелька: Да это же поют свою веселую песенку весенние ручьи. Ручейки бегут и радуются: весна пришла, весна пришла!

Капелька: Пора отправляться в гости, сначала, вы должны пройти по широкой дорожке, затем вы увидите ручей, перепрыгните через него и окажетесь прямо на лесной лужайке.

Капелька: приглашает сесть детей на стульчики. (Перед стульчиками стоит мольберт с изображением весенней лужайки, проталинки с подснежниками, березы, елки, ручьи, реки)

Капелька: Что вы видите на лужайке? (ответы детей)

Капелька: Послушайте мою сказку «Ручейки»

(сопровождаю рассказ показом на мольберте)

Весной появились в лесу два ручейка, два братца. Они бежали по полянкам, по оврагам, пробегали под высокими елями. Ручейкам было весело, и они журчали: жур – жур – жур. Братцы-ручейки были едва заметны – до того они были маленькие, тоненькие.

Однажды ручейки выбежали на большую поляну. Ярко светило солнышко, оно растопило снежок на поляне. Ручейки увидели, как со всех сторон бегут, спешат другие ручейки, такие же маленькие, тоненькие, как они. Братцы-ручейки крикнули новым ручейкам: «Эй, ручейки, подождите нас!» Новые ручейки в ответ прокричали: «Мы спешим в реку. Догоняйте. Ждем вас у реки!». И убежали вперед. Братцы-ручейки не знали, что такое река, они переглянулись и побежали за новыми ручейками. Они бежали – бежали и, наконец, прибежали к реке.

Река была широкая, глубокая. Братцы-ручейки бросились с горки вниз, в реку. Со всех сторон в нее текли ручейки. Они смешивались с большой водой и становились невидимыми. Река принимала в себя ручейки и становилась все больше.

Так ручейки попали в реку.

Капелька: понравилась вам сказка?

- Какие были ручейки? (тоненькие маленькие)

(показываю руками ширину ручейка)

- Что делали ручейки? (бежали, журчали)

- Как журчали? (жур – жур, жур – жур)

- Какая была река? (широкая, глубокая)

(показывают руками)

Капелька предлагает пойти на лужок и поиграть в игру.

Игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко золотое донышко

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (идут по кругу, взявшись за руки)

Побежал в лесу ручей (бегут по кругу, друг за другом на носочках)

Прилетало сто грачей (взмахивают руками, как птицы)

А сугробы тают, тают (медленно приседают)

И деревья подрастают (тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки)

Давайте посмотрим, какие деревья растут в лесу?

(показывает картинки елки и березы)

- Как называются эти деревья? (ответы детей: елка и береза)

- Какого цвета елка? (зеленая)

- На какую геометрическую форму она похожа? (на треугольник)

- На какую фигуру похожа береза? (на овал)

Капелька предлагает пойти и выложить елочку из фигурок.

- Показ капельки как выкладывают елку. Вначале берут большой треугольник и кладут внизу, сверху на большой треугольник кладут треугольник поменьше и сверху самый маленький треугольник.

(столы стоят перед магнитной доской, образцы выкладываются на доске)

(у детей на столах подносы с треугольниками, размеры 12см, 9см, 6см)

Во время выполнения проводится индивидуальная работа.

 Капелька предлагает снять очки и еще раз поиграть.

Зрительная гимнастика.

Капля, капля пуще лей (смотрят вверх)

Капай, капай не жалей (смотрят вниз)

Только нос не замочи

Зря в окошко не стучи (моргают глазами)

После гимнастики надевают очки и прощаются с капелькой.

Воспитатель: Ребята, кажется, собирается дождь, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте вспомним дорогу в детский сад из леса.

Вначале нам нужно дойти до ручейка, перепрыгнуть через него, пройти по широкой дорожке и мы окажемся в детском саду.

Дети возвращаются в детский сад.

**Как люди речку обидели**.

“В о**д**ном далеком краю жила Река. Начиналась она с большого прозрачного родника, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез. Наша Река очень любила путешествовать, много повидала она на своем пути, многих птиц и зверей напоила, пока однажды случайно не оказалась в городе. Это место было ей незнакомо: вместо елей и берез здесь стояли огромные дома, в которых жили люди. В этом городе не хватало воды, её приходилось привозить издалека, поэтому каждая капля ценилась на вес золота. Конечно же, горожане обрадовались Реке и попросили её остаться. Река всегда всем помогала и поэтому согласилась. По глади её воды поплыли пароходы и лодки, в жаркую погоду купались люди. А главное–Река напоила весь город. Никто теперь не боялся остаться без воды.

Случилось так, что люди быстро привыкли к Реке и уже ни о чем её не просили, а просто делали все, что им вздумается. Рядом с ней построили большой завод. Из больших труб потекли грязные потоки. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, пакеты, бутылки. В ней мыли машины. И никто из горожан не подумал, что Река–тоже живая. А она очень переживала: “Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала от зноя в жаркие дни”.

Шло время. Люди не прекращали загрязнять Реку, а она все ждала, когда же они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке прошел танкер. Он был неисправен, и в воду вылилось много нефти. Совсем заболела Река: “Нет, не могу я больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой”. Позвала она всех своих жителей, собрались и рыбы, и утки, и звери - и очистили Реку, вылечили её. Побежала она в край своего детства. Туда, где стояли ели и березы, где человек – редкий гость.

А жители обнаружили, что остались без Реки...”

**Приложения**

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умоет наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко,

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся!

Ай, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Детке улыбаемся.

Ай, лады, лады, лады

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.

Знаем, знаем, да-да-да,

Где ты прячешься, вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По-нем-ножку.

Лейся, лейся, лейся

По-сме-лей -

Катя, умывайся веселей!

Ах, водичка хороша!

Хороша водичка!

Искупаем малыша,

Чтоб сияло личико!

Буль, буль, буль,

Карасики.

Моемся мы в тазике.

Рядом лягушата,

Рыбки и утята.

Вода текучая,

Дитя растучее,

С гуся вода -

С дитя худоба.

Вода книзу,

А дитя кверху.

Вода течет текучая,

Под горою баня топится

Кошка моется, торопится.

Там стоят 12 котят,

Все помыться в хотят!

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Водичка-водичка,

Умой Настино личико,

Настя кушала кашку,

Испачкала мордашку.

Чтобы девочка была

Самой чистенькой всегда,

Помоги, водичка,

Умыть Настино личико.

Гуси-лебеди летели,

В чисто поле залетели,

В поле баньку отыскали,

Лебеденка искупали.

Ёжик, ежик,

Продай ножик,

Купи мыльце,

Помой рыльце.

Зайка начал умываться.

Видно в гости он собрался.

Вымыл ротик,

Вымыл носик,

Вымыл ухо,

Вот и сухо!

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, купайся!

Грязь, сдавайся!

Кран откройся,

Нос умойся!

Мойтесь сразу

Оба глаза,

Мойся шейка

Хорошенько!

Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки!

Любит чистые лица,

Зеркало скажет:

- Надо умыться!

Зеркало охнет:

- Где же гребенка?

Что же она

Не причешет ребенка?

Зеркало

Даже

Темнеет от страха,

Если

В него

Поглядится

Неряха!

Моем, моем трубочиста

Чисто чисто, чисто, чисто.

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист.

(К. Чуковский)

Море-морюшко,

Серебряное донышко,

Золотой бережок,

По волнам гони стружок!

Легкое суденышко,

Золотое донышко,

Серебряное весельцо,

Мыщатое деревцо,

Зеленые трали.

Плыви, суденышко, подале!

Мы пойдем купаться

И в воде плескаться,

Брызгаться, резвиться,

Будет Лена мыться.

Мы помоем ножки

Нашей милой крошке,

Вымоем ручонки

Маленькой Алёнке,

Спинку и животик,

Личико и ротик -

Чистая какая

Доченька родная!

Мы проснулись, потянулись,

Маме нежно улыбнулись,

Сели на горшок с утра.

Умываться нам пора!

Волшебная водичка

На розовое личико,

Ручеек из сказки

На носик и на глазки,

Брызги из кадушки

На щечки и на ушки,

Дождичек из лейки

На лобик и на шейку.

Ливень с теплой тучки

На маленькие ручки.

Вот какой чистюля!

(Девочка-чистюля!)

Целуй меня, мамуля!

й-ой-ой-ой,

Ой, кто голенький такой?

Кто купаться пошел?

Кто водичку нашел?

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Катя умывается,

Солнцу улыбается!

Плыви ко мне, рыбёшка,

Славлю тебя ладошкой.

Куда же ты уплыла,

Скользкая ,как мыло?

А рыбонька купалась

И в руки мне попалась!

С гуся - вода,

С младенца - худоба

Укатись вся.

Топики, топики,

По водичке хлопики,

Хлопики ладошками,

Да босыми ножками!

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай Леночка,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Леночка помоется,

Причешется, оденется.

**Конспект совместной деятельности педагога с детьми**

**«Волшебная сосулька»**

Программное содержание: Закрепить знание свойств льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода; знание свойств воды: холодная, теплая. Учить детей рисовать сосульку, упражнять в изображении формы – треугольник.

Предварительная работа: наблюдение за сосульками на прогулке, рассматривание сосулек, иллюстраций о весне.

Материал: сосулька, пустая тарелочка, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, листы бумаги синего цвета.

Ход занятия.

В гости приходит Вини – Пух и приносит детям сосульку, которая лежит на тарелочке под салфеткой. (Дети не знают, что там). Вини – Пух загадывает загадку: «Что вниз вершиной растет?» (Дети отвечают: «Сосулька».)

Медвежонок показывает сосульку, дети рассматривают, сравнивают, трогают на ощупь; определяют, что сосулька холодная, прозрачная, от тепла в руке тает.

Вини – Пух рассказал детям потешки:

 Солнце весело печет,

 Снег водою с крыш течет.

Ледоход, лед идет,

 Вышел на берег народ,

 Смотрит, как река играет.

 Лед в кусочки разбивает.

Вини вместе с детьми, рассмотрев сосульку, определили, что она похожа на треугольник. Решили нарисовать ее на бумаге синего цвета белой гуашью. Медвежонок обращает внимание на то, что сосулька волшебная и пока дети будут рисовать ее, пусть она лежит на тарелочке.

Дети в это время рисуют на бумаге синего цвета белой гуашью, взяв в руки кисточку. Левой рукой придерживают лист бумаги, а правой стараются аккуратно нарисовать волшебную сосульку в виде треугольника, разукрашивают ее. Пока дети рисовали, сосулька растаяла и получилась прозрачная лужица воды.

Во время рисования Вини – Пух рассказывает детям стихотворения о весне: Весенние воды.

Еще в полях белеет снег,

 А воды уж весной шумят,

 Бегут и будят сонный брег,

 Бегут, и блещут, и гласят…

Уж тает снег, бегут ручьи,

 В окно повеяло весною…

 Засвищут скоро соловьи,

 И лес оденется листвою!

Рассматривая друг у друга рисунки, дети вдруг увидели, что сосульки-то нет, а только вода. Они расстроились, но Вини их успокоил. Ведь сосулька волшебная, если водичку вынести на холод на улицу, то она превратится в сосульку или в льдинку.

Медвежонок предложил потрогать каждому ребенку водичку, определить какая она: холодная или теплая. Вини попрощался с ребятами, сказав, что к нему в гости должен прийти Пятачок.

**Игра «Теплый – холодный»**

Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

Содержание.

Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики – желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.). Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую - холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их искупаем». Малыш

опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

**Пояснительная записка**

 Экология – наука, которая изучает взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой. На современном этапе развития цивилизации стало очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, научиться жить в гармонии с природой. Наиболее эффективно заложить основы экологического мышления в детстве. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде можно лишь при непосредственном контакте с природой.

 Решение задач экологического образования дошкольников осуществляется при непосредственном и обязательном участии педагога. Именно он должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить передачу ценностей экологической культуры. Именно педагог призван закладывать основы бережного отношения к природе в этом возрасте.

 Реализация данного проекта способствует не только формированию основ экологического мировоззрения, но и развитию ребенка, как личности, (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, эстетическому развитию),оказывает оздоровительное влияние. Поддерживает семейные традиции, сотрудничество детей и родителей.