**Технологическая карта урока**

**Учитель: Бурдыгова В.О.**

**Дата: 12.12.2023  
Класс** – 1

**Тема занятия – «Времена года»**

**Тип** – коррекционно-развивающее занятие

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятие»

**Цель занятия: развитие у обучающихся мыслительных операций, таких как анализ, синтез, классификация, формирование устойчивых представлений о временах года и их основных признаках, а также развитие навыков коммуникации в процессе включения в совместную деятельность.**

**Задачи** (относящиеся к деятельности учителя):

* ***обучающие***:
* формировать у обучающихся устойчивое представление о временах года;
* развивать умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки;
* ***развивающие***
* учить осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* развивать умение называть основные признаки предмета, используя тактильно восприятие;
* развивать умение доносить свою мысль до окружающих, владея приемами диалогической речи;
* ***воспитательные***:
* воспитывать у обучающихся уважительное отношение к иному мнению, посредством включения в групповую работу;
* воспитывать положительное отношение к природе и всему, что нас окружает;
* ***коррекционно-развивающие:***
* обогащать активный словарный запас учащихся;
* развивать смысловое чтение.

**Планируемые результаты** (относящиеся к деятельности учащегося):

* предметные:
* формируют устойчивое представление о временах года;
* развивают умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки;
* метапредметные:

*регулятивные*

* способны осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

*познавательные*

* развивают умение называть основные признаки предмета, используя тактильно восприятие;

*коммуникативные*

* развивают умение доносить свою мысль до окружающих, владея приемами диалогической речи;
* личностные:
* демонстрируют уважительное отношение к иному мнению, посредством включения в групповую работу;
* проявляютположительное отношение к природе и всему, что нас окружает;
* результаты связанные с коррекционно-развивающей задачей:
* расширяют словарный запас;
* развивают смысловое чтение.

**УУД**

* **Регулятивные:**осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* **Познавательные:**уметь называть основные признаки предмета, используя тактильно восприятие;
* **Коммуникативные:** уметь доносить свою мысль до окружающих, владея приемами диалогической речи;

**Оборудование: + интерактивное оборудование:** интерактивная доска, электронное приложение Smart, дидактический материал, «Сухой бассейн» (коробка с зерновым наполнителем и мелкими игрушками), документ-камера.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные) | Личностные |
| Ритуал приветствия. | Настроить учащихся на активную деятельность | Беседа, прием «Передай улыбку по кругу», стихотворение «Правила работы на уроке» | Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше занятие!  У меня сегодня очень хорошее настроение, и я хочу передать его вам и поэтому дарю свою улыбку. Передайте улыбку по кругу, чтобы у каждого было хорошее настроение! (улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)  Молодцы!  А сейчас, давайте вспомним, как мы должны вести себя на занятии. Прослушайте стихотворения и назовите правила поведения на занятии.  Будьте внимательны!  *Ровно я всегда сижу,*  *Не кричу и не ворчу!*  *Руку тихо поднимаю,*  *Если спросят – отвечаю!*  Какие правила вы услышали? | Приветствуют учителя.  Передают улыбку по кругу.  Слушают стихотворение, называют правила поведения на занятии: сидеть нужно ровно, нельзя кричать, отвечать только по поднятой руке. | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация | Контроль со стороны учителя | - | К | - |
| Разминка. | Подготовить учащихся к предстоящей работе | Проговаривание хором, беседа, речевая разминка «Снежки», скороговорка, имитация движений. | Ребята, мы с вами сегодня на занятии будем говорить о временах года. Давайте их все вместе назовем по порядку. С какого времени года начнем?  А следом за зимой идет…?  За весной приходит…?  А за летом…?  Молодцы! Теперь давайте назовем времена года хором, в том порядке, котором они следуют. Начинаем! (зима, весна, лето, осень) – повторить несколько раз.  Молодцы! Времена года мы с вами назвали, а с какого из них мы начнем свою работу? Верно! Мы начнем с зимы.  Ребята, посмотрите на картинку и скажите, что у нас происходит зимой? Солнце нас сильно греет?  А что можно делать зимой?  Правильно ребята! И мы с вами сейчас тоже поиграем в снежки.  Давайте мы с вами представим, как мы лепим снежки. Лепим, лепим, вот какой у нас хороший снежок! А теперь, мы должны его кинуть и громко крикнуть «Эх», чтобы он улетел как можно дальше. Готовы, тогда бросаем снежок!  Лепим второй снежок, и кричим еще громче!  Молодцы! А теперь, давайте попробуем кинуть снежок не так далеко. Готовы? Отличный бросок! А сейчас давайте крикнем совсем шепотом, чтобы снежок приземлился близко-близко! Еще тише! Молодцы! С заданием справились!  Вот только наши руки совсем замерзли, нужно их скорее согреть. Растираем ладошки сильно-сильно. Разминаем каждый пальчик. Ой, ребята, да мы совсем замерзли, давайте потрем наши щечки и ручки:  *Пришла зима, (трем ладошки друг об друга)*  *Принесла мороз. (пальцами массажируем плечи, предплечья),*  *Замерзает нос. (ладошкой массажируем кончик носа)*  *Снег, (плавные движения ладонями)*  *Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно)*  *Гололед. (ладони шоркают по коленям разнонаправленно)*  *Все на улицу – вперед! (обе руки протянуть вперед).*  Молодцы ребята! Нам теперь и мороз не страшен! И мы можем продолжать играть! Посмотрите на слайд и скажите, что делают дети на картинке?  Молодцы, все правильно! Дети действительно катаются на санках, а мы с вами сейчас будем работать со скороговоркой и про санки! Слушайте внимательно!  *У Сони и Сани синие сани*  Давайте повторим ее все вместе. А теперь быстрее! Громче! А сейчас давайте попробуем сказать быстро, но шепотом. Теперь снова быстро и громко. Давайте послушаем каждого! Молодцы! Вы отлично справились с заданием!  И мы с вами можем переходить к следующему времени года! | Зима.  Весна.  Лето.  Осень.  Хором повторяют времена года вместе с учителем и самостоятельно.  С зимы.  Зима, холод и т.п.  Нет  Лепить снеговика, играть в снежки.  Представляют, что лепят и кидают их далеко-далеко, сопровождая звуками «Эх!».  Растирают ладошки, разминают пальчики.  Выполняют упражнения, повторяют движения за учителем.  Катаются на санках.  Повторяют скороговорку (тихо, громко, медленно, быстро) – по несколько раз. | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация | Контроль со стороны учителя | формируют устойчивое представление о временах года;  развивают умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки; | К | - |
| Основное содержание занятие (проведение игр, упражнений) | Вовлечь учащихся в активную познавательную и игровую деятельность | Беседа, чтение по цепочке, упражнение «Змейка», прием «Искупайся в бассейне», задание «Собери корзины», самооценка «Движения» | Мы с вами будем говорить о замечательном времени года – о весне! Все любят весну за то, что когда она приходит, начинает просыпаться все живое! Скажите, что происходит весной?  Молодцы! Все верно! Но это лишь малая часть того, что происходит весной. Я предлагаю вам прочитать небольшой текст, в котором как раз говорится о весне. Будем читать по одному предложению. Одного из вас я попрошу выйти к доске и помочь нам прочитать этот текст с помощью документ-камеры. У него будет очень ответственная задача, следить пальчиком по строчкам и помогать тем, кто сбился при чтении. Но прежде, давайте вспомним правила работы с документ-камерой (руками не трогать, приступать к работе только с разрешения учителя, самостоятельно не пытаться ее включить).  Ну а остальным предстоит читать текст выразительно. Про что мы должны с вами помнить?  Молодцы! Все правильно! И мы готовы начать читать текст, напоминаю, что читаем мы по одному предложению друг за другом.  Ребята, скажите, о чем этот текст?  Что происходит весной?  Все верно! Тает снег, растут листья, просыпаются животные и сейчас я предлагаю вам выполнить такое упражнение, оно называется «Змейка». Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. А сейчас двигайте пальцем, который я назову. Палец должен двигаться точно и чётко. Прикасаться к пальцу нельзя. (Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук).  Давайте попробуем!  У вас хорошо получается, но чтобы получалось еще лучше – это упражнение нужно делать каждый день!  А мы с вами начинаем говорить о самом долгожданном времени года, о каком?  Все верно, мы поговорим о лете!  Что вы любите делать летом больше всего?  Здорово! Ребята, а вы любите плавать?  Скажите, а где можно плавать?  Действительно, вы правы!  Сейчас я предлагаю вам выполнить, которое называется «Искупайся в бассейне», но бассейн у нас будет необычный. Посмотрите, что у меня есть? Верно, а в этой коробке рассыпаны зернышки и маленькие игрушки. Ваша задача, выйти к доске, крепко закрыть глаза и достать из коробочки одну игрушку и также не открывая глаза, вам нужно описать ее. Какая она? Гладкая, твердая, может тяжелая и т.д. Интересное задание? Давайте попробуем!  Молодцы! Вы справились с заданием. Оцените себя следующим образом: если справились с заданием хорошо – похлопайте, если было очень трудно – потопайте. Молодцы!  А нам осталось поговорить о последнем времени года. О каком?  Правильно! Ребята, а что люди делают осенью?  Правильно! Собирают урожай! А что собирают? Да, все верно!  Сейчас мы проверим, как вы знаете овощи и фрукты.  Я предлагаю вам поработать в группах, но прежде мы вспомним правила работы. На ваших столах лежат две корзины и много-много овощей и фруктов. Вам нужно всем вместе разделить овощи и фрукты по своим корзинкам. А после того, как вы закончите работу, мы с вами проверим ее, с помощью интерактивной доски! На работу у вас 3 минуты. Можете начинать!  Отлично! Сейчас давайте вспомним правила работы с интерактивной доской: стоять нужно справой стороны, работать только ручкой-указкой, не смотреть напрямую в луч проектора.  А теперь я приглашаю по очереди выйти к доске по одному из участнику из команды и переместить овощ или фрукт в нужную корзину.  Отлично! Вы верно разложили овощи и фрукты, а значит и с этим заданием вы справились!  Оцените, пожалуйста работу своей команды. Если вы справились с заданием верно – поднимите руки и соедините их, если допустили ошибки – сложите их домиком.  Не в коем случае не расстраивайтесь, мы будем еще не раз выполнять подобные задания, и я уверена, что у вас все обязательнополучится!  Мы с вами сегодня поговорили обо всех временах года и пора подвести итоги! | Слушают учителя, отвечают на вопросы: тает снег, светит солнце, просыпаются животные.  Слушают учителя, готовятся читать текст, один ученик выходит к доске и следит пальчиком по тесту, используя при этом документ-камер, вспоминая перед этим правила работы с ней.  Про знаки препинания.  Читают текст.  О весне.  Просыпаются животные, цветут подснежники, начинается ледоход.  Выполняют упражнение «Змейка».  О лете.  Гулять, играть, читать и т.п.  Да.  В море, в речке, в бассейне.  Коробка.  Выполняют задание, описывают предмет на ощупь.  Об осени.  Собирают урожай.  Овощи и фрукты.  Работают в группе, разделяют овощи и фрукты по свои корзинам, проверяют и оценивают свою работу в группе. | Ф, И, Г | Интерактивная доска, сопровождающая презентация, документ-камера, дидактический материал | Контроль со стороны учителя, само-, взаимоконтроль | формируют устойчивое представление о временах года;  развивают умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки; | К, Р, П | демонстрируют уважительное отношение к иному мнению, посредством включения в групповую работу;  проявляют положительное отношение к природе и всему, что нас окружает; |
| Рефлексия прошедшего занятия. | Оценка результатов деятельности | Самооценка «Дерево настроения» | Ребята, скажите, чем мы занимались сегодня на занятии?  Пригодятся ли нам эти знания? Для чего?  А что мы делали?  Какое задание вам больше всего понравилось?  Какие задания были самыми трудными?  Я предлагаю вам оценить свою работу следующим образом: у вас на столах лежат смайлики, но им не хватает улыбки. Нарисуйте улыбку в соответствии с тем, как вы поработали на занятии: веселая – я сегодня очень старался и у меня все получилось и грустная если я был невнимателен и мне нужно еще поработать.  А сейчас, прикрепите, пожалуйста ваши смайлики к дереву настроения!  Замечательно! Большинство смайликов оказались веселыми, а это значит, что мы с вами хорошо потрудились и можем завершать наше занятие! | Говорили о временах года.  Они пригодятся нам для того, чтобы правильно определять и называть времена года.  Читали, играли, выполняли задания.  Перечисляют задания, которые им понравились и которые вызвали затруднения.  Оценивают свою работу, крепят смайлики к дереву настроения. | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация, дидактический материал (заготовки для смайликов. Дерево настроения) | Контроль со стороны учителя, само-, взаимоконтроль | формируют устойчивое представление о временах года; | К, Р | проявляют положительное отношение к природе и всему, что нас окружает; |
| Ритуал прощания. | Подвести итог, завершить занятие | Стихотворение | Ребята, давайте мы еще раз улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда -  Умным станешь ты тогда!  Занятие окончено! Спасибо вам большое за работу! | Слушают учителя, улыбаются друг другу | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация | Контроль со стороны учителя | - | К | - |