**Технологическая карта урока**

**Учитель: Бурдыгова В.О.**

**Дата: 12.12.2023
Класс** – 1

**Тема занятия – «Времена года»**

**Тип** – коррекционно-развивающее занятие

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятие»

**Цель занятия: развитие у обучающихся мыслительных операций, таких как анализ, синтез, классификация, формирование устойчивых представлений о временах года и их основных признаках, а также развитие навыков коммуникации в процессе включения в совместную деятельность.**

**Задачи** (относящиеся к деятельности учителя):

* ***обучающие***:
* формировать у обучающихся устойчивое представление о временах года;
* развивать умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки;
* ***развивающие***
* учить осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* развивать умение называть основные признаки предмета, используя тактильно восприятие;
* развивать умение доносить свою мысль до окружающих, владея приемами диалогической речи;
* ***воспитательные***:
* воспитывать у обучающихся уважительное отношение к иному мнению, посредством включения в групповую работу;
* воспитывать положительное отношение к природе и всему, что нас окружает;
* ***коррекционно-развивающие:***
* обогащать активный словарный запас учащихся;
* развивать смысловое чтение.

**Планируемые результаты** (относящиеся к деятельности учащегося):

* предметные:
* формируют устойчивое представление о временах года;
* развивают умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки;
* метапредметные:

*регулятивные*

* способны осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

*познавательные*

* развивают умение называть основные признаки предмета, используя тактильно восприятие;

*коммуникативные*

* развивают умение доносить свою мысль до окружающих, владея приемами диалогической речи;
* личностные:
* демонстрируют уважительное отношение к иному мнению, посредством включения в групповую работу;
* проявляютположительное отношение к природе и всему, что нас окружает;
* результаты связанные с коррекционно-развивающей задачей:
* расширяют словарный запас;
* развивают смысловое чтение.

**УУД**

* **Регулятивные:**осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* **Познавательные:**уметь называть основные признаки предмета, используя тактильно восприятие;
* **Коммуникативные:** уметь доносить свою мысль до окружающих, владея приемами диалогической речи;

**Оборудование: + интерактивное оборудование:** интерактивная доска, электронное приложение Smart, дидактический материал, «Сухой бассейн» (коробка с зерновым наполнителем и мелкими игрушками), документ-камера.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства,интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные) | Личностные |
| Ритуал приветствия. | Настроить учащихся на активную деятельность | Беседа, прием «Передай улыбку по кругу», стихотворение «Правила работы на уроке» | Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше занятие! У меня сегодня очень хорошее настроение, и я хочу передать его вам и поэтому дарю свою улыбку. Передайте улыбку по кругу, чтобы у каждого было хорошее настроение! (улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)Молодцы!А сейчас, давайте вспомним, как мы должны вести себя на занятии. Прослушайте стихотворения и назовите правила поведения на занятии.Будьте внимательны!*Ровно я всегда сижу,**Не кричу и не ворчу!**Руку тихо поднимаю,**Если спросят – отвечаю!*Какие правила вы услышали? | Приветствуют учителя.Передают улыбку по кругу.Слушают стихотворение, называют правила поведения на занятии: сидеть нужно ровно, нельзя кричать, отвечать только по поднятой руке. | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация | Контроль со стороны учителя | - | К | - |
| Разминка. | Подготовить учащихся к предстоящей работе | Проговаривание хором, беседа, речевая разминка «Снежки», скороговорка, имитация движений. | Ребята, мы с вами сегодня на занятии будем говорить о временах года. Давайте их все вместе назовем по порядку. С какого времени года начнем?А следом за зимой идет…?За весной приходит…?А за летом…?Молодцы! Теперь давайте назовем времена года хором, в том порядке, котором они следуют. Начинаем! (зима, весна, лето, осень) – повторить несколько раз.Молодцы! Времена года мы с вами назвали, а с какого из них мы начнем свою работу? Верно! Мы начнем с зимы.Ребята, посмотрите на картинку и скажите, что у нас происходит зимой? Солнце нас сильно греет?А что можно делать зимой?Правильно ребята! И мы с вами сейчас тоже поиграем в снежки.Давайте мы с вами представим, как мы лепим снежки. Лепим, лепим, вот какой у нас хороший снежок! А теперь, мы должны его кинуть и громко крикнуть «Эх», чтобы он улетел как можно дальше. Готовы, тогда бросаем снежок!Лепим второй снежок, и кричим еще громче!Молодцы! А теперь, давайте попробуем кинуть снежок не так далеко. Готовы? Отличный бросок! А сейчас давайте крикнем совсем шепотом, чтобы снежок приземлился близко-близко! Еще тише! Молодцы! С заданием справились! Вот только наши руки совсем замерзли, нужно их скорее согреть. Растираем ладошки сильно-сильно. Разминаем каждый пальчик. Ой, ребята, да мы совсем замерзли, давайте потрем наши щечки и ручки:*Пришла зима, (трем ладошки друг об друга)**Принесла мороз. (пальцами массажируем плечи, предплечья),**Замерзает нос. (ладошкой массажируем кончик носа)**Снег, (плавные движения ладонями)**Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно)**Гололед. (ладони шоркают по коленям разнонаправленно)**Все на улицу – вперед! (обе руки протянуть вперед).*Молодцы ребята! Нам теперь и мороз не страшен! И мы можем продолжать играть! Посмотрите на слайд и скажите, что делают дети на картинке?Молодцы, все правильно! Дети действительно катаются на санках, а мы с вами сейчас будем работать со скороговоркой и про санки! Слушайте внимательно!*У Сони и Сани синие сани*Давайте повторим ее все вместе. А теперь быстрее! Громче! А сейчас давайте попробуем сказать быстро, но шепотом. Теперь снова быстро и громко. Давайте послушаем каждого! Молодцы! Вы отлично справились с заданием!И мы с вами можем переходить к следующему времени года! | Зима.Весна.Лето.Осень.Хором повторяют времена года вместе с учителем и самостоятельно.С зимы.Зима, холод и т.п.НетЛепить снеговика, играть в снежки.Представляют, что лепят и кидают их далеко-далеко, сопровождая звуками «Эх!».Растирают ладошки, разминают пальчики.Выполняют упражнения, повторяют движения за учителем.Катаются на санках.Повторяют скороговорку (тихо, громко, медленно, быстро) – по несколько раз. | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация | Контроль со стороны учителя | формируют устойчивое представление о временах года;развивают умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки; | К | - |
| Основное содержание занятие (проведение игр, упражнений) | Вовлечь учащихся в активную познавательную и игровую деятельность | Беседа, чтение по цепочке, упражнение «Змейка», прием «Искупайся в бассейне», задание «Собери корзины», самооценка «Движения» | Мы с вами будем говорить о замечательном времени года – о весне! Все любят весну за то, что когда она приходит, начинает просыпаться все живое! Скажите, что происходит весной?Молодцы! Все верно! Но это лишь малая часть того, что происходит весной. Я предлагаю вам прочитать небольшой текст, в котором как раз говорится о весне. Будем читать по одному предложению. Одного из вас я попрошу выйти к доске и помочь нам прочитать этот текст с помощью документ-камеры. У него будет очень ответственная задача, следить пальчиком по строчкам и помогать тем, кто сбился при чтении. Но прежде, давайте вспомним правила работы с документ-камерой (руками не трогать, приступать к работе только с разрешения учителя, самостоятельно не пытаться ее включить).Ну а остальным предстоит читать текст выразительно. Про что мы должны с вами помнить?Молодцы! Все правильно! И мы готовы начать читать текст, напоминаю, что читаем мы по одному предложению друг за другом.Ребята, скажите, о чем этот текст?Что происходит весной?Все верно! Тает снег, растут листья, просыпаются животные и сейчас я предлагаю вам выполнить такое упражнение, оно называется «Змейка». Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. А сейчас двигайте пальцем, который я назову. Палец должен двигаться точно и чётко. Прикасаться к пальцу нельзя. (Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук).Давайте попробуем!У вас хорошо получается, но чтобы получалось еще лучше – это упражнение нужно делать каждый день!А мы с вами начинаем говорить о самом долгожданном времени года, о каком?Все верно, мы поговорим о лете!Что вы любите делать летом больше всего?Здорово! Ребята, а вы любите плавать? Скажите, а где можно плавать?Действительно, вы правы!Сейчас я предлагаю вам выполнить, которое называется «Искупайся в бассейне», но бассейн у нас будет необычный. Посмотрите, что у меня есть? Верно, а в этой коробке рассыпаны зернышки и маленькие игрушки. Ваша задача, выйти к доске, крепко закрыть глаза и достать из коробочки одну игрушку и также не открывая глаза, вам нужно описать ее. Какая она? Гладкая, твердая, может тяжелая и т.д. Интересное задание? Давайте попробуем!Молодцы! Вы справились с заданием. Оцените себя следующим образом: если справились с заданием хорошо – похлопайте, если было очень трудно – потопайте. Молодцы!А нам осталось поговорить о последнем времени года. О каком?Правильно! Ребята, а что люди делают осенью?Правильно! Собирают урожай! А что собирают? Да, все верно!Сейчас мы проверим, как вы знаете овощи и фрукты.Я предлагаю вам поработать в группах, но прежде мы вспомним правила работы. На ваших столах лежат две корзины и много-много овощей и фруктов. Вам нужно всем вместе разделить овощи и фрукты по своим корзинкам. А после того, как вы закончите работу, мы с вами проверим ее, с помощью интерактивной доски! На работу у вас 3 минуты. Можете начинать!Отлично! Сейчас давайте вспомним правила работы с интерактивной доской: стоять нужно справой стороны, работать только ручкой-указкой, не смотреть напрямую в луч проектора. А теперь я приглашаю по очереди выйти к доске по одному из участнику из команды и переместить овощ или фрукт в нужную корзину.Отлично! Вы верно разложили овощи и фрукты, а значит и с этим заданием вы справились!Оцените, пожалуйста работу своей команды. Если вы справились с заданием верно – поднимите руки и соедините их, если допустили ошибки – сложите их домиком.Не в коем случае не расстраивайтесь, мы будем еще не раз выполнять подобные задания, и я уверена, что у вас все обязательнополучится!Мы с вами сегодня поговорили обо всех временах года и пора подвести итоги! | Слушают учителя, отвечают на вопросы: тает снег, светит солнце, просыпаются животные.Слушают учителя, готовятся читать текст, один ученик выходит к доске и следит пальчиком по тесту, используя при этом документ-камер, вспоминая перед этим правила работы с ней.Про знаки препинания.Читают текст.О весне.Просыпаются животные, цветут подснежники, начинается ледоход.Выполняют упражнение «Змейка».О лете.Гулять, играть, читать и т.п.Да.В море, в речке, в бассейне.Коробка.Выполняют задание, описывают предмет на ощупь. Об осени. Собирают урожай.Овощи и фрукты. Работают в группе, разделяют овощи и фрукты по свои корзинам, проверяют и оценивают свою работу в группе. | Ф, И, Г | Интерактивная доска, сопровождающая презентация, документ-камера, дидактический материал | Контроль со стороны учителя, само-, взаимоконтроль | формируют устойчивое представление о временах года;развивают умение самостоятельно называть времена года и их основные признаки; | К, Р, П | демонстрируют уважительное отношение к иному мнению, посредством включения в групповую работу;проявляют положительное отношение к природе и всему, что нас окружает; |
| Рефлексия прошедшего занятия. | Оценка результатов деятельности | Самооценка «Дерево настроения» | Ребята, скажите, чем мы занимались сегодня на занятии?Пригодятся ли нам эти знания? Для чего?А что мы делали?Какое задание вам больше всего понравилось?Какие задания были самыми трудными?Я предлагаю вам оценить свою работу следующим образом: у вас на столах лежат смайлики, но им не хватает улыбки. Нарисуйте улыбку в соответствии с тем, как вы поработали на занятии: веселая – я сегодня очень старался и у меня все получилось и грустная если я был невнимателен и мне нужно еще поработать.А сейчас, прикрепите, пожалуйста ваши смайлики к дереву настроения!Замечательно! Большинство смайликов оказались веселыми, а это значит, что мы с вами хорошо потрудились и можем завершать наше занятие!  | Говорили о временах года.Они пригодятся нам для того, чтобы правильно определять и называть времена года.Читали, играли, выполняли задания.Перечисляют задания, которые им понравились и которые вызвали затруднения.Оценивают свою работу, крепят смайлики к дереву настроения. | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация, дидактический материал (заготовки для смайликов. Дерево настроения) | Контроль со стороны учителя, само-, взаимоконтроль | формируют устойчивое представление о временах года; | К, Р | проявляют положительное отношение к природе и всему, что нас окружает; |
| Ритуал прощания. | Подвести итог, завершить занятие | Стихотворение  | Ребята, давайте мы еще раз улыбнемся,Дружно за руки возьмемся.И друг другу на прощаньеМы подарим пожелание –Знания ищи всегда -Умным станешь ты тогда!Занятие окончено! Спасибо вам большое за работу! | Слушают учителя, улыбаются друг другу | Ф | Интерактивная доска, сопровождающая презентация | Контроль со стороны учителя | - | К | - |