**Практическая работа: «Рассматривание окаменелостей».**

**Цель:** познакомить со следами древней жизни нашей планеты, пробудить познавательный интерес к палеонтологии.

**Задачи урока:**

* **Обучающая:** сформировать представление о понятии палеонтология; познакомить с представителями древнего животного мира.
* **Развивающая:** развитие познавательной деятельности учащихся.
* **Воспитательные:** воспитание любви к природе, понимания ценности живой природы.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные результаты:* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; уважение к истории и культуре всех народов Земли.

*Метапредметные результаты:* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметные результаты:* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира.

**Формы и методы диагностики**: устный опрос.

**Оборудование:** фотографии по теме, мультимедия, презентация, видео.

**Ход практической работы.**

**1. Организационный момент.**

Земля – прекрасная кладовая. Проходят тысячелетия, а она хранит следы прошлого. Какие следы прошлого может хранить Земля? (ответы детей)

**2. Постановка учебной цели.**

Сегодня мы будем размышлять, делать выводы, познакомимся с новыми терминами.

**3. Актуализация знаний по теме практической работы.**

* Знаете ли вы,как называется наука, которая изучаетотпечатки и окаменелости вымерших организмов? (палеонтология)
* А чем занимается археология? (наука изучающая быт и культуру древних людей по сохранившимся вещественным памятникам)

**4. Основная часть.**

Предлагаю вам совершить путешествие в мир прошлого и пополнить свои знания о древних животных, совершим экскурсию в Археопарк города Ханты-Мансийка. А экскурсоводом буду я.

Давайте с вами посмотрим, каким образом образуются окаменелости (просмотр учебного видео).

***Конкурс «Юный палеонтолог»***

Предлагаю вам попробовать себя в роли палеонтолога. Я буду показывать вам окаменелости, а вы должны определить, к какому животному они относятся.

***Виртуальная экскурсия в археопарк г. Ханты-Мансийска.***

Культурно-туристический комплекс археопарк Ледникового периода находиться у подножия Самаровского останца. Это место является уникальным по нескольким причинам. Здесь находиться нетронутый уголок северной тайги, также считают, что этот холм образовался за счет ледяного панциря в ледниковый период; также существует мнение, что на холме располагалась резиденция остяцкого князя Самара. Сам городок назывался Самаров.

Здесь находятся бронзовые скульптуры древних животных. Композиция «Мамонты»  расположена весьма оригинально: гиганты, словно только что вышли из леса и вышагивают по подножию Самаровского холма. В состав композиции входит семь скульптур – это целое семейство,  возглавляемое огромной мамонтихой ростом 8 метров и весом 70 тонн. Самый маленький участник процессии – мамонтенок ростом 3 метра. В темное время суток скульптуры хорошо видны благодаря  специальной подсветке.

Мамонты – лишь часть экспозиции Археопарка. Кроме них, здесь можно увидеть первобытного бизона, стаю волков, пещерного медведя, двух шерстистых носорогов и самих первобытных людей. Все скульптуры создавались в сотрудничестве с учеными-палеонтологами, которые позаботились о том, чтобы древние обитатели этих мест выглядели максимально достоверно.

Экспозиция парка периодически пополняется, в 2010 году среди бронзовых скульптур появились новые обитатели - табун лошадей и бобры. Фигуры различных животных масштабированы в разных пропорциях – от сделанных в натуральную величину (носороги) до увеличенных в 2-3 раза (например, бизоны).

**«Окаменелости» своими руками. Поделка из соленого теста.**

*Цель:* сформировать у детей представление о возникновении окаменелостей в природе; развитие творческих и коммуникативных способностей.

*Оборудование:* соленое тесто, предметы для создания окаменелостей (любые: травинки, листья, фигурки животных и насекомых).

*Содержание деятельности:* дети раскатывают небольшой пласт теста и делают в нем отпечатки предметов, затем рассматривают их.

**Подведение итогов.**

Что вы запомнили самое интересное?

Таким образом, глобальные изменения климата на Земле создаются не сегодня, только лишь воздействием человека на природу, а происходило всегда на протяжении всего периода существования нашей планеты.

Изучая прошлое нашей планеты, мы узнаем наше будущее.