

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

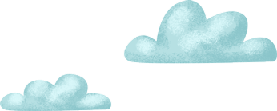
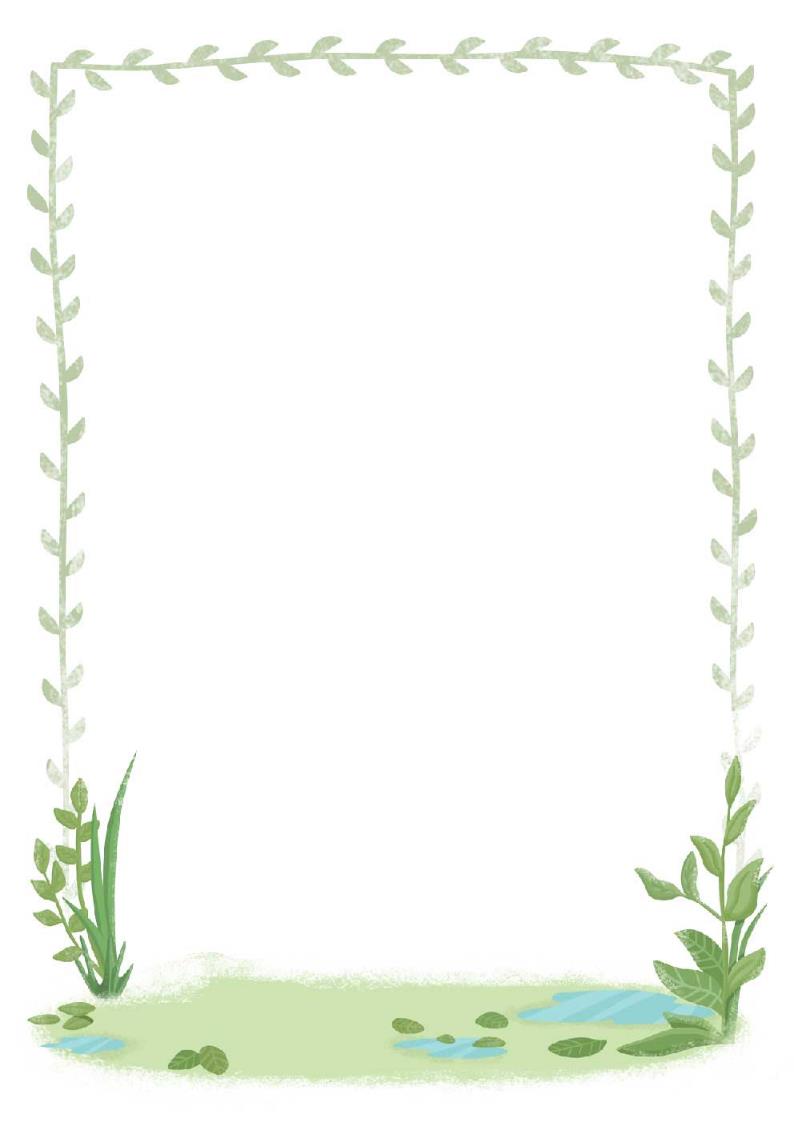
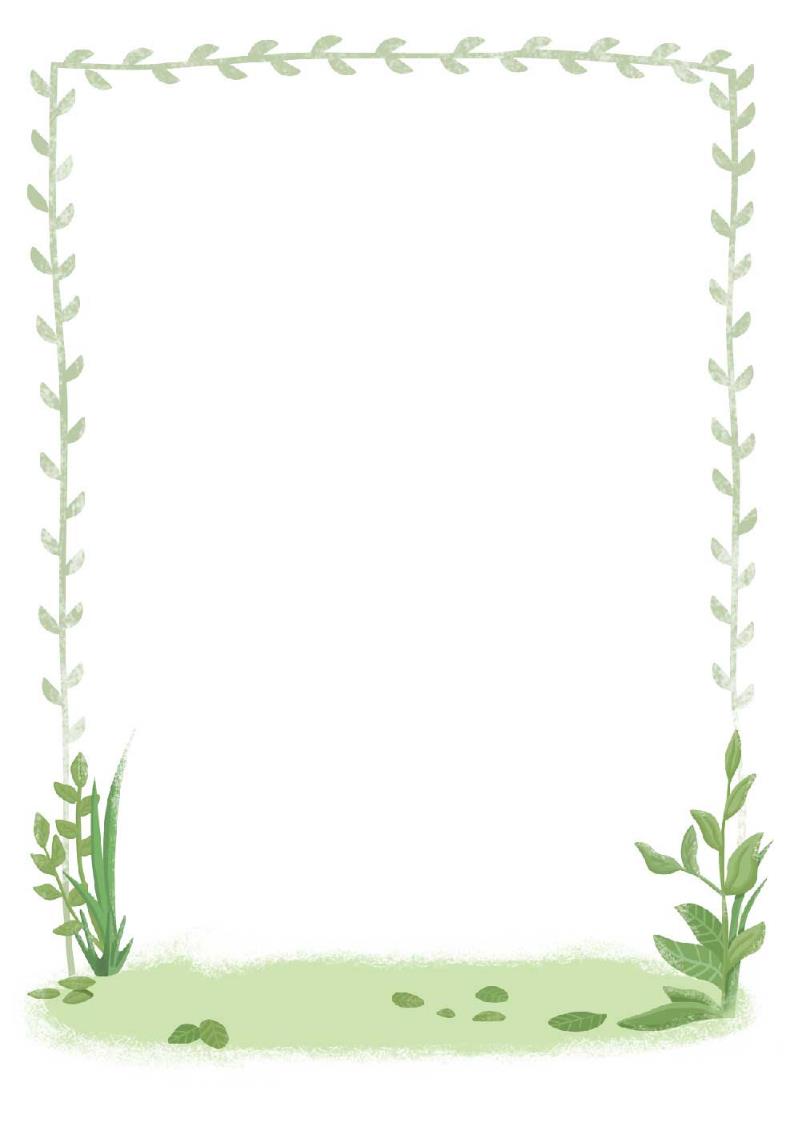
*Ростовской области*

*«Зерноградский педагогический колледж».*

**Методические рекомендации по теме:**

«Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр»

*Зерноград 2024 г*



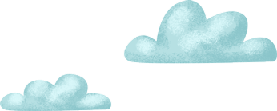
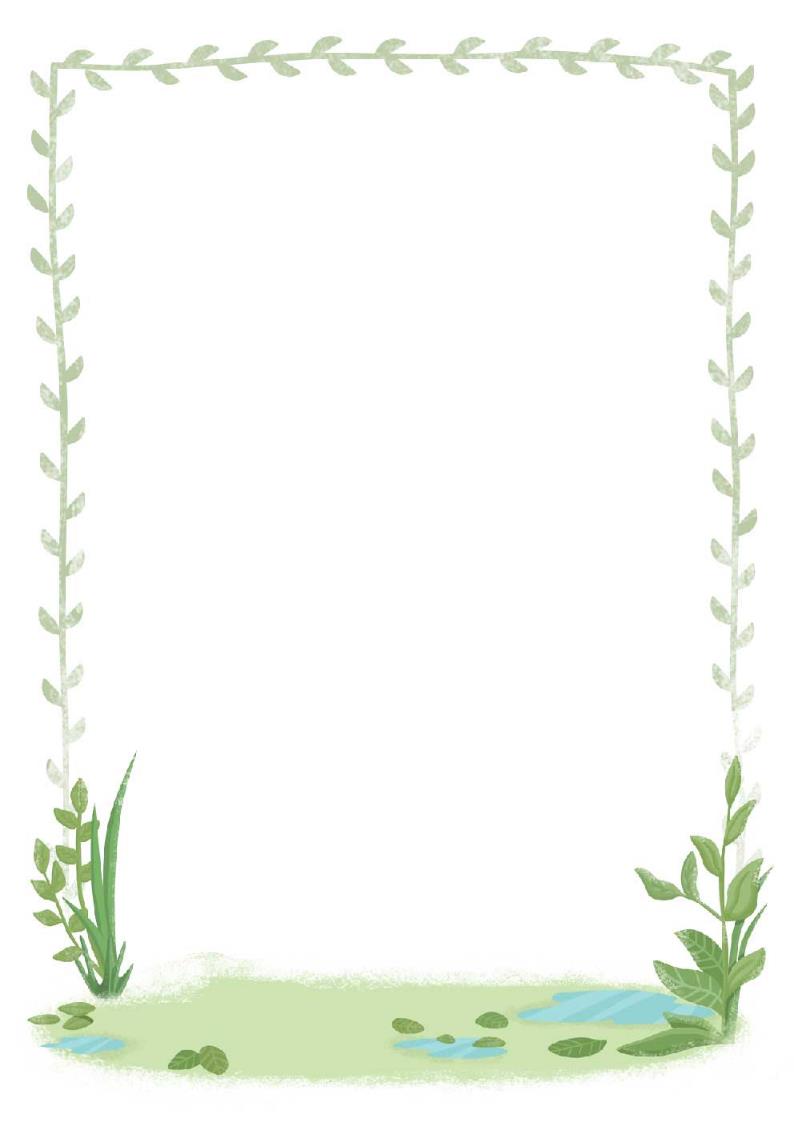
**Составитель:** С. Попова, студентка 4 В группы специальности

«Дошкольное образование».

**Руководитель:** С. З. Бойко, преподаватель профессионального цикла высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ЗернПК».

Предлагаемый сборник составлен согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» и в соответствии с рабочей программой УД «Игровая деятельность». Методические рекомендации по теме «Формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» предназначены как для индивидуальной, так и для групповой деятельности студентов с целью формирования профессиональных компетенций, для воспитателей и методистов ДОО, для родителей детей дошкольного возраста.

Данный сборник включает ряд последовательных сюжетно ролевых игр, игровых ситуаций и бесед, которые способствуют развитию доброжелательных отношений детей дошкольного возраста.



**Оглавление**

**Введение**

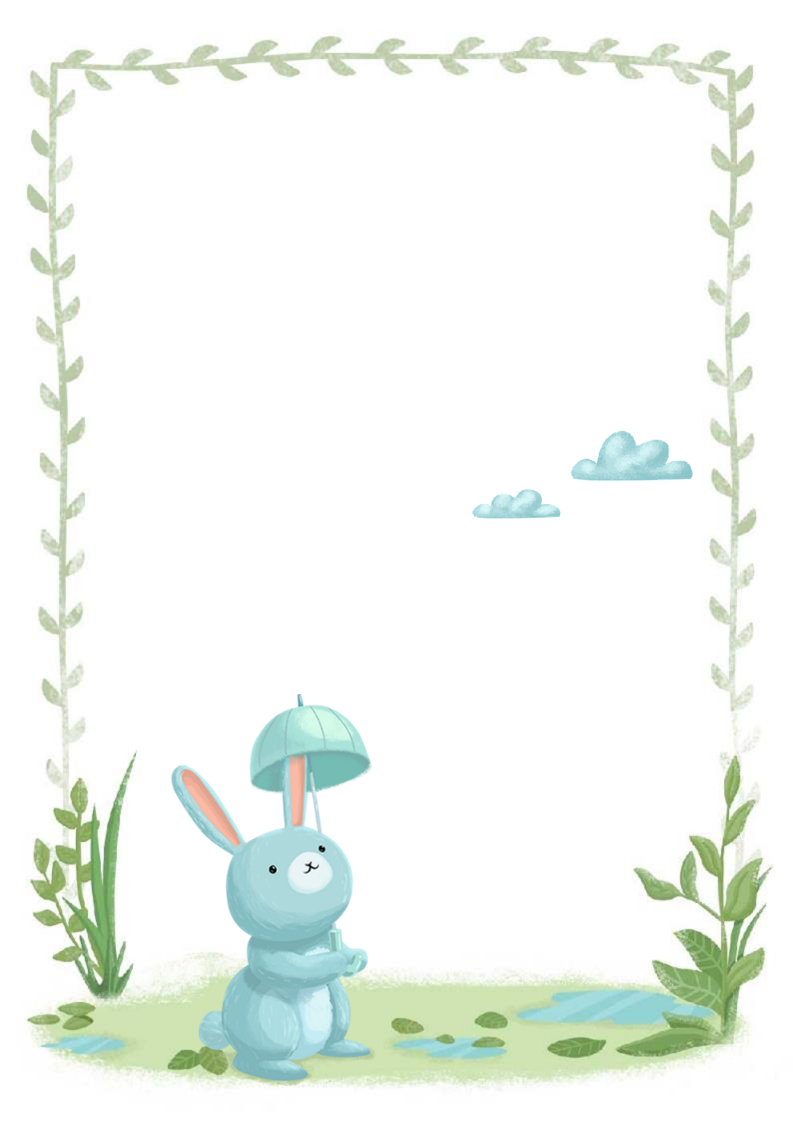
1. **Сюжетно ролевые игры по развитию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.**

* «Дорожное движение» («Водители»)
* «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка»
* «Космос»
* «Поликлиника» («Больница»)
* «Почта»
* «Школа»
* «Зоопарк»
* «Кафе» «Макдональдс». «Пиццерия»
* «Магазин»
* «Модельное агентство»
* «Парикмахерская» «Химчистка»

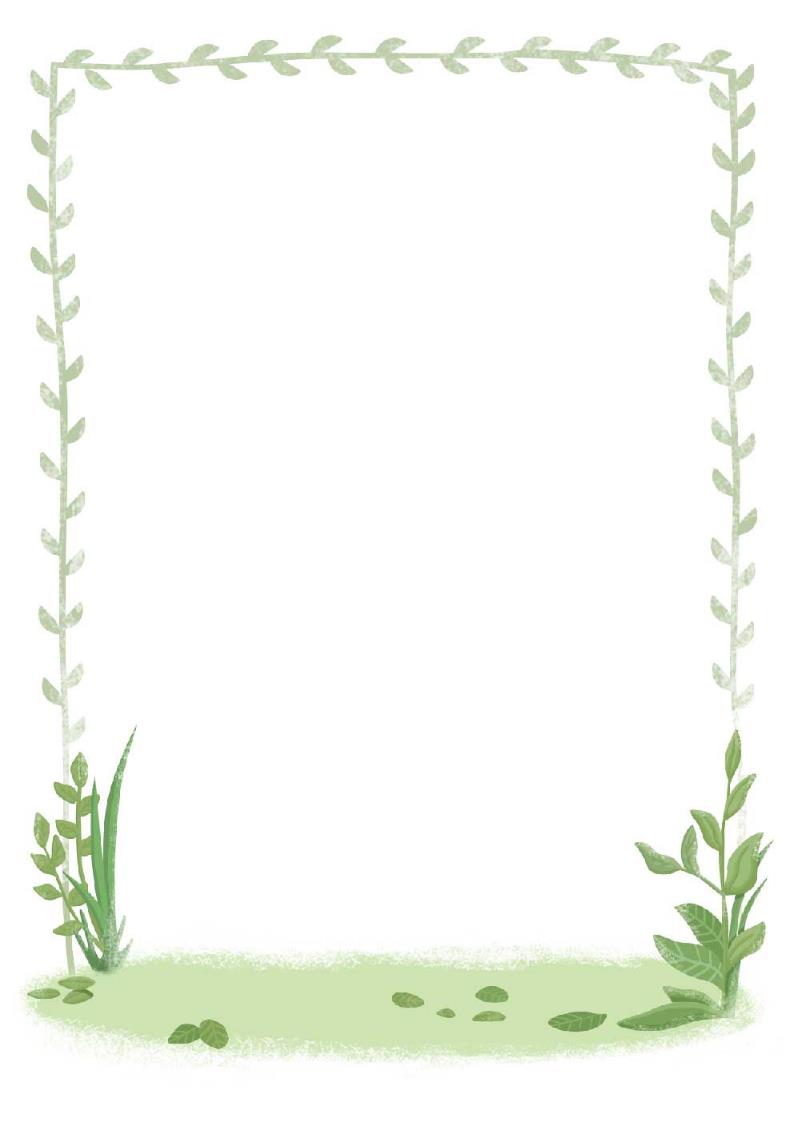
1. **Игровые ситуации по развитию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.**

* «Чьи ладошки»
* «Волшебный стул»

1. **Беседа по развитию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста:** «Нет друга - ищи, а найдешь – береги».
2. **Памятка** «Чем хороши сюжетно-ролевые игры»

****

**Введение**



Игра - основной вид деятельности ребенка вплоть до младшего школьного возраста. Игра постоянно привлекательна для ребенка, позволяет ему осуществить свои стремления. Зачастую в игре ребенок открывает в себе те качества, которые не были раньше заметны ни ему, ни окружающим, открывает в [себе новые возможности.](http://psihdocs.ru/stateya-v-sb-fizicheskoe-vospitanie-v-eksperimentalenom-doshko.html) Игра лучший способ тренировки тех или иных навыков.

Сюжетно – ролевая игра и всѐ еѐ содержание при переходе от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту изменяется (структуры игры, еѐ составляющие компоненты). Именно в динамику игры в целом, в характер изменения еѐ структурных компонентов вплетено психическое развитие ребѐнка.

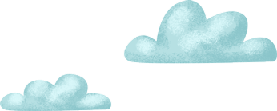
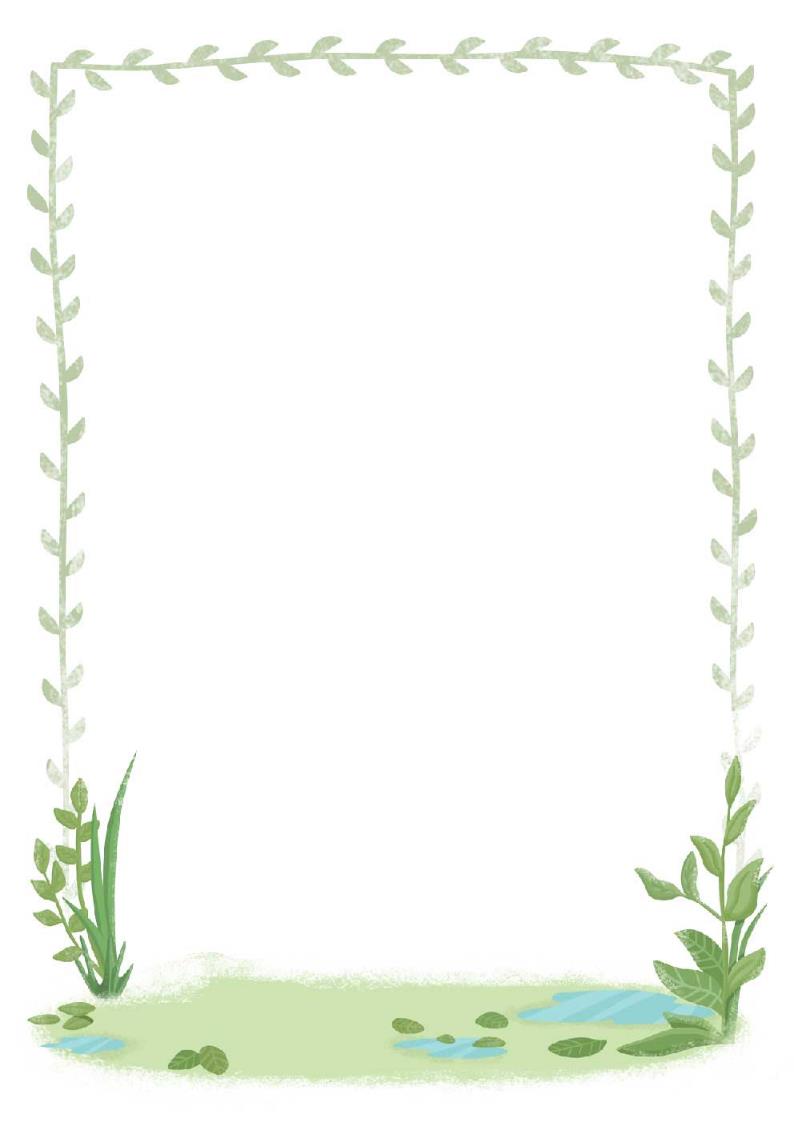
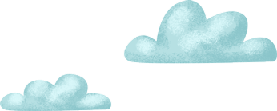
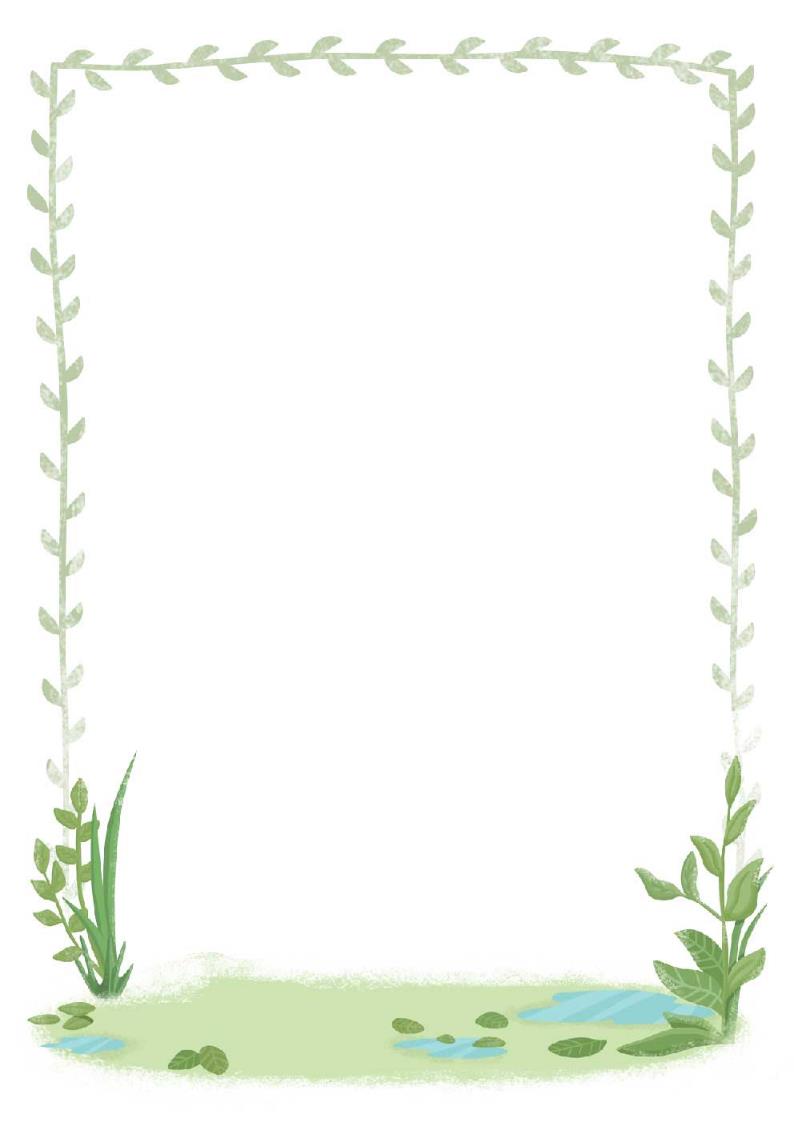
В самостоятельности и в совместной деятельности со взрослыми рождается новый тип деятельности - ролевая игра, в которой ребѐнок берѐт на себя роль взрослого и, воспроизводя его жизнь, деятельность и отношения к другим людям, тем самым живѐт с ним общей жизнью пишет Д.Б.Эльконин. Через содержание игры ребѐнок приобщается к жизни взрослых.

*Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер*, в них ребѐнок творчески воссоздаѐт заинтересовавшие его стороны действительности, отношения между людьми, события. Дети используют различные атрибуты, предметы - заместители, самоделки. В играх появились нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, появляется инициатива в [развитии сюжетных логических](http://psihdocs.ru/konsuletaciya-dlya-vospitatelej-v8.html) эпизодов. Ролевые игры, для детей дошкольного возраста, играют большую роль в формировании личности ребенка, развитии его мышления, логики.

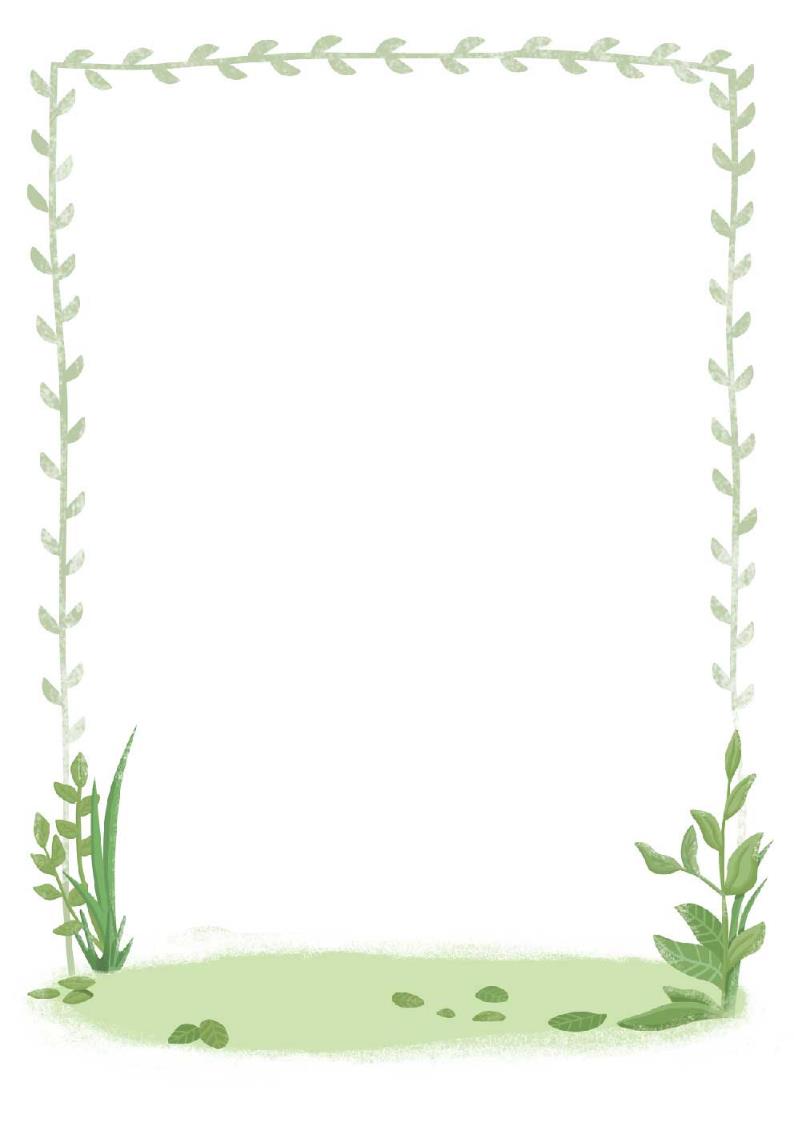
Дети дошкольного возраста способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах

транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в [зависимости от ситуации.](http://psihdocs.ru/sociolingvistika.html)



Данный сборник представляет набор сюжетно – ролевых игр, которые способствуют формированию регулятивных действий у старшего дошкольного возраста. С помощью данных игр дети учатся действовать по правилам, у детей развивается самостоятельность.



**Сюжетно-ролевые игры по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.**

**Сюжетно-ролевые игры -** игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок.

**Задачи сюжетно-ролевых игр:**

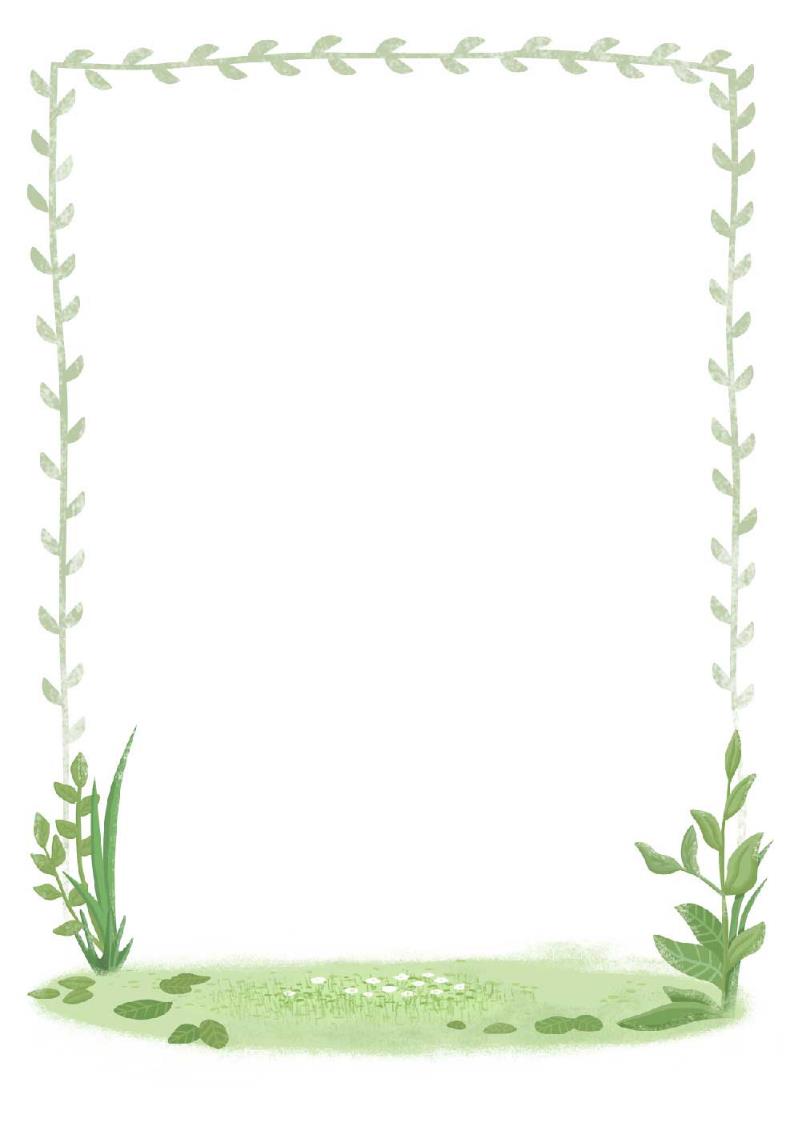
• Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

• Развитие познавательных способностей;

• Развитие творческого воображения;

• Развитие творческого мышления;

• Развитие коммуникативных навыков.



1. **Сюжетно ролевые игры по развитию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.**

**Сюжетно-ролевые игры -** игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок.

**Задачи сюжетно-ролевых игр:**

• Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

• Развитие познавательных способностей;

• Развитие творческого воображения;

• Развитие творческого мышления;

• Развитие коммуникативных навыков.

# Дорожное движение. Водители

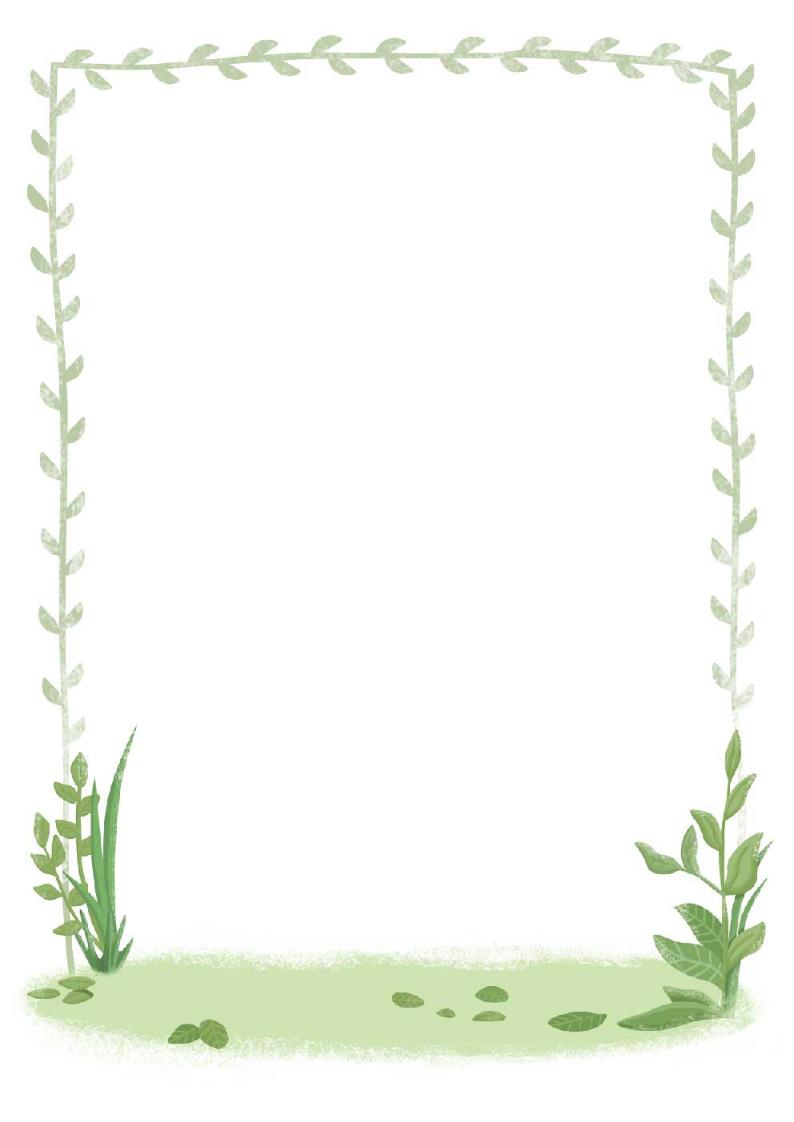
***Цель:*** Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер». ***Подготовка к игре:***

* На занятиях наблюдение за работой транспорта на перекрестке со светофором и «зеброй»;
* Встреча с работниками ГИБДД с целью ознакомления с профессией;
* Беседа [о правилах дорожного движения;](http://psihdocs.ru/ispolezovanie-informacionnih-tehnologij-v-formirovanii-predsta.html)
* Изучение дорожных знаков;
* Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Б. Житков
* «Светофор» и др.;
* Рассматривание фотоиллюстраций о работе ГИБДД;
* Дидактические игры: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт»;  Рисование «Соблюдайте правила движения»;  Аппликация «Машина на светофоре».

***Материалы:***

* Дорожные знаки;
* Кепки с трафаретами: «такси», «молоко», «хлеб», «скорая помощь», «пожарная»;
* Рули разного диаметра – 5-10 шт.;
* Силуэты разных машин для одевания на шею;
* Жезлы милицейские;
* Автозаправочная станция из коробок.

***Игровые роли:***



* Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино;
* Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж;
* Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой;
* На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение;  Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.

**Моряки. Рыбаки. Подводная лодка**

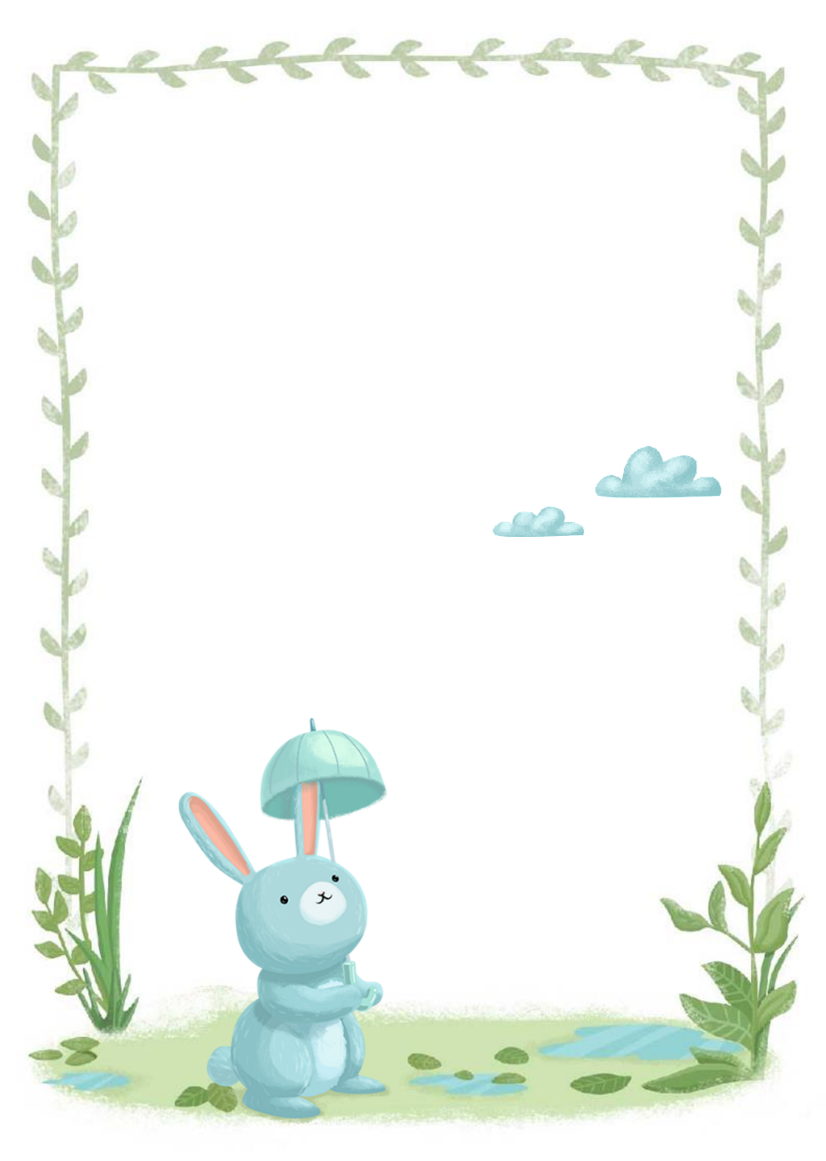
***Цели:*** научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. ***Примерные игровые действия:***

* Постройка корабля, подводной лодки;
* Подготовка к плаванию, выбор маршрута;
* Ремонт судна;
* Работа водолазов; Подъѐм флага на корабле; Возвращение в порт. ***Оборудование:***
* Флаги;
* Спасательные круги;
* Спасательные жилеты;
* Акваланги;
* Матросские воротники; Экран слежения; Перископ.

# Космос

***Цель:*** Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, доброжелательность, желание быть похожими на космонавтов.

***Подготовка к игре:***

* Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах;
* Рассматривание фотоиллюстраций о космических ракетах, о работе космонавтов на Земле и в космосе;
* Беседа с детьми о первом космонавте Ю. Гагарине, [о первой женщине-космонавте В.](http://psihdocs.ru/kovalenko-s-v-trudno-bite-jenshine-svobodnoj.html) Терешковой;
* Чтение рассказов и книг на тему космоса;
* Рисование «Космическая ракета»;
* Аппликация «Космонавт»;
* Конструирование строительство ракеты из крупного строительного материала.

***Материалы:***

* Скафандры из полиэтилена;
* Карта Земли, Луны, звездного неба;
* Машина-луноход;
* Антенна;
* Рация;
* Пульт управления;
* Наушники;
* Планшет;
* Блокнот;  Фотоаппарат;
* Открытки планет.

***Игровые роли:***

* Космонавты, полетели в космос для изучения звезд, других планет, полетели на Луну изучать лунный грунт, высадка на Луне;
* Врачи проверяют здоровье космонавтов перед полетом. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.

# Поликлиника. Больница

***Цель:*** *обогатить*, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры, доброжелательное отношение к пациентам.

***Подготовка к игре:***

* На занятиях воспитатель показывает детям мультфильм про профессии врачей;
* Наблюдение за работой медсестры, врача;
* Рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике, окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога;
* Рассматривание фотоиллюстраций о работе врачей различной специализации;
* Беседа с детьми «Как я [с мамой ходил на прием к](http://psihdocs.ru/prodavec-zp-ne-ukazana-anastasiya-aleksandrovna.html) врачу»;
* Кукольный театр «Доктор Айболит»;
* Чтение рассказа о работе врача (Б.Житков «Обвал», С.Маршак «Ледяной остров» и др.);
* Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий».

***Материал:***

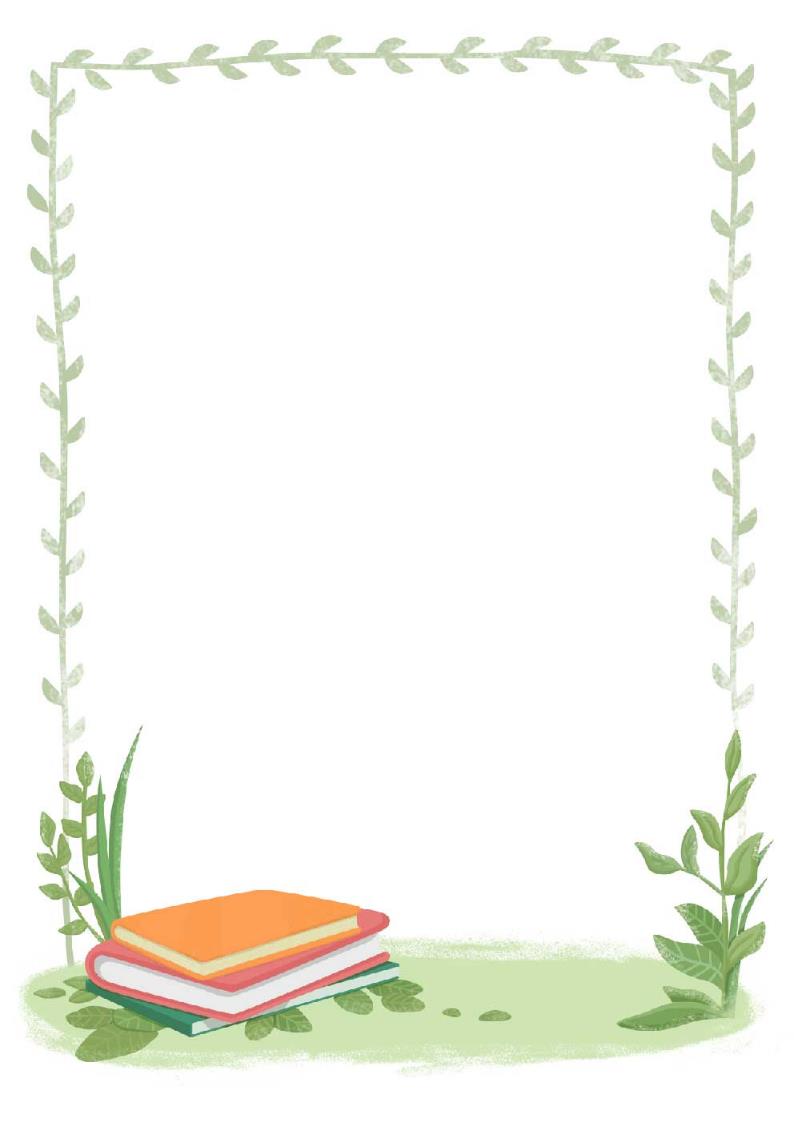
* Халат врача;
* Халат медсестры;
* Шапочки с красным крестом;
* Одноразовые шприцы без иголок;

Пластиковые бутылочки, баночки, капельницы; фонендоскоп детский;

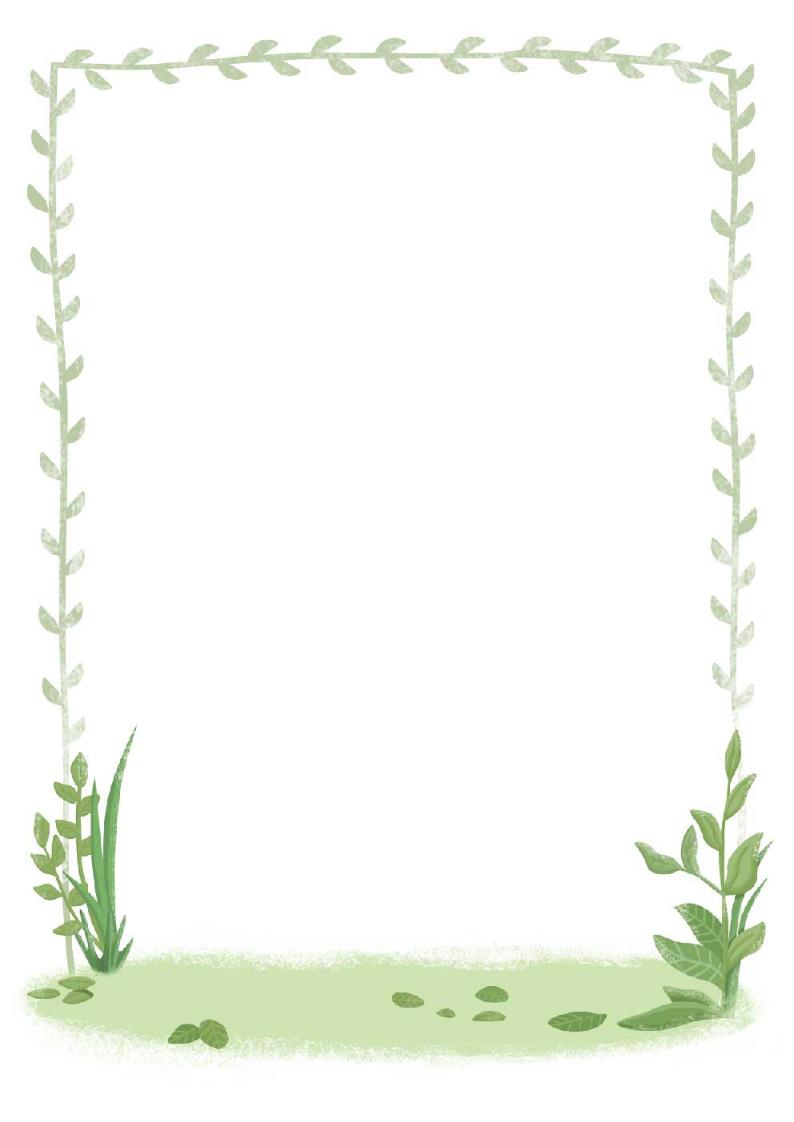
* Термометр игрушечный;
* Горчичники из желтой бумаги, бинт;
* Салфетки (вата);
* Бланки для рецептов;
* Сумочка для врача с крестом.

***Игровые роли:***

* Врач принимает больных, спрашивает, что болит, прослушивает их, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лечение;
* Медсестра выписывает направление на процедуры, ставит градусник, делает уколы, перевязки, ставит грелки, делает прогревание;
* Врач-окулист – проверяет зрение с помощью таблицы, выписывает рецепт для глаз, или рецепт на очки;
* Врач «ухо-горло-нос» смотрит горлышко, язык, уши. Измеряет температуру, дает назначение на процедуры;



* Работники аптеки делают лекарства, отпускают по рецепту больным, советуют, что купить при различных заболеваниях;
* Пациенты приходят с разнообразными болезнями к доктору, ходят в аптеку.



# Почта

***Цель:*** Знакомство с трудом работников связи, формирование уважение к профессии почтальона, доброжелательному отношению к сотрудникам.

***Подготовка к игре***:

В [беседе, предваряющей экскурсию,](http://psihdocs.ru/nauka-i-ljenauka.html) воспитатель рассказывает, что без почты людям сложно общаться, так как они живут в разных концах страны. Из газет мы узнаем о новостях и событиях, происходящих в мире. Работа на почте очень ответственная, поэтому все сотрудники должны работать внимательно.

***Материал:***

* Конверт;
* Маленькие книги;
* Журналы;
* Газеты;
* Открытки;
* Почтовые ящики (2 -3 заготовки);
* Береты;
* Сумки для почтальонов;
* Секционные стенки с ячейками для раскладывания корреспонденции по адресам в «здании почты».

***Игровые роли и правила:***

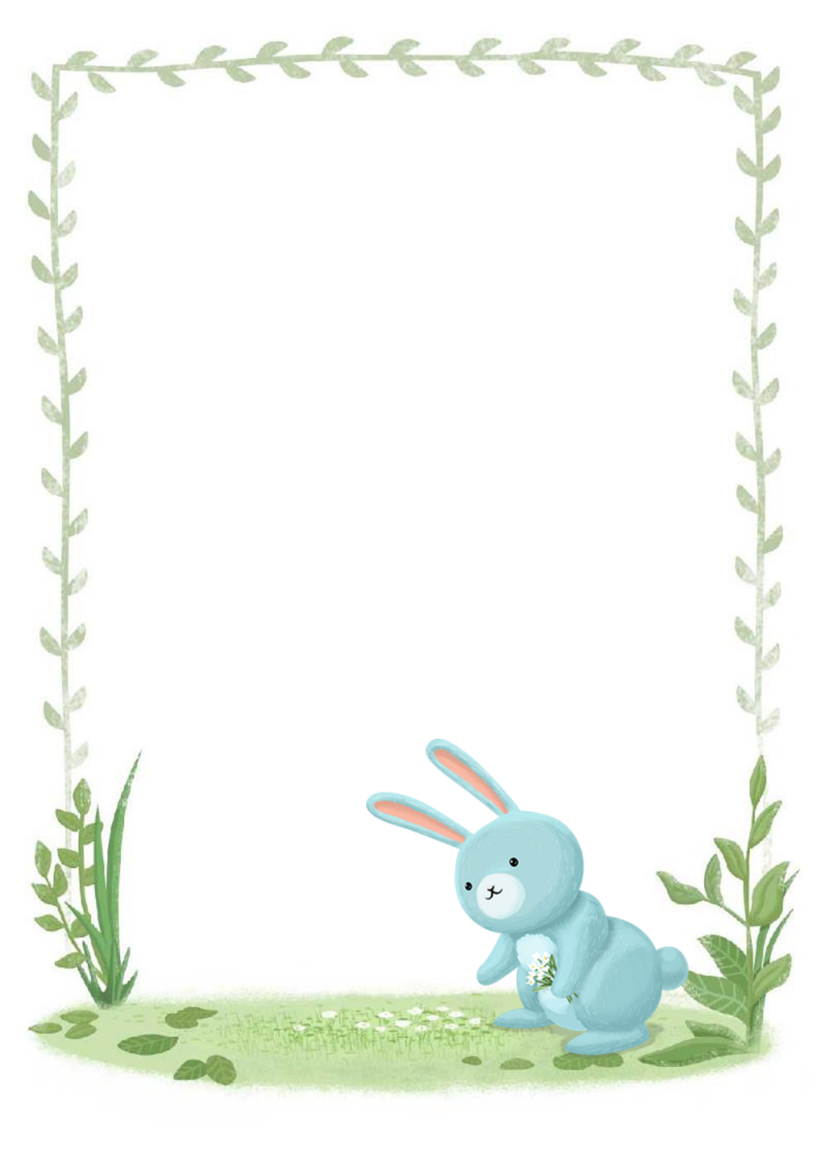
* Сортировщик сортирует полученную корреспонденцию (газеты, журналы, письма);
* Почтальоны разносят почту по адресам;

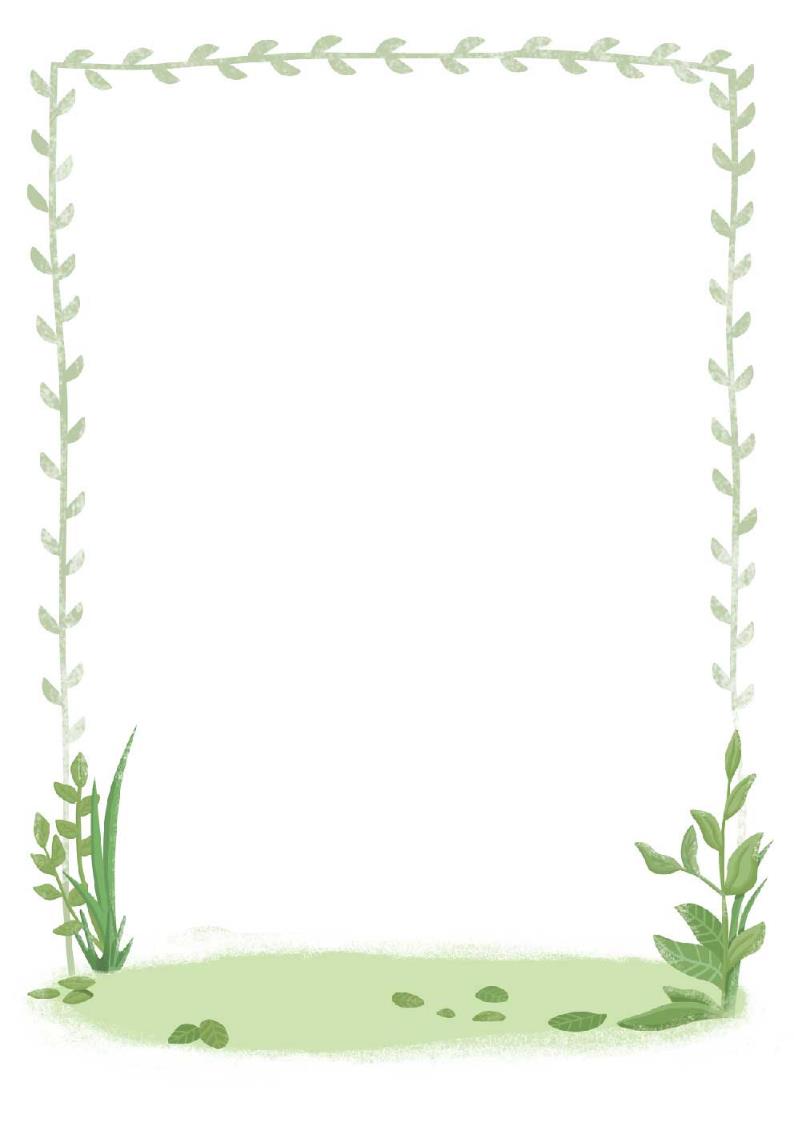
Начальник почты напоминает «сотрудникам» их обязанности, вручает квитанции, вписанные тому или иному адресату, контролирует правильность сортировки и доставки корреспонденции

# Школа

***Цели:*** научить самостоятельно, распределять роли и действовать согласованно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, проявлять проявлять доброжелательное отношение к детям и сотрудникам. Расширять сферу социальной активности ребѐнка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель – ученик – директор школы). ***Примерные игровые действия:***

* Поступление в школу;
* Подготовка к школе приобретение необходимых школьных принадлежностей;
* 1 сентября, торжественная линейка;
* Урок;  Перемена;
* Уход домой.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***



* Школьные принадлежности;
* Доски;
* Указки;  Карты, атласы;  Дневники.

# Зоопарк

***Цель:*** Расширение представлений детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных, и доброжелательному отношению к ним. ***Материал:***

* Игрушечные животные каждого вида (не менее 12-15 штук);
* Строительный материал;
* Различный инвентарь (ведѐрки, метѐлки, тазики, тряпочки.);
* Природный материал (шишки, веточки и др.);  Корм для животных из (пластилина);  Билеты.

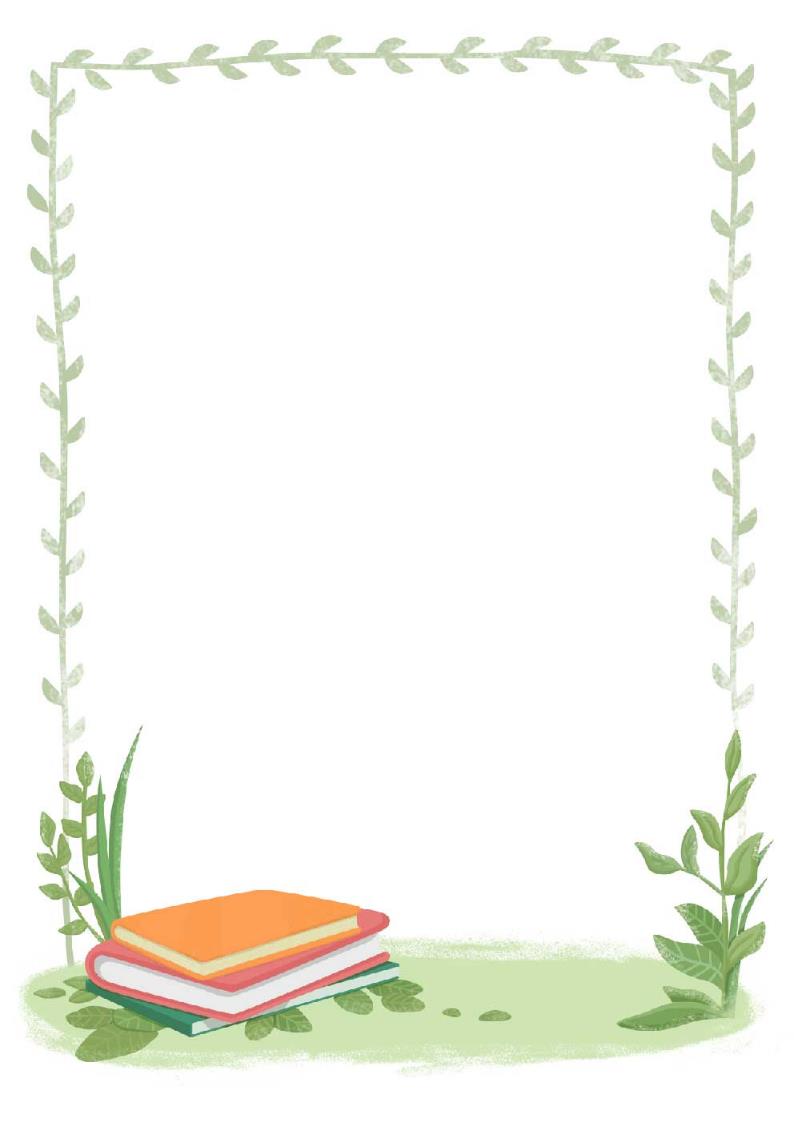
***Роли и правила:***

* Проводник должен поехать за животными;
* Рабочие отчитываются, в каких клетках, какое количество животных они кормили, купали, выводили гулять; Директор зоопарка приглашает на работу проводников, рабочих, кассиров.

**Кафе. Макдональдс. Пиццерия.**

***Цель:*** Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающем мире. ***Примерные игровые действия:***

* Выбор столика;
* Знакомство с меню;
* Приѐм заказов;
* Приготовление заказа;
* Приѐм пищи;
* Работа [с менеджером при необходимости](http://psihdocs.ru/marketing-na-100--kak-state-horoshim-menedjerom-po-marketingu.html) (жалоба, благодарность);
* Оплата заказа;
* Уборка столика, мойка посуды. ***Оборудование:***
* Фартуки;
* Наборы посуды;



* Подносы;
* Меню;
* Скатерти;
* Полотенца салфетки;  Наборы продуктов;  Пиццерия.

# Магазин

***Цель игры:*** Развитие интереса и уважения к профессии продавца.

Знакомство с правилами поведения в магазине и каким нужно быть доброжелательным к покупателям.

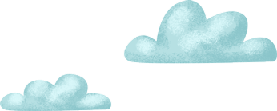
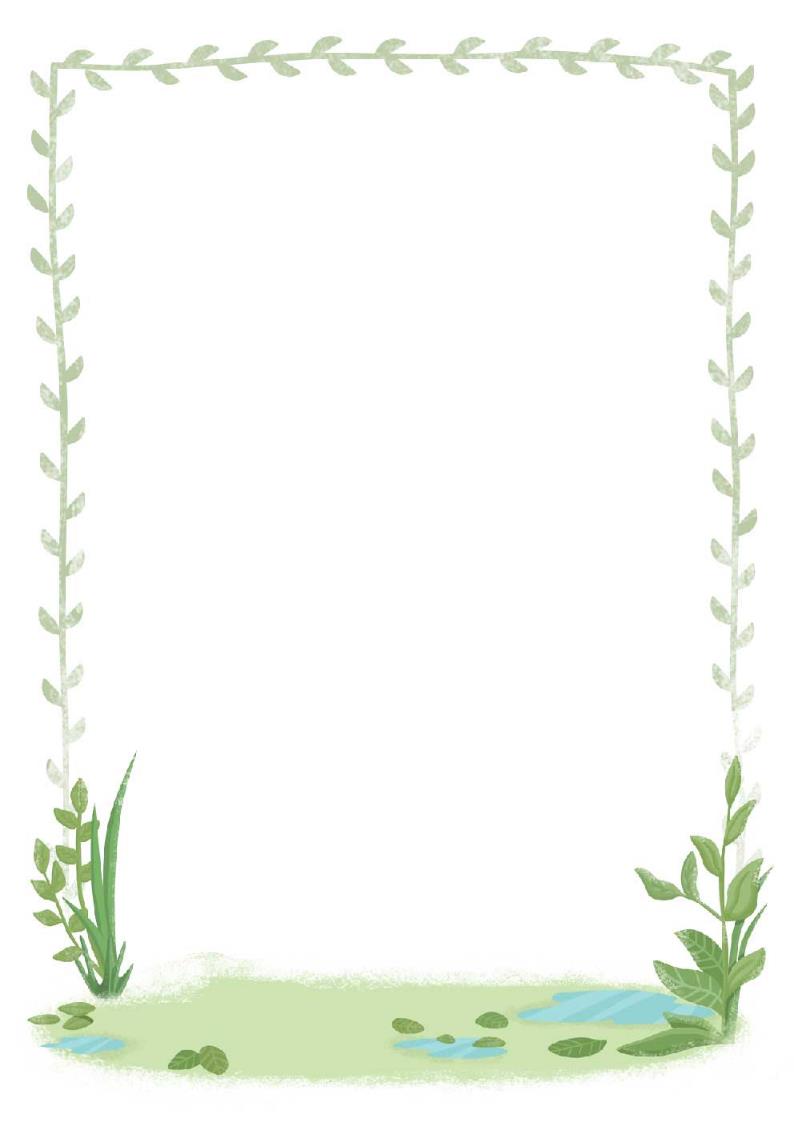
***Подготовка к игре:***

* С детьми организуется экскурсия в ближайший магазин, где они узнают, как обслуживают покупателей продавцы и кассиры, сколько надо платить, чтобы купить нужное количество конфет и печень, увидят, как кассир получает за названный товар соответствующую и дает сдачу, как взвешивает товар продавец;
* В последующих беседах детям рассказывают, что магазины бывают разные: продовольственные, хлебные, овощные и др. что в [магазинах может быть несколько](http://psihdocs.ru/reshenie-o-zapisi-na-podgotovku-k-shkole-nujno-uchitivate-nesk.html) отделов и в каждом отделе работает 2 – 3 продавца. ***Материал:***
* Кондитерские изделия;
* Овощи фрукты;
* Белые фартучки или халаты;
* Шапочки;
* Чеки;
* «Деньги»;
* Корзины;
* Целлофановые пакеты.

***Игровые роли и правила:***

* Продавец должен спрашивать у покупателя, что он хочет купить и сколько;
* Покупатель перечисляют продавцу, что они хотят купить и сколько, расплачиваются «деньгами»;
* Заведующий магазином организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность и аккуратность работы продавцов, беседует с покупателями (нравится ли им новый магазин.);
* Шофѐры доставляют определѐнное количество разнообразных товаров;
* Рабочие помогают сгружать и разгружать товар

**Модельное агентство.**



***Цели:*** Научить детей распределять роли и действовать в [соответствии с ними,](http://psihdocs.ru/doklad-zamestitelya-departamenta-obrazovaniya-yaroslavskoj-obl.html) учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. ***Примерные игровые действия:***

* Поступление в модельное агентство;
* Обучение: сценическая речь и др.;
* Выбор моделей для показа;
* Работа с модельерами;
* Работа с фотографами;  Составление « портфолио»;  Показ мод.

. ***Оборудование.***  Камера;

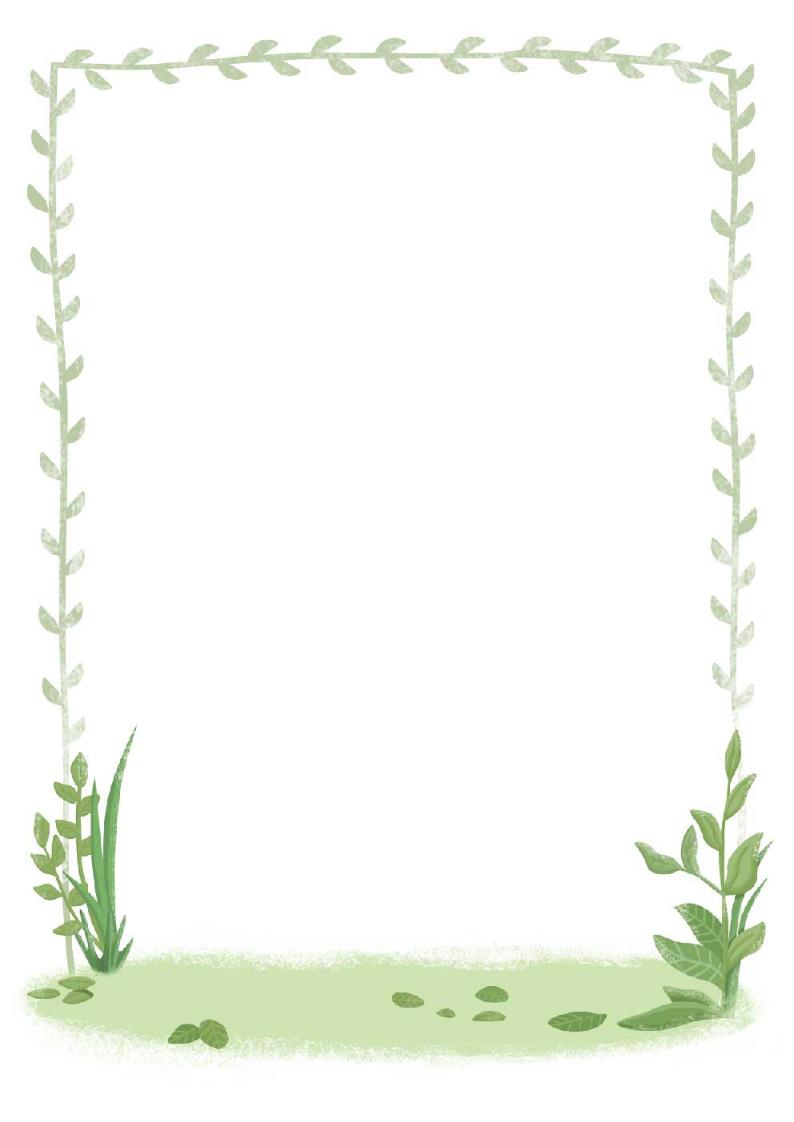
* Декорации;
* Косметические наборы  Костюмы.

# Парикмахерская

***Цель:*** Знакомство с трудом парикмахеров, формирование. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.

***Подготовка к игре:***

* На занятиях воспитатель рассказывает о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской;
* Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера;
* Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую»;
* Наблюдение за работой мастера (мультфильм, фильм);
* Чтение рассказов Б.Житкова «Что я видел», С.Михалкова «В парикмахерской»;
* Ручной труд: изготовление игрушечных ножниц, расчески;
* Дидактические игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»;
* «Для чего эти предметы». ***Материал:***
* Накидка для посетителей;
* Халат для парикмахера;
* Расчески с тупыми зубьями;



* Ножницы пластмассовые;
* Фен маленький (или игрушечный);
* Флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки пластмассовые от кремов, красок;
* Бигуди, машинка для стрижки;  Зеркало.

***Игровые роли***

* Мастер расчесывает волосы, стрижет, сушит феном волосы, предлагает посмотреть в зеркало;
* Мастер мужского зала – стрижет, бреет, освежает одеколоном. Разговаривает вежливо, приветливо
* Клиент платит деньги в кассу;
* Мастер детского зала - стрижет, причесывает, заплетает девочкам косы.
* Клиенты благодарят за работу;

Парикмахерская для зверей – стригут собачек, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики.

# Химчистка

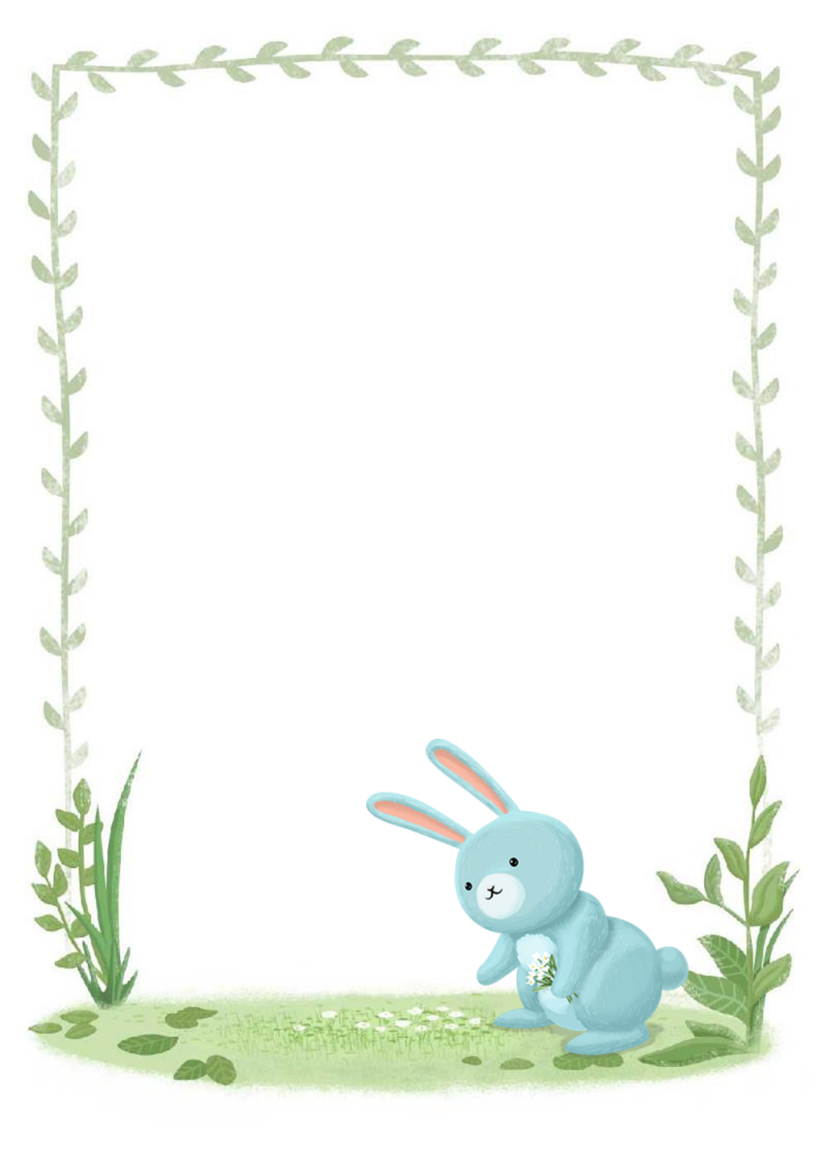
***Цели:*** формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы – заместители. Отражать об игре представления [о сфере обслуживания,](http://psihdocs.ru/rabochaya-programma-disciplini-konfliktologiya-dlya-specialeno.html) и доброжелательного отношения к сотрудникам, закреплять знания детей о работниках химчистки.

***Примерные игровые действия:***

* Приѐм заказа;
* Оформление заказа;
* Оплата заказа;
* Чистка одежды;
* Выполнение заказа;  Доставка заказа.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* Бланки приѐма;
* Чехлы для одежды;
* Одежда;
* Стиральная машина;  Утюг.



1. **Игровые ситуации по развитию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.**

***Игровые ситуации —*** один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

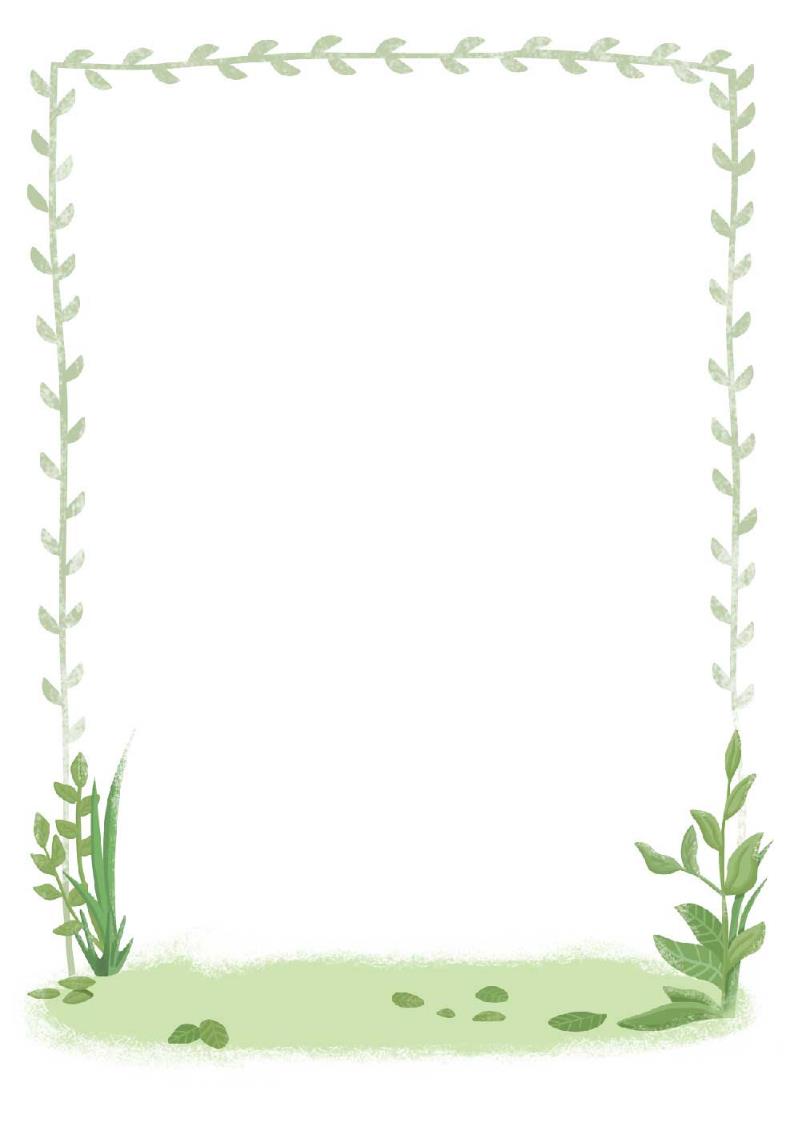
Наиболее типичными игровыми ситуациями являются учебные ролевые игры и дискуссионные занятия.

**Игра  «Дружественная ладошка»  
Цель:** формирование положительного отношения между педагогами.  
Участникам раздаются листки бумаги.  
Воспитатель: «Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. И я с удовольствием присоединюсь к вам».

**Игра: «Волшебный стул»**

**Цель:** воспитание умения быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить.



1. **Беседа по развитию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.**

**Цель:** способствовать развитию дружеских отношений в группе, минимизировать конфликты, учить ценить дружбу; беречь ее.

**Задачи:** Образовательная - Обогащать словарный запас пословицами; закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Развивающая** - Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательная** - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Ход**

Слушаем песню из мультфильма «Барбариков» - «Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!» на ковре.

Воспитатель: скажите пожалуйста о про что эта песня? (Ответы детей).

 Воспитатель: ребята давайте с вами поговорим о друзьях и дружбе. Я уверена,  что у каждого из вас есть хороший, верный друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя!

Расскажите о своем лучшем друге. Как его зовут? Сколько ему лет?

Какие качества характера привлекают вас в нем?

Много ли у вас друзей? (Ответы детей).

Воспитатель: вы назвали такие черты характера, как доброта, щедрость, ум, трудолюбие, смелость, отзывчивость. Это и вправду замечательные свойства человеческой души!

Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос.

**Лучший друг**

Мой любимый друг хороший —

Это сверстник мой Алеша.

Бескорыстный, верный, честный.

С ним всегда мне интересно!

Он умеет друга слушать,

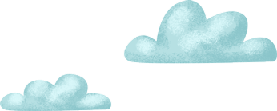
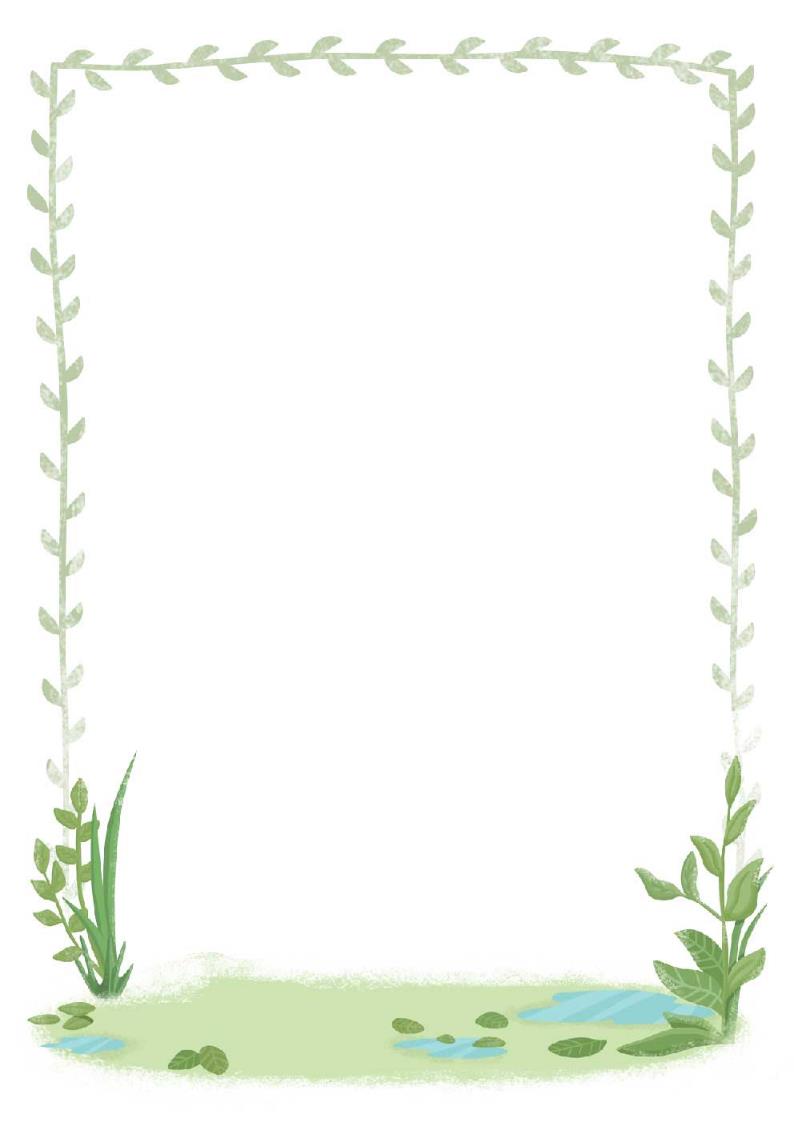
Я ему открою душу:

Обо всем ему скажу,

Все игрушки покажу.

Заводила, фантазер,

В играх ловок он и скор,



Понимает шутки, смех.

Друг Алеша — лучше всех!

 -О каких хороших качествах Алеши рассказывает его друг в этом стихотворении?

Ответы детей.

Многие из вас знают веселую песенку о дружбе. В ней есть замечательные слова:

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки...

Слушаем песню енота «С голубого ручейка начинается река…»

Воспитатель: в самом деле, добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей.

Почему, как вы думаете? (Ответы детей).

Воспитатель: верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух частей — «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек — тот, кто желает вам добра. Вы тоже улыбнитесь ему в ответ. Ведь улыбка — начало дружбы. Чтобы иметь хороших верных друзей, нужно уметь дружить. В чем же заключается умение дружить? (Ответы детей).

Воспитатель: прежде всего в том, чтобы поступать с людьми так, как бы хотели, чтобы они поступали с вами. Если вы хотите, чтобы вам улыбались, — улыбайтесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте добры и отзывчивы. Ребята мы же с вами дружны? А давайте подарим улыбку друг другу. (на ковре лежат улыбки, нарисованные из бумаги. Дети берут улыбки и дарят друг другу)

Воспитатель: давайте вспомним остальные правила дружбы (Ответы детей).

Воспитатель: не нужно ссориться по пустякам, злиться и завидовать. Нужно делиться с друзьями игрушками и книгами, помогать друзьям, если у них что-то не получается, не зазнаваться, не хвастаться и не лгать. Уметь дружить — значит уметь уступать, с благодарностью принимать помощь, советы и замечания друзей.

Народ сложил о дружбе мудрые пословицы и поговорки:

«Дружба что стекло — разобьешь, не склеишь»

«За друга держаться — ничего не бояться».

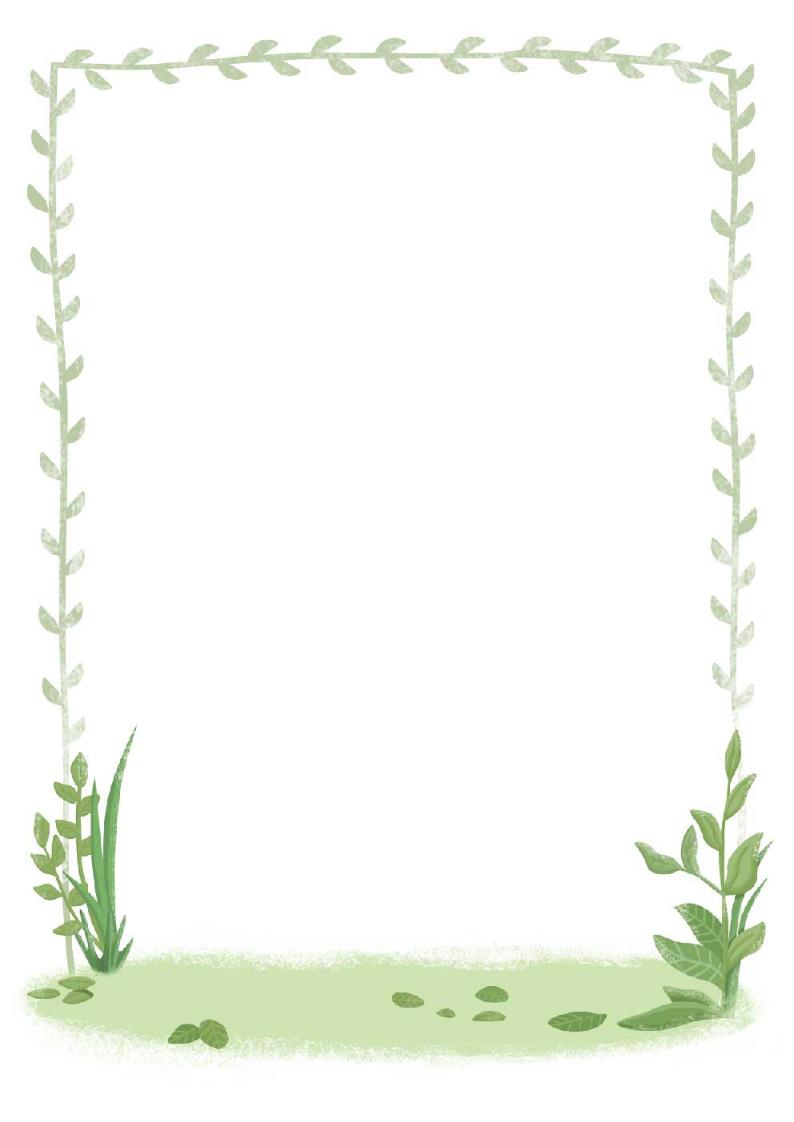
Воспитатель: Ребята, что хотел народ нам рассказать с помощью этих пословиц?

Ответы детей.

Воспитатель: Послушайте несколько стихотворений о друзьях и ответьте на вопросы.

**Мои друзья**

Друзей немало у меня:



Я со всем двором дружу.

Не прожить без них ни дня!

О друзьях вам расскажу.

\* \* \*

Любит Ксения гостей,

Добротой от Ксюши веет:

Ни игрушек, ни сластей

Для подружек не жалеет,

Утешает, привечает

И душистым поит чаем.

\*\*\*

Егор и честен, и правдив,

Он ненавидит ложь,

Настойчив и трудолюбив —

Его не проведешь!

О каких хороших качествах друзей рассказывается в этих стихах? Назовите их.

Ответы детей.

Воспитатель: Вряд ли найдется много ребят, готовых дружить с зазнайками, хвастунишками и лгунами. Послушайте стихотворение.

       Хвастливый Андрей

Однажды хвастался Андрей:

«Нет никого меня храбрей!

Не боюсь опасных змей,

Ни лягушек, ни червей.

Не боюсь я тьмы ночной,

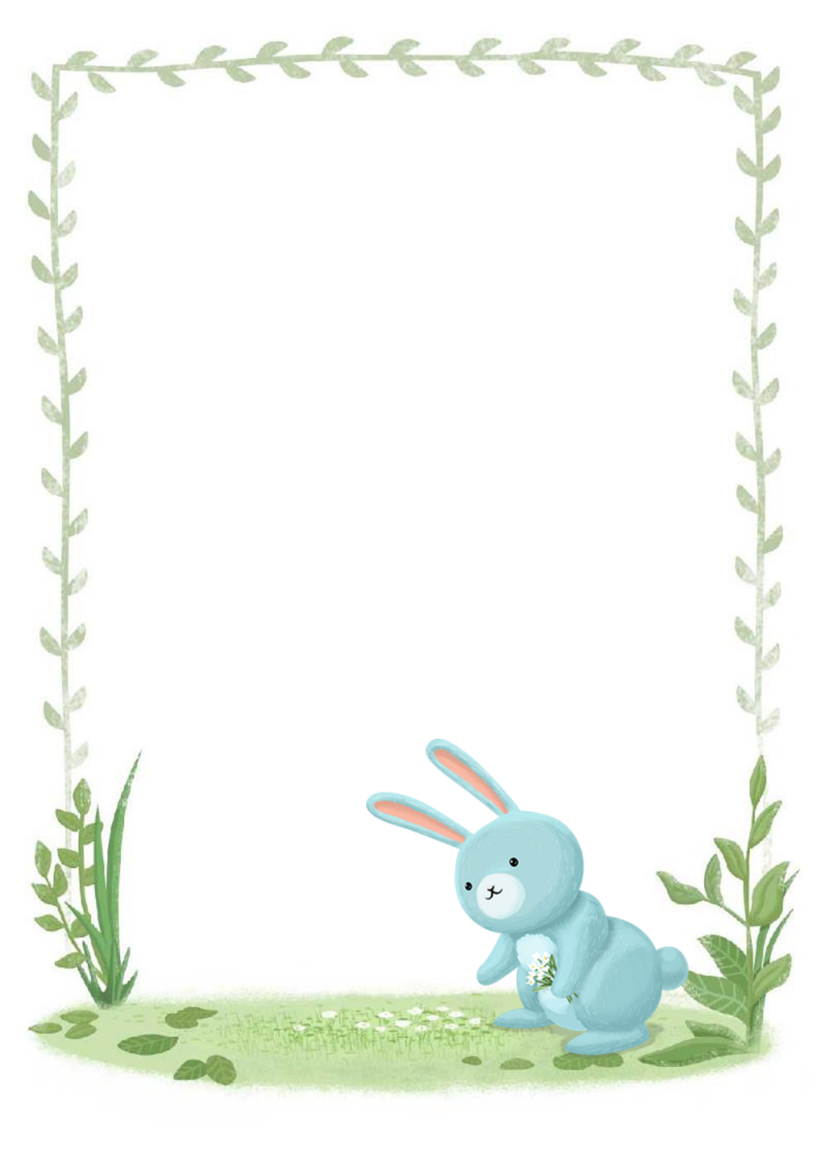
Справлюсь с бурною волной.

Не боюсь я привидений,

Привиденья — это тени!

Не боюсь...» — и вдруг молчок:

Хрустнул в темноте сучок,

И послышались шаги

По тропинке у реки.

Побледнел слегка Андрей,

Убежал домой скорей!

**Физминутка**

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя.

 (Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).

 Вот большой! А это - средний.

Безымяный и последний - наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,

 (Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху)

 Будем их соединять и движенья выполнять...

(Каждый палец руки соединяем поочередно к большому).

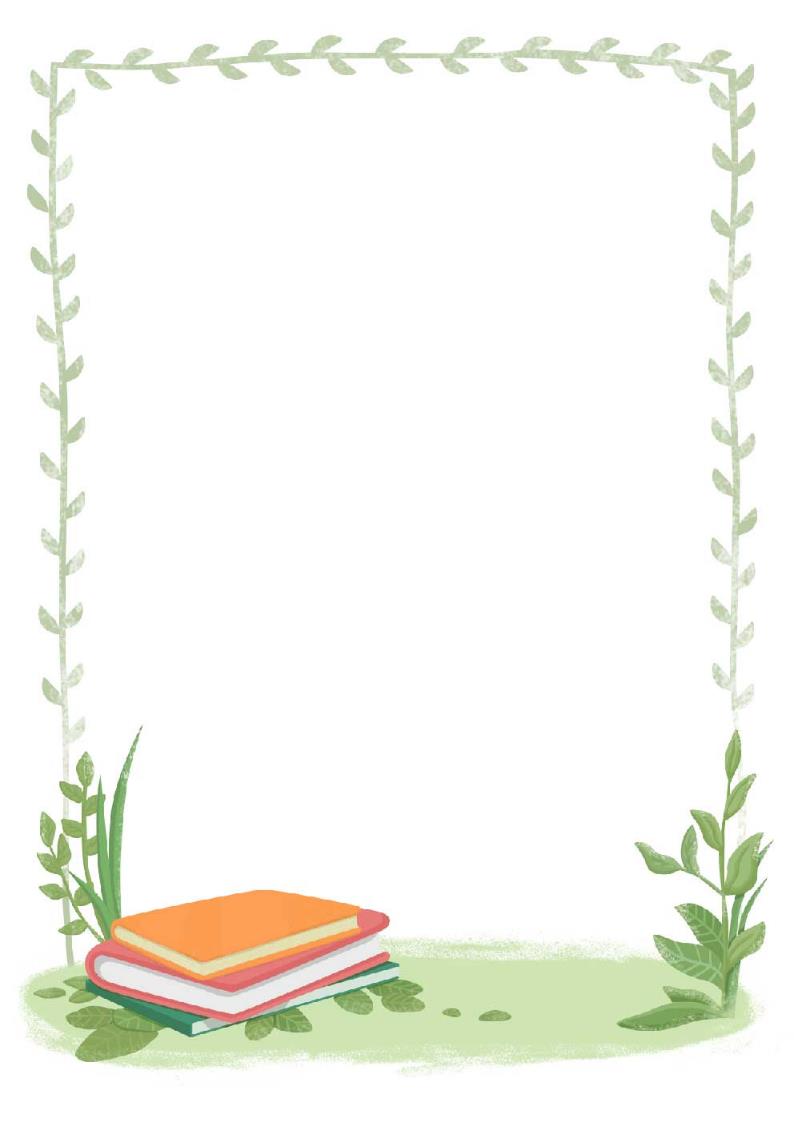
Воспитатель: Чтобы дружно играть всем вместе, нужно выполнять определенные правила. Надо справедливо распределять игрушки, роли, уметь соблюдать правила игры, быть покладистым и сговорчивым.

Ребятишки, конечно мы дружны в своей группе. Но не нужно забывать, что за пределами нашей группе  есть, то же друзья.  Давайте вспомним, летом из какой группы ребята к нам ходили? Правильно из «Веселых гномах» . Раз мы с ними дружим, нам для них можно сделать подарки . Вот такие дружные мордочки  котят мы с вами сделаем в техники оригами . И пойдем, подарим им.

     Дети садятся за столы  и делают оригами.

1.  квадрат из цветной бумаги  складываем по диагонали.  
2. Получившийся треугольник складываем пополам и разворачиваем.  
3. Разворачиваем уши кота (нижние углы получившегося треугольника) вверх и в стороны.  
4. Загибаем верхний двойной угол в сторону ушей котенка.  
5. Переворачиваем оригами котенка, рисуем маркером глаза, нос и усы

Какие красивые мордочки получились у нас. Давайте отнесем в группу «Веселые гномики»



**Памятка: «чем хороши сюжетно-ролевые игры».**

Ребенок пытается научиться вступать с окружающими в контакт, разговаривать, внимательно слушать ответы, пользоваться мимикой и жестами для того, чтобы передать свои мысли и чувства, поэтому такие игры очень важны.

Ролевые игры — это традиционное увлечение каждого ребенка. В таких играх малыш формируется как самостоятельная личность. Такие игры помогают ребенку наладить общение со сверстниками, научиться оказывать помощь, проявлять внимание, заботится об окружающих. Чем старше становится малыш, тем дольше, ему нравится общаться со сверстниками.

Чем хороша сюжетно-ролевая игра, что она дает ребенку, чему может научить:

* Общению со сверстниками;
* Находить решения при конфликтах;
* Сопереживать;
* Выражать эмоции, даже негативные;
* Развивает фантазию;
* Помогает адаптироваться к детскому саду;
* Просто полезное времяпрепровождение

**Переход к новой игровой форме общения**

Чем старше становится ребенок, тем больше самостоятельности проявляет, тем больше меняются игры. Круг его общения ширится, он присматривается к новым знакомым и друзьям, учится воспринимать новую информацию и передавать в ответ собственную. Если малышу понравились новые друзья, он будет выказывать им симпатию и с удовольствием с ними играть.

Самостоятельно играть в сюжетно-ролевую игру ребенок не сможет, а если и будет играть, то очень недолго. Так происходит, потому что малыш еще не полностью освоился с окружающим миром. Вам нужно играть вместе с ребенком, это позволит ему получить необходимые знания о жизни взрослых и его игры наполнятся разнообразием.

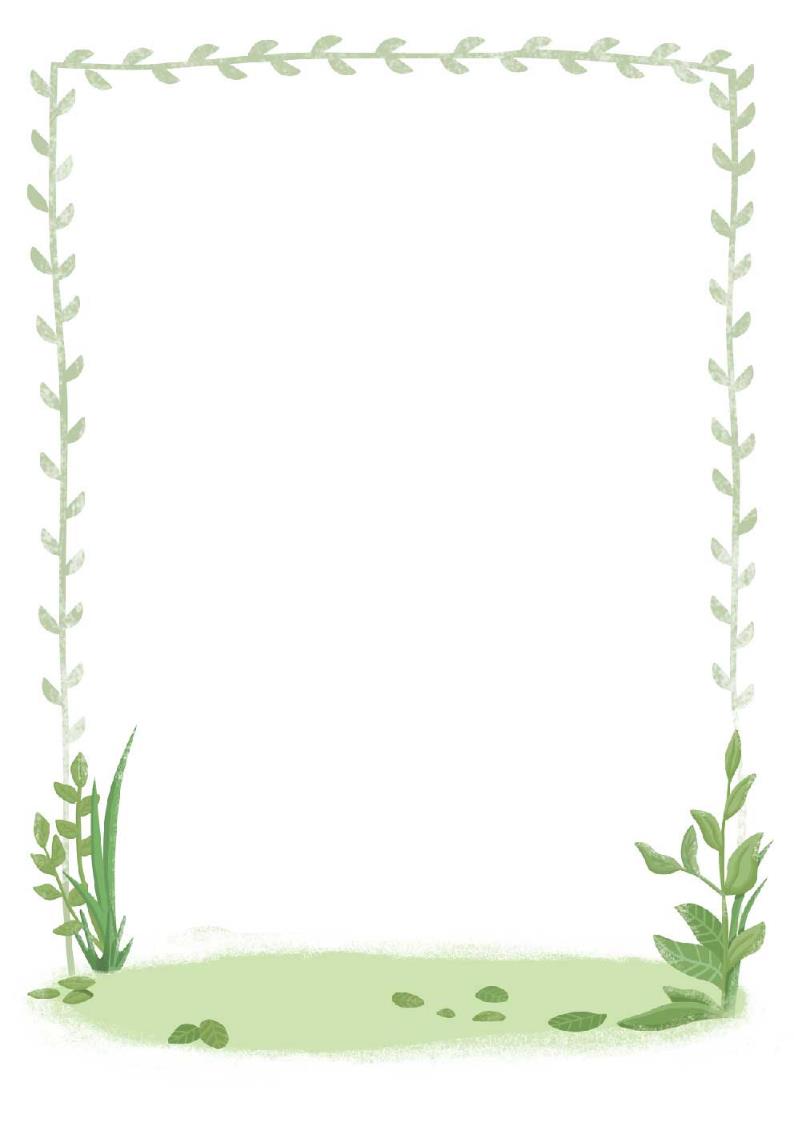
**Какие сюжетно-ролевые игры устраивать дома и как в них играть с ребенком**

После пяти лет сюжет игры уже более развернут, в нем появляются конкретные детали, сама игра уже длится достаточно долго и становится намного интересней. Сюжеты для своих игр малыши черпают из окружающей действительности и все действия в них отражают реальность.

Разнообразие семейных сюжетно-ролевых игр полностью зависит от фантазии родителей. Можно предложить ребенку массу интересных игр. Например:

* Построить космический корабль;
* Поиграть в доктора и полечить любимые игрушки:
* Стать поваром и приготовить что-нибудь вкусненькое;
* Поиграть в продавца;
* Устроить игру в дочки-матери.

Вариантов игры очень много, все зависит только от вашего желания и фантазии. Такие игры с родителями знакомят детей с ситуациями, которые встречаются в повседневной реальности, помогают развитию воображения и дают возможность ребенку представить себя взрослым человеком.



**Сколько времени необходимо уделять игре**

Любой родитель прекрасно знает своего ребенка, поэтому может сразу заметить, если игра ему надоела. В этом случае лучше игру закончить.

**Роль в игре родителей**

Родители могут предложить ребенку поиграть в какую-нибудь игру, связанную с реальными событиями. Если учесть то, что у ребенка ярко выражена склонность к подражанию, то, придумывая сюжетно-ролевую игру, родитель получает уникальную возможность повлиять на развитие будущих наклонностей своего ребенка и его воспитание.

Существуют три правила для организации сюжетно-ролевых игр, которые стоит знать:

* Нельзя принуждать ребенка к игре;
* Фантазию ребенка, категорически нельзя удерживать в каких бы то ни было границах;
* Постарайтесь придумать игре интересное развитие.

Важную роль играет умение начать ролевую игру, не менее важно ее остановить либо перевести на другой сюжет. Играть с ребенком нужно столько времени, сколько ему хочется, нельзя отказываться, даже если вы устали или вам просто надоела игра.

Старайтесь следить за играми ребенка, если он продолжительное время играет в одну и ту же игру, и в ней нет развития, вам стоит вмешаться и помочь ему в развитии сюжета. Таким образом, вы покажете малышу, как можно изменить ситуацию.

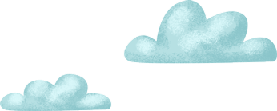
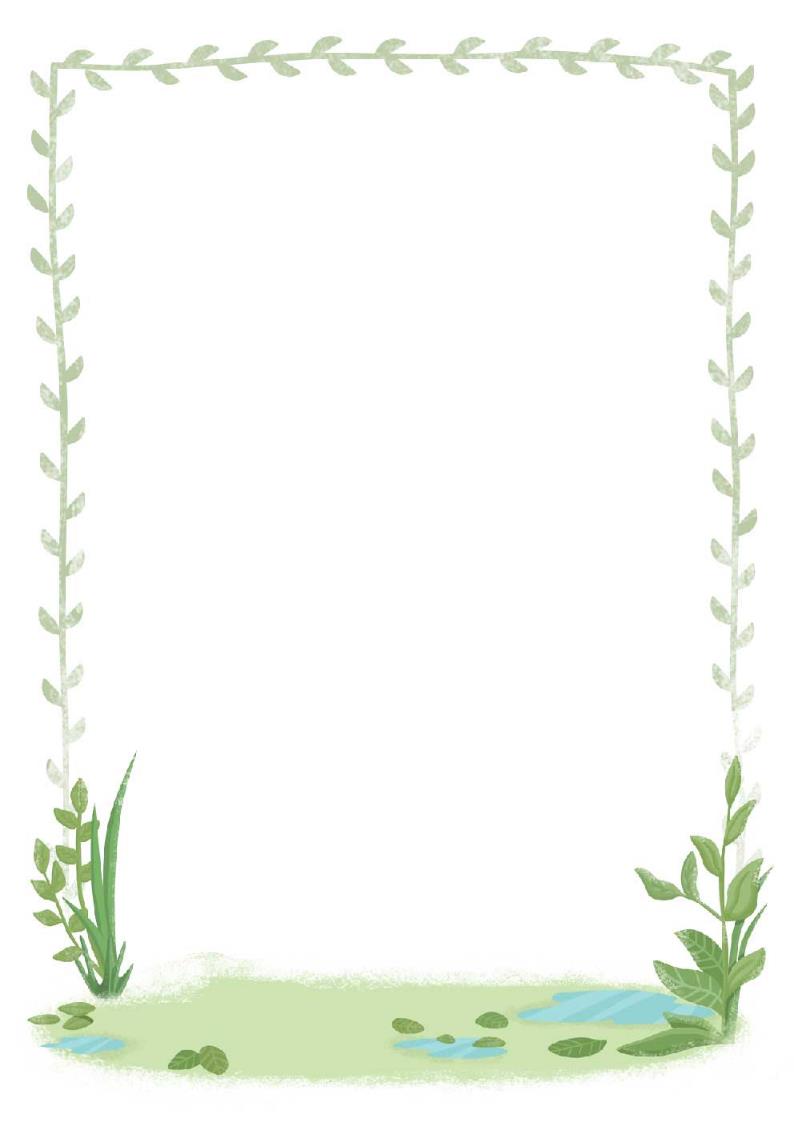
Не стоит бояться того, что малыш повторяет свою игру. Возможно, она ему очень нравится, но скорее всего он просто закрепляет уже полученные знания. В этом случае лучше не вмешиваться, пусть он сам развивает игру, дополняя ее новым сюжетом. Ребенок должен самостоятельно научиться фантазировать и логически мыслить. Родителям нужно только наблюдать за игрой со стороны и помочь в исправлении либо изменении ситуации. Главным героем сюжетно-ролевой игры должен быть ребенок, а взрослый стоять на втором плане, как помощник, не более.

**Когда взрослому нужно вмешаться в игру**

Если вы заметили, что игра стала жестокой, злой и все герои сплошь монстры и чудовища нужно вмешаться. Не стоит сразу же бросаться к малышу и останавливать игру. Сначала подумайте о том, как вы объясняли ему, что такое добро и зло, что такое о хорошо, а что такое и плохо. Маленькому ребенку трудно разобраться во всех этих понятиях, тем более, если у него есть примеры из современных мультиков. Понаблюдайте некоторое время, в какого "монстра" играет ваш ребенок, возможно, он не так уж и плох. В такой ситуации можно обратить внимание на то, какие мультфильмы любит ваш ребенок, и посмотрите их вместе с ним. В ходе просмотра вы сможете высказать несколько замечаний в связи с поведением героев мультфильма, и малыш их обязательно запомнит. Если поймете, что ребенок специально продолжает устраивать игры с жестокими сюжетами, поговорите с ним, возможно у него накопилась агрессия, которую необходимо выплеснуть. В этой ситуации душевный разговор может помочь, ребенок выговорится, и агрессия исчезнет.

**Игры, в которые любят играть дети**

Чаще всего сюжетно-ролевые игры начинаются с семейных сюжетов. Игре в "семью" ребенка учить не нужно, он играет сам, родителям нужно только наблюдать и делать выводы, в зависимости от сюжета. Наблюдая за игрой, вы поймете, как ваш ребенок оценивает обстановку в семье, поведение близких, и возникающие проблемы. Лучше всего предложить ребенку поиграть в "семью" вместе, где вы возьмете на себя роль ребенка, а малыш примерит на себя роль главы семьи. Такая игра очень сближает и ребенок будет счастлив от того, что вы будете его слушаться и выполнять все, что он скажет.



Большой популярностью у детей пользуются сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями, особенно с теми, представителями которых являются его родители. Все дети очень любят строить домики. Ребенок накрывает тканью или одеялами стол, или стулья и этот домик становится его крепостью, где он чувствует себя полноценным хозяином, который может выбирать гостей.

Сюжетно-ролевая игра может многое рассказать родителям о чувствах и переживаниях ребенка, нужно только за ней следить, и вы все поймете.

Небольшие выводы из всего сказанного:

* Для нормального развития ребенка нужно потихоньку усложнять ролевые игры;
* Придумайте игры, которые могут с ним играть только мама или папа, бабуля или дедуля, а также игры для всех членов семейства;
* Старайтесь, чтобы в игре присутствовало соперничество;
* Показывайте свое уважение и внимательно относитесь к играм ребенка;
* Показывайте ребенку свое желание принять участие в игре;
* Выказывайте сопереживание чувствам малыша;
* Игры необходимо повторять для закрепления навыков ребенка.

Играйте со своим ребенком, только так вы сможете углубить ваши отношения и адаптировать его к взрослой жизни.

Для сюжетно-ролевых игр вы можете купить ребенку игрушки, а какие именно давайте разбираться. Игрушки можно условно разделить на несколько групп.

**Семейство кукол (в них играют и девочки, и мальчики)**

Особенность ролевой игры с куклами в том, что благодаря куклам малыш сможет идентифицировать себя как человека, усвоит мир отношений между людьми и научится себя правильно вести в различных ситуациях.

**Кукольные аксессуары**

В эту группу игрушек входят кукольные домики, одежда, посудка, телефон, часики, различные инструменты и многое другое. Такие аксессуары дают возможность для фантазии, попытке что-то переделать, придумать, а мелкие детальки помогут в развитии мелкой моторики.

**Фигурки различных животных**

Игра с фигурками животных нравится многим малышам, ведь они смогут повторить в реальности сюжет какой-нибудь сказки, в которой главными героями выступают животные.

**Заключение**

Сюжетно-ролевая игра, как правило, носит коллективный характер. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку. Но наличие детского общества — это наиболее благоприятное условие для развития сюжетно-ролевых игр.

В насыщенной, интересной игре, наполненной фантазиями и воображением, ребенок растет, развивается.

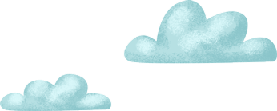
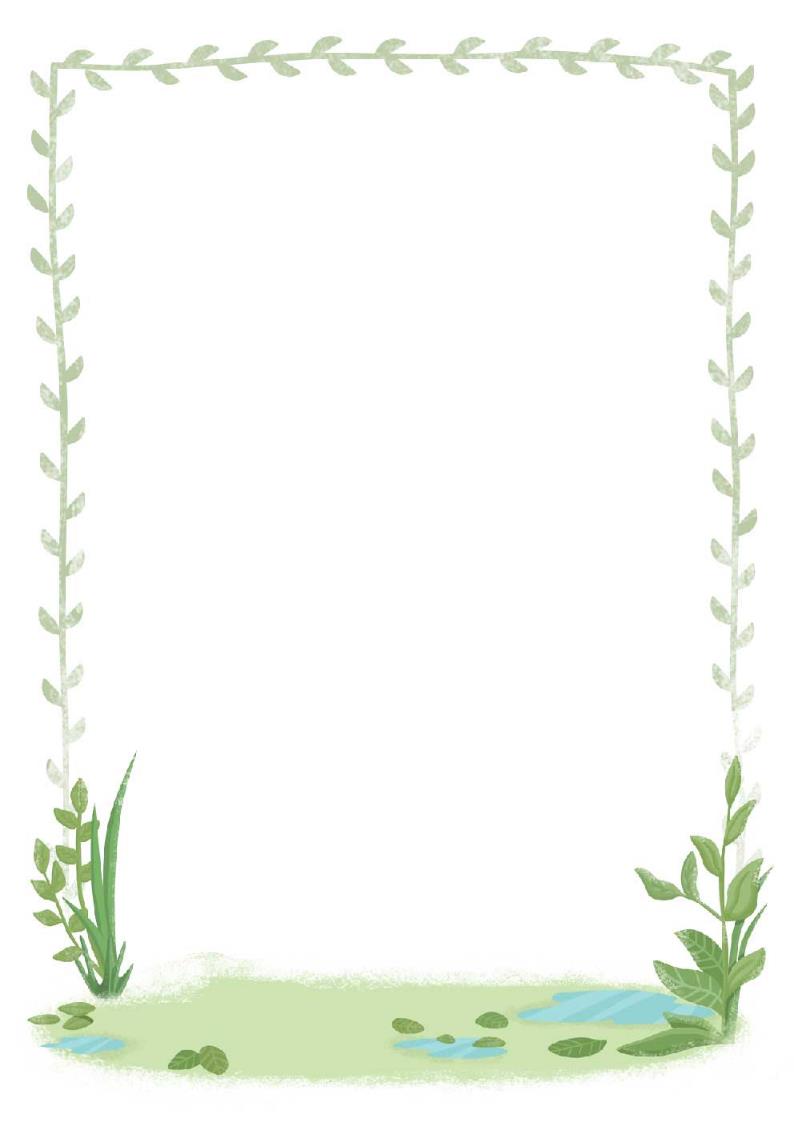
Сюжетно – ролевая игра реально вводит ребѐнка в такой притягательный для ребѐнка мир взрослых людей, систему отношений, существующую в [этом мире.](http://psihdocs.ru/tipi-mirovozzreniya-mifologicheskoe-religioznoe-filosofskoe-na.html)

По определению, сюжетно - ролевая игра детей дошкольного возраста в развѐрнутом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых людей и в обобщѐнной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Для этих условий характерно использование игровых предметов, замещающие действительные предметы деятельности взрослых. Такую характеристику сюжетно – ролевой игре даѐт Д.Б.Эльконин.

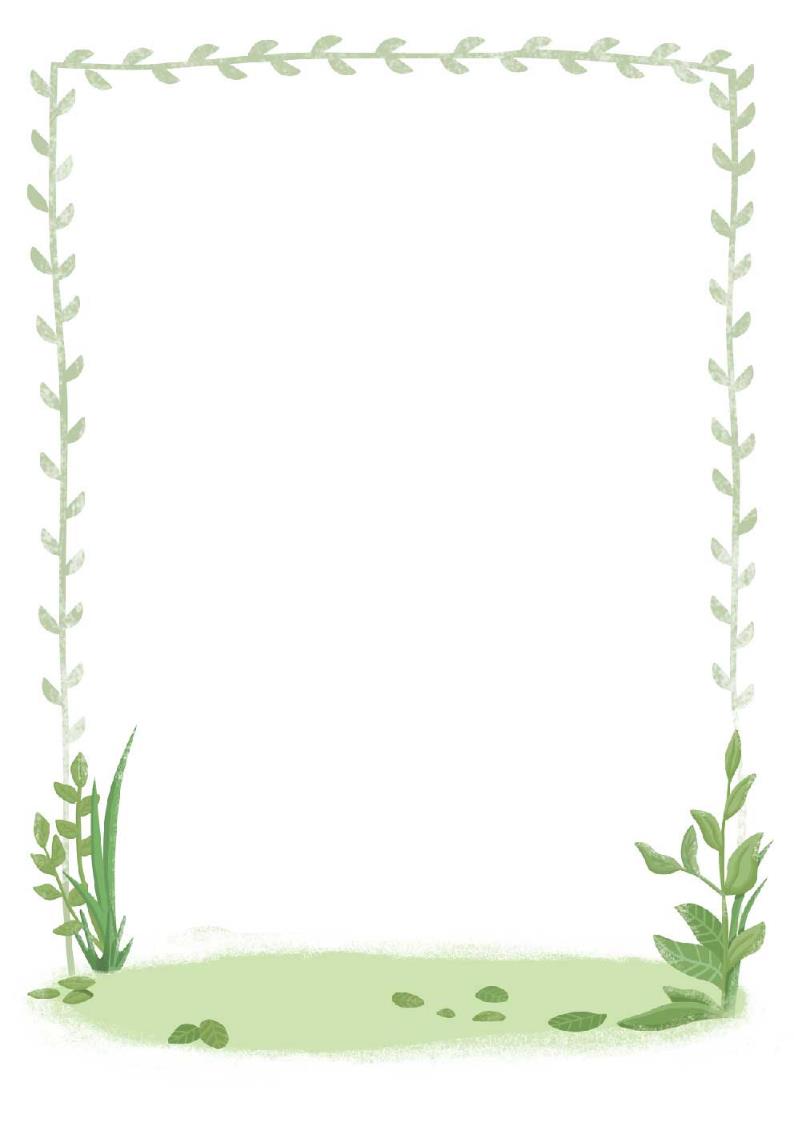
Детям 6-го года жизни свойственно желание исполнять свою роль с большей выдумкой, изобретательностью, интерес к деталям. Их привлекают красивый материал, изящные конструкции, необычные элементы украшения построек. Для развития содержания игры дети успешно используют свои технические умения, например, создать необходимую игрушку из конструктора (металлического, пластмассового). Они более дружно договариваются о теме игры, без конфликтов распределяют между собой роли

Дошкольник должен уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка должны быть сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Сюжетно ролевой игре присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. До школы ребенок должен научиться справляться со своими переживаниями в [случаях проигрыша,](http://psihdocs.ru/medicinskaya-reabilitaciya-tipovih-klinicheskih-sindromov-v-sp.html) неудачи, ссоры или конфликта, и адекватно выражать свои эмоции и чувства.



**Список используемой литературы**



1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Министерства образования и науки Российской Федерации « 23 » ноября 2009 г. № 655.
2. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников практическое пособие/ Н.А.Виноградова Н.В Позднякова. - 3-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2009. (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Р.А. Жукова. Игра как средство развития культурно - нравственных ценностей детей 6-7 лет. Разработка занятий/ сост. Р.А. Жукова – Волгоград: ИТД ― Корифей ― , 2006.
4. Н. А. Короткова Сюжетно - ролевая игра старшего дошкольника / Н.А.Короткова Ребѐнок в детском саду.2007- №4 Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении / Н.Ф.Дик. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.(Сердце отдаю детям).