Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ 2 "Солнышко"

Программа по познавательному развитию

для одаренных детей 2-3 лет

на 2022 – 2023уч.г.

Воспитатели: Кивилева Т.З.

**Пояснительная записка**

Начиная с раннего возраста, ребёнок учится обращению с формами, количеством, а так же пространством и временем. Основываясь на практическом опыте повседневной жизни, он приобретает математические знания и умения, способность формулировать словами математические задачи и решения, постигает математические закономерности, овладевает схемами действий при решении математических задач. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну.

Актуальность программы «Развивайка» заключается в развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения, учитывая возрастные возможности детей данного возраста.

Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата. Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения математических знаний, умений и навыков. Для реализации данной программы нами были выбраны учебно-методические пособия, такие как: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина и Математический планшет. К каждому такому пособию прикреплены альбомы с заданиями для игр.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-**

**правовыми документами:**

* Федеральным законом Российской федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Санитарно-эпидемиологическими требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13);
* Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области.

**Цель программы «Развивайка»:** развитие познавательных и творческих способностей детей, а также логико-математической компетенции.

**Задачи:**

* Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.
* Знакомить детей с основными геометрическими понятиями (круг, квадрат, треугольник, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше).
* Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Пространственные представления и познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук, умение моделировать на плоскости, умение создавать изображение по образцу, схеме.
* Формировать способность расставлять предметы по порядку, представления о цвете предметов, умение делить целое на части и составлять целое из частей, умение следовать устным инструкциям.
* Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, любознательность.
* Повышать уровень педагогической компетенции родителей по формированию логического развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

 К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации:

* Развитие представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры в них. Проявление интереса в заданиях на развитие логического мышления.
* Развитие мелкой моторики пальцев.
* Повышение уровня знаний родителей по логико-математическому развитию. Создание родителями дома условий для дидактических игр и правильная их подборка.

**Основные методы и приемы совместной деятельности.**

 Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию  дошкольников используются следующие **методы**:

- словесные (рассказы педагога, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);

- наглядные (работа с иллюстрациями, схемами, логическими цепочками, заучивание стихотворений);

- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на развитие логического мышления, на развитие речи и пр.);

**Формы:** групповая - основная форма работы на занятиях; индивидуальная форма.

**Структура программы для одарённых детей «Развивайка».**

Возраст детей, участвующих в дополнительной образовательной деятельности 2-3 года. Срок реализации программы 1 год. Игра - занятие проводится в течение учебного года 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность 10-15 минут.

| 1.Введение в игровую ситуацию | 1мин. |
| --- | --- |
| 2.Актуализация и затруднения в игровой ситуации | 3мин. |
| 3.Открытия детьми нового знания | 9мин. |
| 4.Эмоциональная устойчивость на успех | 2мин. |

**Взаимодействие с родителями:**

* Семинар-практикум по развивающим играм для детей 2-3 лет;
* Индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
* Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
* Разъяснительная и образовательная работа.

**Развивающая среда в группе.**

Интеллектуальный центр с учебно-методическими пособиями, такими как: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина и Математический планшет.

**Календарный учебный график.**

| **№** | **Наименование** **оказываемой****услуги** | **Группа** | **Форма****органи****зации** | **Учебный год** | **Учеб-****ных** **недель** | **Количе-****ство часов** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **в****неделю** | **всего** |
| 1. | «Развивайка» | втораягруппараннеговозраста | подгрупповая | Начало учебного годаокончаниеучебного года | 27 | 1 | 27 |

**Учебно-тематический план**

**(вторая группа раннего возраста)**

| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  | Знакомство с учебно-игровым пособием «Математический планшет» | 1 |  |
| «Зонтик» | 1 |  |
| «Коляска» | 1 |  |
| «Самокат» | 1 |  |
| **Ноябрь** | Знакомство с учебно-игровым пособием кубики Никитина | 1 |  |
| «Роботы» | 1 |  |
| «Рыбки» | 1 |  |
| «Загадка» | 1 |  |
| **Декабрь** | «Звёздочки» | 1 |  |
| «Ёлочные игрушки» | 1 |  |
| «Конфеты» | 1 |  |
| «Горка» | 1 |  |
| **Январь** | Знакомство с учебно-игровым пособием палочками Кюизенера | 1 |  |
| «По красной дорожке друзья идут к Антошке» | 1 |  |
| «На жёлтой дорожке угадай, чьи эти ножки» | 1 |  |
| **Февраль** | «Сказка Колобок» | 2 |  |
| «Сказка Заюшкина избушка» | 1 |  |
| «Закрывай скорей окошки- ты спасешь мышей от кошки» | 1 |  |
| **Март** | Знакомство с учебно-игровым пособием Блоки Дьенеша | 1 |  |
| «Бусы для мамы» | 1 |  |
| «Пряничный домик» | 1 |  |
| «Собачка» | 1 |  |
| **Апрель** | «Человек» | 1 |  |
| «Клоун» | 1 |  |
| «Сказочное солнышко» | 1 |  |
| «Пароход» | 1 |  |

**Методическое обеспечение**

**(вторая группа раннего возраста)**

| **№** | **Тема** | **Цель** | **Форма проведения** | **Методы** **приемы** | **Материалы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Знакомство с учебно-игровым пособием «Математический планшет». | Познакомить сматематическим планшетом, с помощью резинок изобразить то, что хочет ребёнок. | Занятие-творчество(фантазия) | Сказка,показ. | Дидактическое пособие «Математический планшет» и игровой альбом. |
| **2** | «Зонтик» | Закреплятьумение детейориентироватьсяпо карточкам схемам. Формировать знания о геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение.  | Игра –занятие  | Д/иСловесное объяснение показ, наблюде-ние | Дидактическое пособие «Математический планшет» и игровой альбом. |
| **3** | «Коляска» | Закреплятьумение детейориентироватьсяпо карточкам схемам.Развивать знания о геометрических фигурах,мелкую моторику рук, внимание. | Игра –занятие  | Д/иСловесное объяснение показ. | Дидактическое пособие «Математический планшет» и игровой альбом. |
| **4** | «Самокат» | Закреплятьумение детейориентироватьсяпо карточкам схемам, знания о транспорте.Развивать знания о геометрических фигурах,мелкую моторику рук, внимание. | Игра –занятие  | Д/иСловесное объяснение показ. | Дидактическое пособие «Математический планшет» и игровой альбом. |
| **5** | Знакомство с учебно-игровым пособием кубики Никитина | Познакомить с учебно-игровымпособием «Кубики Никитина»Формировать умение выкладывать кубики определенного цвета путем наложения на картинку. | Познаватель-ная игра | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| **6** | «Роботы» | Развивать познавательный процесс, знания о геометрических фигурах, мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости. Продолжать знакомство с цветом.  | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| 7 | «Рыбки» | Развивать знания о рыбах, геометрических фигурах, мелкую моторику. Формировать умение ориентироваться на плоскости. Продолжать знакомство с цветом. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| **8** | «Загадка» | Закреплять представления о геометрических фигурах, о цвете и форме. Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости.Развивать мелкую моторику, внимание. | Занятие-творчество(сказка) | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| **9** | «Звёздочки» | Формировать представление о времени суток, понятие «один-много». Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости.Развивать мелкую моторику, внимание. | Познаватель-ная игра | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| **10** | «Ёлочные игрушки» | Закреплять умение выкладывать изображение по карточке-заданию. Развивать фантазию, воображение (придумывание и выкладывание своих елочных игрушек с использованием кубиков других цветов).  | Занятие-творчество (фантазия) | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| **11** | «Конфеты» | Закреплять умение выкладывать изображение по карточке-заданию. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику, внимание. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| **12** | «Горка» | Формировать представление о времени года «Зима», о играх в зимнее время. Закреплять умение выкладывать изображение по карточке-заданию. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику, внимание. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Кубики Никитина» и альбом заданий «Сложи узор» |
| **13** | Знакомство с учебно-игровым пособием палочками Кюизенера | Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними. Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. | Занятие-творчество(фантазия) | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» и альбом «Волшебные дорожки». |
| **14** | «По красной дорожке друзья идут к Антошке» | Закреплять названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски по цвету). Развивать речь детей. Активизировать словарь: «одинаковый», «такая же», «тоже красивая» и т.д. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» и альбом «Волшебные дорожки». |
| **15** | «На жёлтой дорожке угадай, чьи эти ножки» | Закреплять эталоны цвета. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» и альбом «Волшебные дорожки». |
| **16** | «Сказка Колобок» | Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, речь детей. Закреплять названия основных цветов, умение выкладывать изображение по карточке-заданию.  | Занятие-творчество(сказка) | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» и альбом «Волшебные дорожки». |
| **17** | «Сказка Заюшкина избушка» | Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, речь детей. Закреплять названия основных цветов, умение выкладывать изображение по карточке-заданию. | Занятие-творчество(сказка) | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» и альбом «Волшебные дорожки». |
| **18** | «Закрывай скорей окошки- ты спасешь мышей от кошки» | Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, речь детей, умение группировать, классифицировать палочки (полоски по цвету). Закреплять названия основных цветов, умение выкладывать изображение по карточке-заданию.  | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» и альбом «Волшебные дорожки». |
| **19** | Знакомство с учебно-игровым пособием Блоки Дьенеша | Познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом. Развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать информацию). Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения. Воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |
| **20** | «Бусы для мамы» | Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |
| **21** | «Пряничный домик» | Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения. Развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. | Занятие-творчество(сказка) | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |
| **22** | «Собачка» | Развивать внимание, память, обобщать, сравнивать и анализировать, делать выводы, объяснять, развивать связную речь. Закреплять умение выкладывать изображение по карточке-заданию.  | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |
| **23** | «Человек» | Закреплять название частей тела человека, знания геометрических фигур. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь. Закреплять умение выкладывать изображение по карточке-заданию. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |
| **24** | «Клоун» | Закреплять название частей тела человека, знания геометрических фигур. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь. Закреплять умение выкладывать изображение по карточке-заданию. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |
| **25** | «Сказочное солнышко» | Развивать внимание, память, обобщать, сравнивать и анализировать, делать выводы, объяснять, развивать связную речь. Закреплять умение выкладывать изображение по карточке-заданию. | Занятие-творчество(сказка) | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |
| **26** | «Пароход» | Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения. Развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. | Игра-занятие | Д/иСловесное объяснение показ. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» и альбом «Маленькие логики». |

**Список литературы:**

1. А. Бостельман «Математика в любое время!» под ред. Н.А. Воробьёва изд. Национальное образование / Москва 2016 г.
2. Л. В. Михайлова-Свирская «Математика повсюду» изд. Национальное образование / Москва 2015 г.
3. А.В. Белошистая « Развитие логического мышления у дошкольников» Москва 2013 г.
4. А.В. Белошистая «Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций» Москва 2004 г.
5. Математический планшет для малышей. Альбом с заданиями для игры. – Спб.
6. Блоки Дьеныша для самых маленьких. Альбом с заданиями для игры. – Спб.
7. Блоки Дьеныша для малышей. Альбом с заданиями для игры. – Спб.
8. Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера для самых маленьких 2-3 лет. Альбом с заданиями для игры. – Спб.