**Технологическая карта урока «Чистка мягкой мебели»**

Учитель ПМОП: Леднева Любовь Викторовна

КГОУ «Кулебакская специальная коррекционная школа»

**Предмет: Производственное обучение**

**Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

**Класс -10**

**Цель:** научить чистить офисные стулья с тканевой обивкой пароочистителем «Керхер».

**Задачи:**

**Образовательная:** способствовать закреплению полученных знаний по теме «Уход за мебелью», отрабатывать умения ухода за мягкой мебелью (способы -ручная, профессиональная).

Коррекционная: корректировать познавательную деятельность: анализ и синтез, обобщение.

Воспитательная: воспитывать культуру труда, интерес к профессии, умение работать в бригаде.

**Тип урока**: урок – практикум.

**Методы и приемы**: беседа; наглядно- иллюстрированный; форма работы: практическая, индивидуальная, фронтальная, работа в команде.

**Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение:** интерактивная доска, презентация, видеоролик, онлайн «конструктор пазл», пароочиститель «Керхер», вертикальный пылесос (аккумуляторный), шампунь для чистки мягкой мебели, таз (2 шт), губка поролоновая, салфетки из микрофибры; раздаточный материал: пазлы «офисные стулья», «круг Зиннера», рабочие листы, инструкционные карты, образцы материалов вида мебели.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы  урока | Организация этапа, оборудование | Основное содержание этапа | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|  | **Организационный момент** | Психологический настрой обучающихся | Звенит звонок.  Начинается урок  Очень тихо мы садимся  И работать не ленимся.  Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть!  А вы с каким настроением пришли на урок? Покажите с помощью «ладошек» ваше настроение.  (красная – отличное; зеленая –хорошее, синее – не очень).  Спасибо, молодцы все пришли с хорошим настроением.  Желаю вам дружно, активно трудится на уроке и чтобы полученные умения пригодились вам в жизни!  Дежурный, в классе все присутствуют? | Выполняют по указанию |
|  | **Актуализация знаний** | Проверка домашнего задания.  Ребусы.  Игра «Четвертый лишний» | **Начинаем урок с проверки домашнего задания.**  -Что было задано на дом? (отгадать ребусы)  - **Какие ответы получились** у вас. (диван, кресло, пуфик).  - К какому виду мебели эти предметы относятся? Молодцы с заданием справились!  Предлагаю сыграть в игру «Четвертый лишний»   1. **Мягкий стул**, шкаф, тумбочка, стол 2. Щетка, **пароочиститель,** выбивалка, таз 3. Мыло, **средство для ковров и мягкой мебели**, уксус, сода   Тему нашего урока вы сможете предположить из ответов игры. | Отвечают на вопросы  Рассуждают.  Выбирают.  Определяют тему урока. |
|  | **Целеполагание, планирование деятельности на уроке** | Пазлы «офисные стулья»  «Генератор пазл»-у доски и за партами.  Знакомство с планом работы | - **Тема урок- практикум «Чистка мягкой мебели»**  Запись в дневнике темы урока.  **А вот какой мебели, вы узнаете, если быстро и правильно соберете пазлы.**  Нам предстоит провести чистку мягких стульев.  План работы таков:  **Повторение- Новая тема – Практическая работа - Итоги урока.**  1. Занимательное повторение по теме «Уход за мебелью».  2. Узнаем способы чистки мягкой мебели.  3. Научимся чистить мягкую мебель профессиональным оборудованием  4. Оценим свою работу на уроке. | Работа с дневником.  Собирают пазлы.  Работа онлайн - пазлы у доски.  Отвечают.  Слушают. |
|  |  | Повторение пройденного материала  Работа с презентацией.  Работа с раздаточным материалом | **И так «повторение»**  1. Какие два правила безопасности нарушены на одном из рисунков?  (отсутствие перчаток и нанесение средства прямо на поверхность)  2. Назовите основной уборочный инвентарь для ежедневной уборки мебели.  (салфетка из микрофибры).  3.- У вас на столах коробка с образцами материалов вида мебели.  Я буду называть материал, а ваша задача: найти образец.  Молодцы! | Рассуждают.  Анализируют.  Отвечают.  Задания выполняют дифференцированно. |
|  |  | и перфокартой. | 4. Задание. Заполнить таблицу. Соотнеси вид мебели с видом работ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Вид мебели** | **Виды работ** | | | **1** | Полированная | **А** | протереть сухой тряпкой | | **2** | Пластиковая | **Б** | протереть специальным средством «Полироль» | | **3** | Мягкая (тканевая) | **В** | чистить с помощью пылесоса | | **4** | Мягкая (кожанная) | **Г** | протирать пыль, мыть |   Ответ: 1Б,2Г,3В,4А  (Дифференцированный подход – карточки разложить к образцам)  Сверка с экраном.  **С повторением справились.Молодцы!** |  |
|  | **Освоение нового материала** | Словарь:  мягкая мебель, пароочиститель  Таблица – способы уборки.  Круг Зиннера: повторение  Выполнить задание «Докажите что будет,если…»    Пароочиститель.    Образец мягкого офисного стула.  Объяснение. | **Новая тема**  Как вы понимаете выражение «Мягкая мебель».  (Что такое мягкая мебель?)  ( это **мебельные изделия для сидения и лежания, имеющих мягкий элемент).**  Как вы думаете, для чего нужно ухаживать за мягкой мебелью?  **Назначение уборки**  - поддержание чистоты  - в целях гигиены (в пыли много микробов, клещей, запахов)  - продление срока службы мебели  - **Существует два способа уборки мягкой мебели.**  **Ручная и профессиональная.**  Рассмотрим таблицу.  Читаем слова в первой колонке.  К какому способу уборки относится этот инвентарь?  Назовите профессию при выполнении ручной уборки помещений.  К какому способу уборки относится это оборудование?  Назовите профессию специалиста профессиональной уборки. (клинер).   |  |  | | --- | --- | | **Ручная (уборщик)** | **Профессиональная (клинер)** | | щетка | пылесос сухая чистка | | выбивалка | моющий пылесос | | таз | пароочиститель | | салфетки | средство по уходу за мягкой мебелью | | Вода |  |   **-** Давайте попробуем доказать какой способ чистки будет эффективнее, используя круг ЗИННЕРА.  **Круг Зиннера.**  **(вспомним -**Герберт Зиннер - ученый, ведущий инженер-химик, который работал в середине XX века в крупной немецкой компании Henkel. Эта компания создала множество известных по всему миру средств бытовой химии. Зиннер вывел уникальную формулу, в основе которых лежит четыре простых фактора:  Назовите мне их: температура, время, химия, механическое воздействие. Примечательно, но эту методику по сей день используют все клининговые компании мира.)  **1. Докажите, что будет, если** для чистки мягкой мебели мы будем использовать щетку и холодную воду, без моющих средств.  **2. Докажите, что будет, если** для чистки мягкой мебели мы будем использовать пароочиститель и средство для чистки.  Вывод: Какой вид уборки мы выбираем для практической работы?  ( профессиональная)  С помощью какого профессионального оборудования будем чистить мебель?  **Пароочиститель**  — прибор, для чистки и дезинфекции поверхностей и материалов, устойчивых к воздействию горячего пара.  Уход за мягкой мебелью – непростое дело. Какая обивка этого стула?  Тканевая. Правильно!  Обивка, особенно тканевая, сложно поддается чистке традиционными (ручным) способами.  Чистка мягкой мебели пароочистителем — быстро, легко, просто и не требует больших усилий. Проникая глубоко внутрь обивки и наполнителя, струя пара очищает волокна материалов от грязи и пылевых клещей. Сама ткань под воздействием пара не повреждается.  Давайте немного отдохнем – сделаем физпаузу. | Рассуждают.  Дают определения.  Определяют способы уборки, профессии.  Работают с таблицей.  Отвечают на вопросы.  Слушают.  Дополняют.  Работают с раздаточным материалом «кругом Зиннера».  Доказывают «Что будет,если…»  Выбирают способ чистки мягкой мебели, оборудование  Дополняют. |
|  | **Физпауза** |  | **Физпауза** | Выполняют движения |
|  |  | Пароочиститель. | Мы с вами уже работали пароочистителем, когда чистили шторы в зале.  **- Вспомните, как работает этот прибор?**  (Работает этот прибор просто: в резервуаре нагревается вода, превращается в пар, а затем выпускается в трубу Пароочиститель работает на основе горячего пара, который под давлением подается из резервуара. Струи горячего пара проникают в труднодоступные места, растворяют грязь, одновременно очищая поверхность и обеззараживая ее). | Отвечают |
|  |  | Просмотр видео | **Давайте посмотрим внимательно видео, чтобы потом составить алгоритм работы (Последовательность действий). ВИДЕО.** | Смотрят |
|  | **Практическая работа** | Составление  алгоритма чистки мягкой мебели пароочистителем.  Критерии качества  Правила Т.Б. | **Практическая работа**  **Составим алгоритм чистки мягкой мебели пароочистителем:**  1 операция- пропылесосить  2 операция- нанести чистящее средство  3 операция - чистка паром  4 операция - протирка твердых поверхностей  **Распределение обязанностей (по операциям).**  - От добросовестного труда каждого из вас зависит качество выполненной работы.  **Критерии качества.**  Соответствие образцу  Чистый, без пятен.  **Вспомним: Правила техники безопасности при работе с пароочистителем и средством для чистки мягкой мебели.**  - Нельзя брать в рот! Не нюхать!  - Быть внимательным и осторожным при использовании!  - Работать в перчатках.  - Не направлять струю пара на себя и на других.  - Включать и выключать пароочиститель сухими руками.  **-** После работы вымыть руки с мылом. | Выстраивают алгоритм чистки мягкой мебели  Выбирают операции  Слушают .  Озвучивают правила Т.Б. |
|  | **Самостоятельная работа.** | Контроль за выполнением | Практическая работа. | Самостоятельная работа |
|  | **Итог урока.** | Рефлексия. | Оценка работы на уроке.  **«Лесенка успеха»**  На какую ступеньку ты поставишь свою фотографию?  **«Я молодец!»**  -За что бы ты мог себя похвалить? | Работа с интерактивной доской.  Оценивают свою работу на уроке |
|  |  |  | Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что умеете дружно трудиться,  И знание точно уж вам пригодится. | Слушают.  Благодарят за урок. |
|  |  | Домашняя работа. | Помощь родителям в чистке мягкой мебели с помощью пылесоса. | Задание на дом. |