**Проект «Птицы нашего края» (для детей среднего дошкольного возраста)**

**Воспитатель: Горкина Светлана Сергеевна, высшая квалификационная категория**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пышминского городского округа «Пышминский детский сад №7»**

 **623550 Свердловская область, пгт. Пышма, переулок Кировский д. 3 А**

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы

с безграничным богатством явлений, с безграничной красотой.

Здесь в природе, вечный источник детского разума.

 В. Сухомлинский

 **Актуальность проекта:**

Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность.

Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, птиц. Нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод - метод экологических проектов.

В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей среднего дошкольного возраста недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах.

**Исходя из выше сказанного, был создан проект «Птицы нашего края»** по экологическому воспитанию дошкольников, который основан на интеграции экологического воспитания во всех видах детской деятельности и ориентирован на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности о птицах.
Проект разработан с учетом реализуемой в детском саду общеобразовательной программой дошкольного образования и программой Николаева С.Н. « Юный эколог - воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду».

Проект предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также проект, предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направленных на углубление знаний детей о птицах нашего края.

**Проект: «Птицы нашего края»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Форма организации проекта:** индивидуально - групповая.

**Срок реализации: сентябрь2023-май 2024г.**

**Участники проекта:** дети средней группы №4 « Лучики», родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Руководитель проекта**: Горкина Светлана Сергеевна, воспитатель группы.

**Гипотеза:** если будет реализован проект, то дети на основе наблюдений за птицами нашего края, научатся определять перелетных и зимующих птиц, помогать им, а также будет сформирована экологическая культура и воспитание бережного отношения к природе.

**Цель:** способствовать созданию условий для формирования элементарных представлений у детей среднего дошкольного возраста о птицах родного края, их образе жизни.

**Задачи:**

**Задачи проекта:**

**для воспитателя:**

* совершенствование условий для эффективного познавательно-исследовательского образования дошкольников, способствующего развитию логического и творческого мышления детей, конструктивной, познавательной инициативы ребенка в процессе активных действий по поиску знаний о птицах;
* создание системы элементарных представлений в познавательно-исследовательской деятельности, доступных пониманию дошкольника.

**для детей:**

* продолжать знакомить детей среднего дошкольного возраста с птицами, их образе жизни, характерных признаках (внешний вид, название, повадки, особенности и жилья и интересные факты) связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц;
* развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, определять зимующих и перелетных птиц;
* отражать полученные знания в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, художественно – эстетической;
* привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности и учить выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя;
* способствовать удовлетворению познавательных интересов в домашних условиях;
* воспитывать воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

**для родителей**:

* содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисково - познавательную деятельность;
* систематизировать знания родителей по основам познавательно-исследовательской деятельности, посредством вовлечения в творческую активность по проекту группы.

**Проблемные вопросы:**

* Птицы, какие они?
* Как определить птицу -  перелётная она или зимующая?
* Какое значение имеют птицы в жизни человека?
* Как мы можем сберечь и помочь птицам?

**Этапы проекта:**

***1.Подготовительный этап***:

1.Подбор и анализ научно – популярной и художественной литературы по теме.

2.Определение проблемы, цели и задач исследовательской работы, исходя из интереса детей.

3.Обследования уровня развития познавательного интереса у детей по теме проекта.

4.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

5.Обеспечение дидактического материала для реализации проекта.

***2. Основной этап:***

1.Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели

(занятия, наблюдения на прогулках, беседы, игры-эксперименты, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность).

2.Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

***3.Заключительный этап:***

1.Подведение итогов проекта в различных видах деятельности.

2.Мониторинг достигнутых результатов детьми в ходе проекта.

**Принципы проекта:**

**Принцип научности-**

-предполагает подкрепление всех средств познания  научно-обоснованными и  практически апробированными методиками;

 **Принцип целостности-**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и  непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности-**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания-**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип доступности-**

- предполагает построение процесса обучения  дошкольников по возрасту ;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности  взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

**Принцип активного обучения-**

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской  деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое  путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование форм и методов обучения дошкольников,  способствующих развитию  у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности-**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее  сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности-**

 -  предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Методы, используемые в реализации проекта:**

* Словесные: беседы, объяснения, словесные инструкции, чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.
* Практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка в опытах, проблемные вопросы, наблюдения.
* Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.
* Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, макеты, живые и неживые объекты, показ игрушек, использование кукольного театра.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Центр экологии и экспериментирования в группе « Школа волшебников».

2. Центр природы «Кладовая природы» в группе.

3. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, ООД, сценарии развлечений и т.д.).

3. Библиотечка юного эколога.

4.Подборка научной и художественной литературы «Познавательное чтение».

5.Подборка опытов и экспериментов «Опыты Экоши».

6.Центр театра и драматизации.

7.Зимний сад в детском саду.

8. Экологическая тропинка в детском саду.

9. Строительный ресурс и Лего-клуб (конструктор, строительный и природный материал).

10.Площадка детского творчества и экспериментирования «Внутренний дворик».

**Ожидаемые результаты для детей:**

* Сформированы элементарные представления о птицах, их значение в природе, о необходимости их беречь.
* Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Дети узнали о видах птиц, среде их обитания, характерных признаках (внешний вид, название, повадки, особенности и жилья и интересные факты) связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
* Сформированное у детей ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы и бережное отношение к птицам.
* У детей появится желание общаться с птицами и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

* Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, экспериментированию, творчеству, общению с взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

**Ожидаемые результаты для воспитателя:**

* Повышение уровня компетентности в осуществлении инновационной деятельности.
* Повышение профессионального уровня в области реализации проектов для детей дошкольного возраста.

**Список литературы:**

1. Л.С. Журавлева, Солнечная тропинка – занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром, Москва, Мозаика – синтез, 2006г.
2. Николаева С.Н., Юный эколог - воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, Москва, 1995 г.
3. Соломенникова О. А., Экологическое воспитание в детском саду, Москва, Мозаика 2009 г.

**Этапы осуществления проекта в работе с детьми:**

**1 этап – подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| -Изучение методической и художественной литературы по теме проекта.-Формирование проблемных вопросов.- Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.- Разработать диагностический материал по выявлению уровня знаний средних дошкольников о птицах. **(приложение 1)**-Планирование совместной деятельности.-Создание условий для реализации проекта. | Принимают задачи проекта.Предлагают свои идеи и высказывают предложения. |

**2 этап – основной (практический)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Мероприятия |
| Беседа | -«Что мы знаем о птицах?»;-«Птицы зимующие и перелетные»,-«В гостях у Совушки» (роль птиц в жизни людей, растений и животных); -«Жить нельзя нам без пернатых друзей». |
| Рассматривание | Книг, иллюстраций:-«Красная книга России», « Птицы нашего края»;-«Кому нужны птицы?», «Для чего птицам крылья?»;-«Это может быть интересно» (рассматривание иллюстраций с изображением птиц в разное время года);-«Птички невелички …» (рассматривание альбомов, книг, открыток, энциклопедий)  |
| Картин художников:-Коллекция картин местных художников А.В.Жукова, Д.Ю.Сухова.Просмотр фильмов, мультфильмов:-«Мудрые сказки тетушки Совы»;-видео и презентации «Птицы нашего края», « Мир пернатых» ,«Как появляется птица?», и т.д. |
| Чтение | - В.Даль «Ворона»;-А.Яшин «Покормите птиц зимой»;-В.Берестов «Птицы»;Б.Заходер «Птичья школа»;-В.Бианки«Синичкин календарь»,« Лесные разведчики»; -Потешка «Сорока-белобока»; -Т.Шорыгина «Экологические сказки»;-«Новинки из книжной корзинки» (чтение и разучивание стихов, загадок, примет, легенд о птицах). |
| Наблюдение | -«Такие разные птицы» (наблюдение за птицами на участке);-«По тропинкам любимых маршрутов птиц» (прогулки за пределы детского сада);-Наблюдение за взрослыми по уходу и кормлению птиц.-Наблюдения за птицами во время дождя, снега, ветра.  |
| Экскурсии | -«Эта важная профессия – орнитолог» (в библиотеку детского сада);-«Зимний сад - красив и зелен»;-«Про зеленые леса и цветочные чудеса» (пешая прогулка по территории детского сада и за пределы);-Экскурсия в медицинский кабинет «О соблюдении правил личной гигиены после кормления птиц». |
| Творческое рассказывание | -«Путешествие в Птичье царство» (составление сказок, историй, загадок о птицах);-«Чем, я могу помочь?» (творческое рассуждение о том, что я могу сделать для птиц);-«Если бы я был птичкой...». |
| Рассказывание из личного опыта | -«Как я дома наблюдаю из окна?»;-«Пернатые друзья - дома и возле него». |
| Игра | -Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к дедушки Лесовичку», «Зоодворик»,«В гости к пернатым»;  - Подвижные игры: «Птицелов», «Солнышко и совенок», «Воробьи и автомобиль», «Журавли», « Лиса и куры» и т.д. |
| Экспериментирование | -«С кем дружат птицы?» (значение птиц для растений и животных);-Эксперименты и опыты: «Тонет – не тонет», «Что плавает в воде», «Веселые перышки», « Что дальше улети». |
| Познавательная деятельность | - викторина «Лучший знаток птиц»;- вечер загадок «Загадки от дедушки Лесовичка»;-лэпбук «Птицы – наши лучшие друзья!»;-создание памятки «Берегите птиц друзья»;-дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Перелетные и зимующие птицы», «Угадай по описанию», «Кому нужны крылья», «Разрезные картинки» и т.д. |
| Продуктивная деятельность | *Рисование:*- «Разноцветные птицы» (рисование пальчиками);- «Снегири на рябине» (поролон), -« Воробьи в лужах купаются»( рисование ладошкой) .*Лепка:*-«Большие и маленькие птицы»;-«Дом для птиц-дерево».*Аппликация:*-«Кормушки для птиц»; -Коллаж « Птичий дворик». |
| Конструктивно - модельная деятельность | -«Птицы небывалой красоты» (создание моделей из лего- конструкторов); -«Дом, для тетушки Совы» (конструирование из строительного материала);-«Бумажные птички»( оригами);-«Наше дерево»(изготовление макета).  |
| Трудовая деятельность | - «Напоим пернатых друзей водичкой» ( уход за птицами на участке в детском саду);-Трудовые поручения ( кормление птиц ). |
| Музыкальная деятельность | - Ю.Чисков «Это называется природа»;- П.И. Чайковский «Времена года»;- «Звуки птиц, леса» и т.д. |

**Этапы осуществления проекта в работе с родителями:**

**1 этап – подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность родителей |
| -Изучение методической и художественной литературы по теме проекта.- Формирование проблемных вопросов.-Определение цели, задач проекта, прогнозирование результата.-Беседа с родителями по теме «Что Вы знаете о птицах?».-Планирование совместной деятельности.-Создание условий для реализации проекта. | Принимают задачи проекта.Предлагают свои идеи и высказывают предложения. |

**2 этап – основной (практический)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Мероприятия |
| Консультации | -«Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой»;-«Пернатые друзья – кто это?». |
| Беседа | -«Кому и зачем нужны птицы?»;-«Природа-источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и добра». |
| Рассматривание | -«Зимующие и перелетные птицы» (видео-презентации);-Папки-передвижки «Полезные советы по соблюдению правил личной гигиены при кормлении и уходе за птицами». |
| Экспериментирование | -«Птички большие и маленькие» (уход за попугайчиками в домашних условиях);-«Удивительные свойства птиц» ( купание в бассейне). |
| Продуктивная деятельность | - «Мы в ответе за птиц на планете» (совместная деятельность ребенка и родителей в изготовлении рисунков). |
| Конструктивно-модельная деятельность | -«Кормушка возле дома»;-«Клетка для попугая».  |
| Трудовая деятельность | -Акция «Чистый двор и птицы сытые в нем» (помощь родителям в уборке, прилегающей к дому территории и кормлении птиц) |

**3 этап – заключительный (в работе с детьми и родителями)**

- Фотовыставка «В гости к пернатым!».

- Создание макета « Зоодворик для птиц».

- Создание книжек - малышек о птицах (загадки, стихи, сказки).

- Выставка совместных работ с детьми «Чудо – птица».

- Результаты диагностики по выявлению уровня знаний дошкольников о птицах и определение наиболее эффективных путей дальнейшего развития проекта.

**Приложение 1**

**Диагностический материал по выявлению уровня знаний у детей среднего дошкольного возраста о птицах.**

**Цель:** Выявить уровень знаний детей о птицах, внешнем виде, среде обитания и значении для человека, умение аргументировать свои высказывания.

1.Кто такие птицы?

2.Задание: Каких ты знаешь птиц?

(предложить рассмотреть картину и изображённых на ней представителей царства птиц)

3.Каких птиц вы встречали во время прогулки в детском саду?

4.Игра « Четвёртый лишний».

- Ворона, дятел, шмель, воробей.

- Собака, сова, трясогузка, синица.

- Жаворонок, дятел, курица, скворец.

5.В какое время года птиц больше? Почему?

6.Выбери, какие птицы перелётные, а какие зимующие? (по карточкам)

7.Какую пользу птицы нам приносят?

**Критерии оценки:**

3 балла - ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса, рассказывает о птицах, внешнем виде и значении для растений и человека. Знает, как надо помогать птицам.

2 балла - ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов

воспитателя.

1балл - ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на

картинке требуемое.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

**Высокий.** Ребёнок отвечает правильно и полными предложениями. Говорит без особого труда, связно и последовательно, без наводящих вопросов. Знает, как нужно ухаживать за птицами. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью птиц. Правильно рассуждает, делает выводы. Отличает зимующих от перелетных птиц; знает, как они выглядят; знает характерные признаки, чем питаются, где обитают. Ребёнок активно участвуют в играх, выполняет задания. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к птицам .

**Средний.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении птиц по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки птиц, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отвечает частично на вопросы. Затрудняется отвечать на вопрос, каких птиц знает. Не точно называет внешнюю окраску птиц, чем питаются, чем отличаются друг от друга. Отвечает с помощью воспитателя. Долго размышляет над вопросами. Дает неполные ответы. Ему не совсем интересно играть в игры, выполнять задания.

**Низкий.** Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки птиц. Затрудняется давать ответы, много неточностей, ошибок. Постоянно нуждается в помощи воспитателя. Не хочет отвечать, молчит, путает одних птиц с другими. Не знает, как выглядят птицы, чем питаются, где обитают. Не хочет участвовать в играх, выполнять задания. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к птицам.