**Открытый урок по окружающему миру в 3 «б» классе**

**Учитель: Айваседо Марианна Гордеевна**

**Школа:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования» село Самбург Пуровского района

**Тема «Что такое деньги»**

***Цель:***создать на уроке условия для знакомства детей с историей денежных единиц и их ролью в жизни человека.

***Планируемые результаты:***

***Личностные УУД:***

*—* формировать умение выказывать своё мнение, выражать свои эмоции;

*—* формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

***Регулятивные УУД:***

*—* определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;

*—* учиться высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний и личного опыта;

*—* учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

*—* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать необходимую информацию из текста;

*—* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

*—* в процессе дидактической игры познакомиться с понятиями «БАРТЕР», «КУПЛЯ *—* ПРОДАЖА», понять трудности обмена.

***Коммуникативные УУД:***

*—* учиться работать в парах, приходить к общему решению в совместной деятельности;

*—* слушать и понимать речь других.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала

***Оборудование:*** слова для доски; предметы для обсуждения ситуаций; монеты достоинством 50 копеек, 1 рубль или 5, 10 (по количеству учеников); советские и зарубежные монеты и банкноты, презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*—* К нам сегодня на урок пришли гости, давайте поприветствуем их. А теперь пожелайте друг другу удачи! Начнем урок!

**II. Самоопределение к деятельности**

**1. Целеполагание** Слайд 2

*—* Сегодня каждый из вас вновь побывает в роли исследователя. Нам предстоит ответить на 3 вопроса. Прежде чем приступить к исследованию, давайте узнаем тему нашего исследования. Для этого прослушайте фрагмент песни**– А. Миронов «Деньги. Деньги. Деньги. Рублики…» (Ответы детей)**

**2. Актуализация знаний.**

***—*** Давайте составим вопросы нашего исследования. Чтобы вы хотели узнать о деньгах на этом уроке? Учитель вывешивает таблички на доске с вопросами.

* Что такое деньги? **(Открыть закрытые листы на доске)**
* Везде ли деньги выглядят одинаково?
* Зачем нужны деньги?

**III. Работа по теме урока**

***—*** На прошлом уроке мы знакомились с различными отраслями промышленности. Люди в этих отраслях производят товары и услуги, которые они предлагают нам с вами. Во 2 классе мы уже говорили о возникновении денег. Вспомните, пожалуйста, что делали люди, когда денег не было? **(Ответы детей)**

**1. Инсценировка.**

***—*** Давайте проиграем некоторые ситуации. Кто мне поможет? (учитель вызывает к доске учеников)

*—* **А)**У меня есть карандаши, у тебя – фломастеры. Давай поменяемся. (поменялись).

*—* Можем мы так поменяться? (да). Почему? (равноценный обмен).

Продолжим. ***—* Б)**Обувщик, ткач, пастух

Обувщику нужна ткань: пастуху нужна обувь: ткачу — шкура.

(Пастух меняется с ткачом, затем пастух меняется с обувщиком)

*—* Пастуху пришлось 2 раза обменяться товарами. Кажется, всё просто и удобно, но самом деле сложно и неудобно.

***—* В)**У меня — оленёнок, а у тебя — пицца. Мы можем произвести обмен? Почему? (Неравноценный обмен)

**Вывод:** Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами.

Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы — наконечники для стрел, ножи, топоры, земледельцы - зерно, растительное масло, скотоводы — быков, овец, шерсть и кожу, воины-победители своих пленников.

Но обменивать товары очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено на изготовление той или иной вещи. Например, за одного барана можно было получить два топора или четырекувшина. Чтобы упростить обмен, люди стали договариваться о ценности товара: что сколько стоит и какой предмет наиболее подходит для этого. Слайд 3

**2. Работа по учебнику** Слайд 4

1. ***—*** О чём вы прочитали? Ответы детей: о бартере, о купле-продаже, о цене товара. **(Доска)**
2. ***—*** закрепление информацииСлайд 5

**3. Работа в тетради** Слайд 6

1. запишите понятия слов: бартер и купля продажа Слайд 7-8

**4. Работа по учебнику** Слайд 9

***—*** О чём вы прочитали? Ответы детей: о деньгах **(Доска)**

***—*** Что такое деньги? (**Ответы учеников.)** Слайд 10

**Вывод:** В словаре С. И. Ожегова дается такое определение этого слова: Деньги — металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях — особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления». И так, мы ответили на 1 вопрос нашего исследования: «что такое деньги?» (**Ответы учеников.)**

***—*** Люди придумали деньги в глубокой древности.

Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым мы привыкли.

Посмотрите на эти предметы: чай, соль, шкура, ракушки. Все эти предметы служили деньгами. В разных местах деньгами служили разные предметы, но всегда очень важные для этих мест: их в любой момент можно было обменять на другие товары или использовать по назначению в домашнем хозяйстве. И поэтому они назывались товаро-деньгами. Например, в Древней Монголии это был прессованный чай, на Каролинских островах деньгами служили камни размером с мельничный жернов. Сдвинуть такую «деньгу» с места могли только несколько человек.

Слайд 11. Первыми мировыми деньгами были раковины каури с Мальдивских островов в Индийском океане. Маленькие, удобные прочные и красивые, они служили деньгами во многих страна Азии, Африки и Европы. Ракушки каури довольно редки, обработка их требовала немалого труда, к тому же они ценились как украшение. (Показать таблицу обмена сушеной рыбы в Исландии в 15 веке)

Самыми удобными деньгами оказались металлические.

Слайд 12 Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди — подешевле, из серебра — подороже, а из золота — самые дорогие.

Металлическими деньгами были: медные прутья — в Индокитае, серебряные кольца — в Египте, медные буковки Т — в Мексике, свинцовые шарики - в Северной Америке, железные ромбики — в Камбодже. В Греции за денежную единицу принимали шесть четырехгранных прутьев, сложенных вместе, которые можно было захватить в горсть (по-гречески «горсть» — *драхма).* Они так и назывались - драхмами. Деньги в Греции и сейчас называются так же. Слайд 13

У металлических денег все же оказался важный недостаток — они тяжелы и занимают немало места. (Показать мешочек с деньгами и купюру). Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Слайд 14 **(Доска)**

Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

Слайд 15, 16, 17 **(Доска)**

Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги — тe, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги — это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него поменяно.

Каждое государство имеет свою национальную валюту. Слайд 18 **(Доска)** (Приложение 3)

* Мы ответили с вами на второй вопрос нашего исследования: «Везде ли деньги выглядят одинаково»? (**Ответы учеников.)**

**IV**. **Практическая работа**

*— 1)* Отгадайте загадки.

* Для всех мы в обилии рождаемся

У одних нас много, у других нас нет.

* Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет.(Монета)

* Как называются металлические деньги? *(Монеты.)*

*— 2)* Работа проводится в парах. У каждого ученика на столе монеты достоинством 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей. Слайд 19

*—* Что изображено и написано на монетах? Сравните.

*—* Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.

Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (1 рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? Решка — это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка». В ходе денежной реформы Петра I в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры I. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), — лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Почему на нем насечки? *(Это защита от фальшивомонетчиков.).* Надпись на монете называется «легенда».

*— 3)* Работа в тетради Слайд 20, 21

**V. Рефлексия**

**1. Самоконтроль.**

* Мы очень коротко попытались проследить историю денег от их появления до сегодняшнего дня. Теперь вы можете себе представить, что деньги — это не такая уж и простая вещь, хотя и вполне обычная в нашей жизни. Теперь вы сможете ответить на третий вопрос нашего исследования: «Зачем нужны деньги?» (**Ответы учеников.)**
* Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Не экономьте на здоровье! Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение. Или уважение окружающих. Или любовь близких. Далеко не все продается и покупается.
* Я думаю, ребята, что сегодняшний урок будет вам полезен. А где вы можете применить новые знания? (**Ответы учеников.)** Вступая во взрослую жизнь, вы вспомните сегодняшний разговор и постараетесь разумно и честно зарабатывать и тратить деньги.
* А кто-нибудь знает или слышал пословицы о деньгах? (Приложение 2)

**VI. Подведение итогов урока**

*—* Что такое деньги?

*—* Что нового вы узнали о деньгах?

*—* Как вы думаете, будут ли деньги меняться? *(Да, уже сейчас они выступают в виде пластиковых карточек.)*

*—* Итак, деньги — особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.

**VII. Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 67—70, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 69.

2. Прочитать текст о том, что такое нумизмат.

3. Индивидуальное задание: придумайте и нарисуйте свою банкноту.

***Приложение 1.***

**1. Графический диктант для проверки домашнего задания**

- Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «—».

• Прямой обмен одних товаров на другие — это сбережения. («—».)

• Плата за работу — заработная плата. («+».)

• Деньги, которые откладывают на будущее, — сбережения. («+».)

• Оборотная сторона монеты — гурт. («—».)

• Надпись на монете называется легендой. («+».)

(После выполнения задания проводится самопроверка)

***Приложение 2.***

|  |
| --- |
| ♦Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.  ♦Денег наживёшь - без нужды проживёшь.  ♦Считай деньги в своем кармане!  ♦Богатый бедному не брат.  ♦На деньги ума не купишь.  ♦Чужие деньги считать — не разбогатеть.  ♦Береги денежку про черный день!  ♦Денежка без ног, а весь свет обойдет.  ♦Деньги — гости: то нет, то горсти.  ♦Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.  ♦Без копейки рубля нет.  ♦Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.  ♦Долг платежом красен.  ♦Площадная речь, что надо деньги беречь.  ♦Уговор дороже денег.  ♦Монета карман не тянет.  ♦Мужик богатый гребет деньги лопатой.  ♦Здоров буду — и денег добуду. |

***Приложение 3.***

