**Конспект открытого занятия**

**по социально-коммуникативному развитию**

**«Секреты дружбы»**

**в средней группе**

**Цель**: формировать у детей дружеские взаимоотношения со сверстниками, расширять знания детей о дружбе.

**Задачи:**

1. Образовательные: учить понимать и оценивать чувства и поступки других людей (животных на примере сказок и сказочных героев), обогащать лексику дошкольников *(дружба, взаимопомощь)*; познакомить детей с секретами дружбы.

2. Развивающие: развивать доброжелательные отношения детей, умение различать и называть эмоциональные состояния людей; развивать выразительность движений в совместной игре.

3. Воспитательные: воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Оборудование:** мягкие игрушки: зайчик, белка, мишка, ежик, лиса; елка, осеннее дерево, полянка с листьями, сундучок с картинками (герои сказок и мультфильмов), иллюстрации сказок, 2 мольберта, корзинка с яблоками и корзинка с шишками, обруч, ширма – домик зайчика, желтый воздушный шар, магниты.

Предварительная работа: беседы с детьми о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих между детьми в группе в общении и играх, чтение детской литературы о дружбе.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

 *(Звучит песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»)*

 *(Воспитатель вместе с детьми входит в зал, в руках у нее желтый шарик)*

Воспитатель: Ребята, когда я шла в детский сад, ко мне спустился вот такой необычный воздушный шарик. Он не простой, а волшебный, и слово, написанное на нем, тоже волшебное, доброе.

  (*Воспитатель читает слово: «Здравствуйте»)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего прилетело к нам это слово?

Дети: Чтобы мы поздоровались.

Воспитатель: Вы правы, ребята, когда мы здороваемся, то желаем людям здоровья, и от этого у всех поднимается настроение.

Давайте встанем в круг и весело под музыку поздороваемся друг с другом.

 *(Звучит веселая музыка)*

 **Игра-приветствие «Здравствуй, друг!»**

Здравствуй, правая рука! - *протягиваем вперёд,*

Здравствуй, левая рука! - *протягиваем вперёд,*

Здравствуй, друг! - *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй, друг! - *берёмся другой рукой*,

Здравствуй, здравствуй, дружный круг! - *качаем руками.*

Воспитатель: Вот мы и поздоровались с вами, ребята. Предлагаю всем занять удобные места на стульчиках. Я вижу, все вы улыбаетесь, у вас хорошее настроение.

**2. Сюрпризный момент.**

*(Раздает тихий плач)*

Воспитатель: Ой, ребята, слышите, кто – то плачет, посмотрите кто же это?

 Дети: Это зайчик.

Воспитатель: Верно, это зайчик. Давайте узнаем, что же случилось, почему он плачет?

Дети: Зайчик, почему ты плачешь, что у тебя случилось?

 (*Зайчик шепчет на ушко воспитателю*)

Воспитатель: Ребята, зайчик говорит, что его обидела лисичка – попросилась в избушку погреться да и выгнала. Эта лисичка всех зверей в лесу обижает и поэтому с ней никто не дружит.

- Ребята, что же делать, как мы можем помочь зайчику и всем лесным жителям?

Дети:…

Воспитатель: А может нам научить лисичку со всеми дружить и никого не обижать?Давайте отправимся в лес и поможем всем лесным жителям.

 *(Звучит веселая мелодия, дети шагают по тропинке)*

**Воспитатель:** Берите за руку своего друга, мы отправляемся в путь.

 Зашагали ножки  по большой дорожке.

  Ну-ка веселее -  вот как мы умеем.

 *(Останавливаются около елки, на ветке сидит белочка)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сидит на ветке?

Дети: белочка.

Воспитатель: Ой, ребята, кажется, она чем - то расстроена. Давайте спросим, что у нее случилось.

 *(Воспитатель берет белочку и беседует с ней)*

Воспитатель: Здравствуй, белочка, что у тебя случилось?

Белочка: Меня лисичка обидела – забрала сундучок и рассыпала картинки. Все герои из сказок и мультфильмов перемешались и теперь не понятно, кто с кем дружит.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем белочке – соединим всех героев в пары, и найдем друзей.

 **3**.**Игра «Назови друзей»**

Цель: закрепить понятие «друзья», повторить сказочных и мультипликационных героев и названия сказок, из которых они пришли

(*Часть картинок на мольберте, часть – на столе, дети встают вокруг стола)*

*Крокодил Гена – Чебурашка*

*Зайчик – Петушок*

*Львенок – Черепаха*

*Винни –Пух – Пятачок*

Воспитатель: С кем дружил Крокодил Гена?

Дети: С Чебурашкой.

Воспитатель: Найдите картинку на столе, давайте прикрепим ее на мольберте – соединим друзей: Крокодила Гену и Чебурашку.

- А кто помог зайчику выгнать из избушки хитрую лису?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Теперь соединим друзей – зайчика и петушка.

- Кто пел веселую песенку «Я на солнышке лежу»?

Дети: Черепаха.

Воспитатель: А кто ей помогал петь?

Дети: Львенок.

Воспитатель: Соединим еще одну пару.

- Кто ходил в гости к ослику, к кролику, к сове?

Дети: Это Винни - Пух и Пятачок.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все картинки разложили правильно – соединили всех друзей. Помогли белочке, идем дальше искать лисичку.

 *(Звучит веселая мелодия, дети шагают по тропинке)*

**Воспитатель:** Беритесь за руки, мы отправляемся в путь.

 Зашагали ножки  по большой дорожке.

  Ну-ка веселее -  вот как мы умеем.

  (Останавливаются около дерева, рядом сидит сердитый мишка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это сидит под деревом?

Дети: Мишка.

 *(Воспитатель берет мишку и беседует с ним)*

Воспитатель: Здравствуй, мишка, почему ты такой сердитый?

Мишка: Меня рассердила лисичка – забрала мою любимую книжку со сказками и разорвала все страницы. Поэтому все сказки перемешались и не понятно, кто из сказочных героев поступает хорошо, а кто – плохо.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем мишке разложить все картинки правильно.

**4.Дидактическаяигра «Хорошо или плохо?»**

Цель: дети учатся отличать хорошие поступки сказочных героев от плохих; в их памяти закрепляются правила поведения в определенных жизненных ситуациях.

 *(Дети садятся на коврике перед мольбертом)*

(*На мольберте выставляются по одной иллюстрации сказок: «Репка» (сценка: все герои), «Колобок» (сценка: лиса и колобок), «Теремок» (сценка: все герои), «Волк и семеро козлят» (сценка: волк и козлята)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, какая это сказка?

Дети: Репка.

Воспитатель: Кто помогал деду тянуть репку?

Дети:…

Воспитатель: Получилось у них вытянуть репку? Почему?

Дети: Они тянули вместе, дружно.

Воспитатель: Правильно, они работали вместе, дружно и поэтому у них все получилось.

- А это какая сказка?

Дети: Сказка «Колобок».

Воспитатель: Что случилось с колобком в конце сказки?

Дети: Лиса его съела.

Воспитатель: Как она поступила?

Дети:…

Воспитатель: Почему плохо?

Дети:…

Воспитатель: Правильно, лиса поступила плохо – обманула колобка и съела его.

- А эту сказку вы узнали? Как она называется?

Дети: Сказка «Теремок».

Воспитатель: Кто жил в теремке?

Дети: ...

Воспитатель: Что случилось, когда пришел медведь?

Дети:…залез на теремок и сломал.

Воспитатель: А что было дальше?

Дети: медведь вместе со всеми зверями построил большой теремок.

Воспитатель: Правильно, теремок оказался слишком мал для такого большого зверя и потом все лесные жители решили построить дом побольше. Как поступил мишка?

Дети:…

- А в этой сказке кого хотел съесть серый волк? Кто знает название этой сказки?

Дети: козлят. « Волк и семеро козлят».

Воспитатель: Можно волка назвать другом?

Дети: Нет, маленьких обижать нельзя.

Воспитатель: Как он поступил? Какой волк?

Дети: злой, плохой.

Воспитатель: А теперь возьмите желтые магниты и прикрепите к тем героям сказок, которые поступали хорошо, а красные магниты – к героям, которые поступали плохо.

 *(2 желтых магнита и 2 красных)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли мишке разобрать все сказки, нам пора идти дальше.

 *(Звучит веселая мелодия, дети шагают по тропинке)*

 Воспитатель: Беритесь за руки, мы отправляемся в путь.

 Зашагали ножки  по большой дорожке.

   Ну-ка веселее -  вот как мы умеем.

 *(Останавливаются на полянке, где сидит ежик)*

Воспитатель: Ребята, кто это прячется под листьями?

Дети: ежик.

 *(Воспитатель берет ежика и беседует с ним)*

Воспитатель: Здравствуй, ежик, почему ты прячешься?

Ежик: Я собрал в лесу корзину яблок для своей хозяюшки – ежихи, она хотела испечь яблочный пирог для праздничного обеда. А для маленьких ежат насобирал в лесу корзину шишек, уж очень они любят с ними играть. Лисичка - проказница рассыпала из корзин все яблочки и шишки….

Теперь я не успею их собрать к праздничному обеду.

Воспитатель: Не печалься, мы с ребятами поможем тебе.

5.**Игра «Сортировка»**

 *(Две команды: мальчики и девочки)*

- В большую корзину нужно сложить яблоки, в маленькую – шишки.

 *( Дети собирают яблоки и шишки в разные корзинки)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли ежику собрать яблоки и шишки, идем дальше искать лисичку.

 *(Звучит веселая мелодия, дети шагают по тропинке)*

 Воспитатель: а вот какая - то тропинка….

*(Идут друг за другом, останавливаются возле домика, стучат)*

- Кто-кто в теремочке живет?

 *(Из домика выглядывает лисичка)*

Лиса: Я лисичка - сестричка? А вы кто такие?

Дети и воспитатель: Здравствуй, лисичка, а мы ребята из д/сада «Радуга».

Воспитатель: Лисичка, почему все лесные жители жалуются на тебя? Зачем ты зверей в лесу обижаешь? Почему ни с кем не дружишь?

Лисичка: Я просто не знаю, как это делать. Как нужно дружить?

Воспитатель: Хорошо мы тебе расскажем, кто такие друзья ….

**6. Словесная игра «Да – да –да» и «нет – нет – нет»**

***(****Дети и лисичка становятся в круг****)***

Воспитатель: Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да» - хлопаете в ладоши», если «нет» - топаете ногами.

*Будем крепко мы дружить?
(да-да-да)
Нашей дружбой дорожить?
(да-да-да)
Мы научимся играть?
(да-да-да)
Другу будем помогать?
(да-да-да)
Друга нужно разозлить?
(нет-нет-нет)
А улыбку подарить?
(да-да-да)
Друга стоит обижать?
(нет-нет-нет)
Будем крепко мы дружить?
(да-да-да)*

**7. Заключительный момент.**

Воспитатель: Лисичка, ты поняла, что нужно делать, чтобы быть хорошим другом? Научили мы тебя секретам дружбы?

Лисичка: Я больше не буду никого обижать, прогонять из домика, буду всем помогать, со всеми играть. Спасибо вам, ребята. Побегу к своим лисятам в лес. До свидания.

 (*Лисичка убегает)*

Воспитатель: Вот мы и научили лисичку быть доброй, никого не злить, дружбой дорожить…. никого не обижать.

- А нам пора возвращаться в детский сад.

*(Звучит веселая мелодия, дети шагают по тропинке)*

 Беритесь за руки, мы отправляемся в обратный путь.

Зашагали ножки  по большой дорожке.

 Ну-ка веселее -  вот как мы умеем.

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в детский сад.