**Технологическая карта урока по финскому языку для 3 «А» класса (второй год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Аревкина Юлия Анатольевна, учитель финского языка ГБОУСОШ №200 с углублённым изучением финского языка Красносельского района г. Санкт-Петербурга  |
| Класс | 3 «А», второй год обучения |
| Тема урока | Охрана окружающей среды, переработка и сортировка мусора. |
| Цель урока | Формирование проблемы переработки и сортировки мусора и воспитание экологической культуры учащихся. |
| Задачи урока | - расширить знания о сортировке мусора;- научиться правильно сортировать мусор;- научиться использовать новую лексику в устной и письменной речи; |
| Результаты:Предметные | - освоение учащимися грамматических конструкций в которых употребляется новая тема;- активное использование новой темы в устной и письменной речи; |
| Метапредметные | - формирование умения аргументировать свою точку зрения, ориентируясь на изученный материал;- формирование умения самостоятельно формулировать для себя задачи учебной деятельности; |
| Личностные | - формирование мотивированного отношения к учебной деятельности;- формирование умения работать в команде, слушать и слышать собеседника. |
| Технологии обучения |  Элементы технологий: критического мышления, взаимообучения, самопроверки, групповых технологий, дифференцированного обучения. |
| Методы и приемы обучения | Педагогический прием мониторинга эмоционального состояния и психологической поддержки учащихся, мозговой штурм. |
| Форма организации | фронтальная, групповая, парная. |
| Форма обучения | Аудиторная |
| Информационные источники | Песня Kielinuppu «Kierrätämme» <https://cloud.mail.ru/public/daFK/TKTsoFJu2> Задания <https://cloud.mail.ru/public/yhSP/3Etwp2eQU>  |
| **Этапы урока** | **Краткое содержание учебной деятельности на уроке** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Организационный момент** | Мониторинг психологического настроя учащихся на учебную деятельность  | 1.1. Учитель приветствует обучающихся на финском языке: «Hyvää päivää kaikille! Hauska nähdä teidät tänään suomen kielen oppitunnilla. Mitä kuuluu?»1.2 На вопрос учащихся «Как дела?», учитель отвечает: «Oikein hyvää, koska tänään meillä on erikoinen oppitunti, siis meillä on erikoiset vihkot!Monesko päivä tänään on? Kirjoittakaa päivämäärä vihkoon». | 1.1. Учащиеся отвечают на приветствие учителя на финском языке:«Hyvää päivää, opettaja! Kiitos, hyvää/ei mitään erikoista. Entä sinulle?»1.2 Дети получают свои «особенные» тетради для урока, в которых записывают дату урока «16.huhtikuuta» |
| **II. Актуализация знаний**  | Проверка домашнего задания | 2.1. Учитель достает корзинку с покупками. Вопрос учителя: «Eilen minä olin kaupassa. Minulla on ostoskori. Mitä minä otin kaupasta? Ottakaa te minun ostoskorista ja vastatkaa kysymykseen *Mitä otatte*?»2.2. Учитель задает логичный вопрос «Mihin voi heittää roskan?» | 2.1.Предполагаемые ответы учащихся по очереди: «Minä otan maitoa/porkkanan, vesipullon, ...».2.2. Предполагаемые ответы учащихся: «Roskakoriin!» Учащиеся выбрасывают весь мусор в одно мусорное ведро, отрабатывая предлагаемую учителем фразу: «Minä heitän tähän roskakoriin!» |
| **III. Постановка проблемы** | Поиск путей решения проблемы | 3.1. Учитель поднимает мусорное ведро и показывает детям глобус, на котором налеплен разнообразный мусор.Вопрос учителя «Millainen maailmamme on?»«Mitä täytyy tehdä?» | 3.1. Предполагаемые ответы учащихся: «Surullinen, likainen, sairas, …»«Täytyy heittää eri roskakoriin» |
| **IV. Определение темы и постановка цели** | Формулировка цели, задач, темы | 4.1 Учитель предлагает выполнить задание №1 в тетрадях «Tehdään tehtävä №1»Один ученик выходит к доске.Учитель задает вопрос «Mikä tämä on?» ja «Mikä `сортировка` и `переработка` on suomeksi?»4.2 Учитель предлагает сформулировать цель, задачи и тему урока: «Mikä meidän oppitunnin teema on? Mitä meidän täytyy tietää?» | 4.1 Учащиеся должны раскрасить зеленым карандашом места, обозначенные точками.В это время учащийся у доски собирает пазл.Предполагаемый ответ учащихся: «Знак переработки и сортировки мусора». На другой вопрос – ответ ребят отсутствует.4.2 *Цель:* Проблема переработки и сортировки мусора.*Задачи:* узнать новые слова «переработка» и «сортировка» по-фински;научиться употреблять их в устной и письменной речи;вспомнить и использовать ранее изученные слова.*Тема:* Охрана окружающей среды, переработка и сортировка мусора.  |
| **V. Новый материал** | Презентация новой лексики, глаголов | 5. 1 Учитель презентует на доске: «Uusi teema - siis uudet sanat»* 2 новых слова по теме: *«Kierrätys»*

*переработка* и *«Lajittelu» сортировка.*«Mitä tehdään? Kirjoita ja toista»* новые глаголы:

*kierrätämme – мы перерабатываем**lajittelemme – мы сортируем*5.2 Учитель продолжает знакомить детей с новой лексикой, показывая крафтовые пакеты с надписями: «Arvaa sana, mitä se voi tarkoitaa?»* metalli
* paperi
* biojäte
* lasi
* muovi
 | 5. 1 Ученики переписывают новые слова к себе в тетрадь к заданию №1. Ученики повторяют за учителем новые слова.5.2 Ученики пытаются догадаться о значении слов, по схожему звучанию с русским и английским языками. |
| **VI. Закрепление нового материала** | Овладение учащимися новым материалом, посредством выполнения разнообразных заданий | 6.1Учитель закрепляет тему видов сортировки мусора, через ранее изученную лексику по теме «Еда».«Minä annan teille kirjekuorit. Kirjekuorissa on ruokakortit. Teidän täytyy katsoa ja heittää kortit roskakoriin».Задание: учитель предлагает каждой паре по конверту со словами (еда), необходимо встать и правильно выбросить данный мусор, поместив в соответствующее «мусорное ведро». 6.2 Учитель проверяет содержимость, задавая вопрос «Onko se oikein /väärin?» | 6.1 Учащиеся после обсуждения в парах, встают и «выбрасывают» карточки с картинками в нужное «мусорное ведро» = крафтовый пакет.6.2 Предполагаемый ответ: «Oikein/väärin» |
| 6.3Учитель задает вопрос «Miksi täytyy lajitella ja kierrättää roskat?» Устные выступления детей о том, сколько разлагается каждый вид мусора, кто при этом страдает и как или во что можно переработать мусор. | 6.3 Остальные дети параллельно вносят информацию в свои тетради, задание №2. |
| 6.4Учитель предлагает выполнить задание №3 для закрепления полученной информации, заменив картинки на слова и записав их.«Tehdään №3, katso kuva ja kirjoita sana tai verbi, mitä tarkoittaa tämä kuva»6.5Учитель вместе с учениками выполняют задание №4, зачитывают текст, вставляя вместо картинок слова из задания №3.«Tehdään tehtävä №4, käytä sanat tehtävästä №3» | 6.4 Учащиеся вписывают ответы в тетрадях задание №3.6.5Учащиеся зачитывают получившийся текст в тетрадях задание №4. |
| **VII. Продукт урока** | Проектная деятельность, ориентированная на создание обучающимися личного продукта по теме, направленного на использование в жизни | 7.1. Учитель объясняет этапы выполнения – бумажного пакета «Biojätepussi lehdestä» Пакет для биоотходов из газеты. Этапы:* ota lehti возьми газету
* taita puoliksi согни напополам
* ota liima возьми клей
* liimaa reuna проклей сторону
* taita alareuna согни нижний край
* taita yläreuna ja käännä alareuna puoliksiсогни верхний край и нижний край напополам
* liimaa yläreuna ja alareuna проклей края
* avaa открой
* koristele укрась

7.2 Учитель задает вопрос: «Чем можно украсить?» «Millä voi koristella?» (раздает детям по одной конфетке, фантиком которой можно украсить пакет) | 7.1. Учащиеся выполняют задание совместно с учителем.7.2 Предполагаемый ответ детей при виде конфет: «Makeisilla/karkeilla» |
| **VIII. Рефлексия** | Анализ и самоанализ понимания учебной информации | 8.1. Учитель предлагает оценить уровень понимания темы учениками: «Itsearviointi. Arvostelkaa itse mikä oppitunnilla oli helppoa, mikä oli vaikeaa.Teillä on 3 lippua: vihreä, keltainen ja punainen» «Давайте оценим, достигли ли вы цели урока и решили ли вы все задачи урока. Выберите цвет, покажите его мне и закрепите флажок на парте, который соответствует ответу:* Зелёный цвет – я все понял
* Желтый цвет – были трудности, но в

целом все хорошо.* Красный цвет – дома попробую

разобраться еще раз.8.2 Учитель благодарит детей и прощается с учащимися до следующего урока.«Kiitos kaikille oppitunnista, hei hei, oppilaat!» | 8.1. Ученики показывают флажок с выбранным цветом и закрепляют его на парте.8.2. Учащиеся говорят учителю до свидания.Hei hei, opettaja! |