**Технологическая карта урока по финскому языку для 3 «А» класса (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | Аревкина Юлия Анатольевна, учитель финского языка ГБОУСОШ №200 с углублённым изучением финского языка Красносельского района г. Санкт-Петербурга | | |
| Класс | | 3 «А», второй год обучения | | |
| Тема урока | | Охрана окружающей среды, переработка и сортировка мусора. | | |
| Цель урока | | Формирование проблемы переработки и сортировки мусора и воспитание экологической культуры учащихся. | | |
| Задачи урока | | - расширить знания о сортировке мусора;  - научиться правильно сортировать мусор;  - научиться использовать новую лексику в устной и письменной речи; | | |
| Результаты:  Предметные | | - освоение учащимися грамматических конструкций в которых употребляется новая тема;  - активное использование новой темы в устной и письменной речи; | | |
| Метапредметные | | - формирование умения аргументировать свою точку зрения, ориентируясь на изученный материал;  - формирование умения самостоятельно формулировать для себя задачи учебной деятельности; | | |
| Личностные | | - формирование мотивированного отношения к учебной деятельности;  - формирование умения работать в команде, слушать и слышать собеседника. | | |
| Технологии обучения | | Элементы технологий: критического мышления, взаимообучения, самопроверки, групповых технологий, дифференцированного обучения. | | |
| Методы и приемы обучения | | Педагогический прием мониторинга эмоционального состояния и психологической поддержки учащихся, мозговой штурм. | | |
| Форма организации | | фронтальная, групповая, парная. | | |
| Форма обучения | | Аудиторная | | |
| Информационные источники | | Песня Kielinuppu «Kierrätämme» <https://cloud.mail.ru/public/daFK/TKTsoFJu2>  Задания <https://cloud.mail.ru/public/yhSP/3Etwp2eQU> | | |
| **Этапы урока** | | **Краткое содержание учебной деятельности на уроке** | | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | |
| **I. Организационный момент** | | Мониторинг психологического настроя учащихся на учебную деятельность | | 1.1. Учитель приветствует обучающихся  на финском языке: «Hyvää päivää kaikille! Hauska nähdä teidät tänään suomen kielen oppitunnilla. Mitä kuuluu?»  1.2 На вопрос учащихся «Как дела?», учитель отвечает: «Oikein hyvää, koska tänään meillä on erikoinen oppitunti, siis meillä on erikoiset vihkot! Monesko päivä tänään on?  Kirjoittakaa päivämäärä vihkoon». | 1.1. Учащиеся отвечают на приветствие учителя на финском языке:«Hyvää päivää, opettaja! Kiitos, hyvää/ei mitään erikoista. Entä sinulle?»  1.2 Дети получают свои «особенные» тетради для урока, в которых записывают дату урока «16.huhtikuuta» | |
| **II. Актуализация знаний** | | Проверка домашнего задания | | 2.1. Учитель достает корзинку с покупками.   Вопрос учителя: «Eilen minä olin kaupassa.  Minulla on ostoskori. Mitä minä otin kaupasta? Ottakaa te minun ostoskorista ja  vastatkaa kysymykseen *Mitä otatte*?»  2.2. Учитель задает логичный вопрос «Mihin voi heittää roskan?» | 2.1.Предполагаемые ответы учащихся по очереди: «Minä otan maitoa/porkkanan, vesipullon, ...».  2.2. Предполагаемые ответы учащихся: «Roskakoriin!»  Учащиеся выбрасывают весь мусор в одно мусорное ведро, отрабатывая предлагаемую учителем фразу: «Minä heitän tähän roskakoriin!» | |
| **III. Постановка проблемы** | | Поиск путей решения  проблемы | | 3.1. Учитель поднимает мусорное ведро и показывает детям глобус, на котором налеплен разнообразный мусор.  Вопрос учителя «Millainen maailmamme on?» «Mitä täytyy tehdä?» | 3.1. Предполагаемые ответы учащихся:  «Surullinen, likainen, sairas, …» «Täytyy heittää eri roskakoriin» | |
| **IV. Определение темы и постановка цели** | | Формулировка цели, задач, темы | | 4.1 Учитель предлагает выполнить задание №1 в тетрадях «Tehdään tehtävä №1»  Один ученик выходит к доске.  Учитель задает вопрос «Mikä tämä on?» ja  «Mikä `сортировка` и `переработка` on suomeksi?»  4.2 Учитель предлагает сформулировать цель, задачи и тему урока: «Mikä meidän oppitunnin teema on? Mitä meidän täytyy tietää?» | 4.1 Учащиеся должны раскрасить зеленым карандашом места, обозначенные точками.  В это время учащийся у доски собирает пазл.  Предполагаемый ответ учащихся: «Знак переработки и сортировки мусора». На другой вопрос – ответ ребят отсутствует.  4.2 *Цель:* Проблема переработки и сортировки мусора.  *Задачи:* узнать новые слова «переработка» и «сортировка» по-фински;  научиться употреблять их в устной и письменной речи;  вспомнить и использовать ранее изученные слова.  *Тема:* Охрана окружающей среды, переработка и сортировка мусора. | |
| **V. Новый материал** | | Презентация новой лексики, глаголов | | 5. 1 Учитель презентует на доске:  «Uusi teema - siis uudet sanat»   * 2 новых слова по теме: *«Kierrätys»*   *переработка* и *«Lajittelu» сортировка.* «Mitä tehdään? Kirjoita ja toista»   * новые глаголы:   *kierrätämme – мы перерабатываем*  *lajittelemme – мы сортируем*  5.2 Учитель продолжает знакомить детей с новой лексикой, показывая крафтовые пакеты с надписями: «Arvaa sana, mitä se voi tarkoitaa?»   * metalli * paperi * biojäte * lasi * muovi | 5. 1 Ученики переписывают новые слова к себе в тетрадь к заданию №1.  Ученики повторяют за учителем новые слова.  5.2 Ученики пытаются догадаться о значении слов, по схожему звучанию с русским и английским языками. | |
| **VI. Закрепление нового материала** | | Овладение учащимися новым материалом, посредством выполнения разнообразных заданий | | 6.1Учитель закрепляет тему видов сортировки мусора, через ранее изученную лексику по теме «Еда». «Minä annan teille kirjekuorit. Kirjekuorissa on ruokakortit. Teidän täytyy katsoa ja heittää kortit roskakoriin».  Задание: учитель предлагает каждой паре по конверту со словами (еда), необходимо встать и правильно выбросить данный мусор, поместив в соответствующее «мусорное ведро».   6.2 Учитель проверяет содержимость, задавая вопрос «Onko se oikein /väärin?» | 6.1 Учащиеся после обсуждения в парах, встают и «выбрасывают» карточки с картинками в нужное «мусорное ведро» = крафтовый пакет.  6.2 Предполагаемый ответ: «Oikein/väärin» | |
| 6.3Учитель задает вопрос «Miksi täytyy lajitella ja kierrättää roskat?»  Устные выступления детей о том, сколько разлагается каждый вид мусора, кто при этом страдает и как или во что можно переработать мусор. | 6.3 Остальные дети параллельно вносят информацию в свои тетради, задание №2. | |
| 6.4Учитель предлагает выполнить задание №3 для закрепления полученной информации, заменив картинки на слова и записав их.  «Tehdään №3, katso kuva ja kirjoita sana tai verbi, mitä tarkoittaa tämä kuva»  6.5Учитель вместе с учениками выполняют задание №4, зачитывают текст, вставляя вместо картинок слова из задания №3. «Tehdään tehtävä №4, käytä sanat tehtävästä №3» | 6.4 Учащиеся вписывают ответы в тетрадях задание №3.  6.5Учащиеся зачитывают получившийся текст в тетрадях задание №4. | |
| **VII. Продукт урока** | | Проектная деятельность, ориентированная на создание обучающимися личного продукта по теме, направленного на использование в жизни | | 7.1. Учитель объясняет этапы выполнения – бумажного пакета «Biojätepussi lehdestä»  Пакет для биоотходов из газеты.  Этапы:   * ota lehti возьми газету * taita puoliksi согни напополам * ota liima возьми клей * liimaa reuna проклей сторону * taita alareuna согни нижний край * taita yläreuna ja käännä alareuna puoliksi согни верхний край и нижний край напополам * liimaa yläreuna ja alareuna  проклей края * avaa открой * koristele укрась   7.2 Учитель задает вопрос: «Чем можно украсить?» «Millä voi koristella?» (раздает детям по одной конфетке, фантиком которой можно украсить пакет) | 7.1. Учащиеся выполняют задание совместно с учителем.  7.2 Предполагаемый ответ детей при виде конфет: «Makeisilla/karkeilla» | |
| **VIII. Рефлексия** | | Анализ и самоанализ понимания учебной информации | | 8.1. Учитель предлагает оценить уровень понимания темы учениками:  «Itsearviointi. Arvostelkaa itse mikä oppitunnilla oli helppoa, mikä oli vaikeaa. Teillä on 3 lippua: vihreä, keltainen ja punainen»  «Давайте оценим, достигли ли вы цели урока и решили ли вы все задачи урока. Выберите цвет, покажите его мне и закрепите флажок на парте, который соответствует ответу:   * Зелёный цвет – я все понял * Желтый цвет – были трудности, но в   целом все хорошо.   * Красный цвет – дома попробую   разобраться еще раз.  8.2 Учитель благодарит детей и прощается с учащимися до следующего урока.  «Kiitos kaikille oppitunnista, hei hei, oppilaat!» | 8.1. Ученики показывают флажок с выбранным цветом и закрепляют его на парте.  8.2. Учащиеся говорят учителю до свидания.  Hei hei, opettaja! | |