Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием Туринского городского округа»

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Дополнительного образования

Центр дополнительного образования «Спектр»

Туринского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического совета  протокол № 3  от «14» сентября 2023 г. | Утверждаю:  И.о. директора МАОУ ДО ЦДО «Спектр»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н. Котосина  «15» сентября 2023 г.  Приказ от 15 сентября 2023г. № \_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

социально-гуманитарной направленности

**«Чудесный английский»**

**11 группа, 1 год обучения**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Составитель: Ольшак Анастасия Андреевна,

Педагог дополнительного образования

г. Туринск, 2023г.

1. **Пояснительная записка**

**Направленность** программы социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие и корректировку коммуникативных, интеллектуальных особенностей обучающихся, творческой самореализации, посредством погружения в среду иноязычного общения, развитие лидерских качеств, организацию социального досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Путешествуем с английским», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Форма обучения:** очная.

**Цели и задачи.**

**Цели:** Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка.Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

**Задачи:**

**Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам,

традициям, обычаям страны изучаемого языка;

**Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:

- память (произвольную, непроизвольную);

- внимание (произвольное, непроизвольное);

- мышление (наглядно-образное, логическое);

- воображение (репродуктивное и творческое).

**Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;

- воспитывать навыки самостоятельности.

**Объем учебного года:** 72 учебных часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятие проводится 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность учебного часа составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Перечень форм обучения:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, экскурсия. Программа предусматривает применение проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные:**

- названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

- числительные до шести включительно

- здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми;

- речевые выражения: я… (имя), мне (возраст), я люблю…;

- назвать, что или кто изображен на картинке;

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

**Метапредметные:**

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять

выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;

- работа в паре

- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление,память и воображение;

- иметь навыки творческой деятельности.

- проявлять уважение в общении со сверстниками и взрослыми;

**Личностные:**

**-** толерантно относиться друг к другу;

- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого

языка;

- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;

- преодоление психологических барьеров в дальнейшем использовании

английского языка как средства общения.

**Формы аттестации и оценочные материалы**

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, практическое занятие, творческий отчет.

В качестве методов отслеживания результативности обучения детей по программе используется:

* карта развития группы за полугодие;
* защита творческой работы или проекта;
* аналитическая справка по результатам входной диагностики;
* анализ работы педагога за полугодие;
* журнал посещаемости;
* материалы анкетирования и тестирования;
* грамоты, дипломы, сертификаты;
* Портфолио;
* Фото, видео отчет.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень.**

* Обучающийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
* Специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием.
* Точно соблюдает правила безопасности труда.
* Работает самостоятельно, не испытывает трудностей.
* Выполняет практические задания с элементами творчества

**Средний уровень.**

* Объем освоенных знаний, умений и навыков составляет более ½.
* Сочетает специальную терминологию с бытовой.
* Не всегда соблюдает правила безопасности труда.
* Работает с помощью педагога.
* Выполняет в основном задания на основе образца.

**Низкий уровень.**

* Обучающийся освоил менее ½ объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
* Избегает употреблять специальные термины.
* Не соблюдает правила безопасности труда.
* Испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле.
* Выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Сравнение результатов данных форм отслеживания результатов за два полугодия показывают динамику освоения воспитанниками программы.

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | 10 | 02 | Лекция | 2 | Вводное занятие. | Наблюдение |
| 2 | 10 | 09 | Практика | 2 | Добро пожаловать в Америку. | Опрос |
| 3 | 10 | 16 | Лекция | 2 | Приятно познакомиться! | Практика |
| 4 | 10 | 23 | Практика | 2 | Американский этикет. | Наблюдение |
| 5 | 10 | 30, 06 | Лекция | 4 | Цифры до 10. | Наблюдение |
| 6 | 11 | 13, 20 | Практика | 4 | Путешествие начинается. | Практика |
| 7 | 11 | 27 | Лекция | 2 | Традиции Хэллоуина. | Наблюдение |
| 8 | 12 | 04 | Практика | 2 | Изготовление подарков. | Практика |
| 9 | 12 | 11 | Лекция | 2 | Школьные принадлежности. | Наблюдение |
| 10 | 12 | 18 | Практика | 2 | Диалог в школе | Практика |
| 11 | 12, 01 | 25, 01 | Лекция | 4 | К нам приходит Новый год! | Наблюдение |
| 12 | 01 | 08, 15 | Практика | 4 | Письмо Санта-Клаусу. | Практика |
| 13 | 01, 01 | 22, 29 | Практика | 4 | Новогодние игрушки. | Практика |
| 14 | 02 | 05 | Лекция | 2 | Моя семья. | Наблюдение |
| 15 | 02 | 12 | Практика | 2 | Посмотри, это моя семья! | Практика |
| 16 | 02 | 19 | Лекция | 2 | Американский зоопарк | Наблюдение |
| 17 | 02 | 26 | Практика | 2 | Мне нравится это животное! | Опрос |
| 18 | 03 | 04 | Лекция | 2 | День всех влюбленных | Опрос |
| 19 | 03 | 11 | Практика | 2 | Валентинка | Практика |
| 20 | 03 | 18 | Лекция | 2 | Весна пришла. | Наблюдение |
| 21 | 03 | 25 | Практика | 2 | Открытка для мамы | Практика |
| 22 | 04 | 01 | Лекция | 2 | Пасха | Наблюдение |
| 23 | 04 | 08 | Практика | 2 | Кулич | Практика |
| 24 | 04 | 15 | Лекция | 2 | Дом, в котором я живу | Наблюдение |
| 25 | 04 | 22 | Практика | 2 | Посмотрите, это мой дом. | Наблюдение |
| 26 | 05 | 29, 06 | Лекция | 4 | Времена года | Наблюдение |
| 27 | 05 | 13, 20 | Практика | 4 | Подготовка к выступлению | Практика |
| 28 | 05 | 27 28 | Практика | 4 | Итоговое занятие | Практика |
|  |  |  | итого | 72 |  |  |

**3. Учебно-методические материалы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Парты, стол педагога, стулья, шкафы для хранения материалов, доска, телевизор, компьютер.

**Учебно-наглядные пособия:** иллюстрации, таблицы, игрушки, муляжи, работы учащихся, презентации, карта мира, глобус, лото «Цвета», «Животные», кубики, трафареты,мягкие игрушки,словари по английскому языку, фоторепродукции достопримечательностей России, Лондона и Америки, наглядные пособия: видеодиски, журналы, фотографии, репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме), алфавит (настенная таблица), флаги стран изучаемого языка.

**Инструменты и материалы:** альбом для рисования, тетрадь для лекционного материала, фломастеры, карандаши цветные, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, папка для создания портфолио.

**Методические материалы.**

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей школьного возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

* Личностно-ориентированное обучение,
* Технология индивидуального обучения;
* Технология коллективной творческой деятельности;
* Игровые технологии;
* Информационные компьютерные технологии;
* Технологии развивающего обучения.

**Типы занятий:**

Большая часть занятия, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровье-сберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Работа проводится по трем формам:

1. Демонстрационная - работу выполняет педагог, а обучающиеся воспроизводят действия на рабочих местах.
2. Фронтальная - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы на своих рабочих местах в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны педагога.

**Формы проведения занятий:** В организации учебно-воспитательного процесса используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

* Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
* Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

* Фронтальный – одновременная работа со всеми;
* Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* Групповой – организация работы в группах;
* Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач.

**Список использованной литературы**

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.:ДетствоПресс, 2010.
7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
10. Собственные презентации.