«Скоро в школу мы пойдем». Педагогический проект для детей подготовительных групп

«Скоро в школу мы пойдем». Педагогический проект для детей подготовительных групп

Вид **проекта** : информационно-практико-ориентированный, **групповой**.

Продолжительность **проекта** : долгосрочный, с 01.04.2024-29.05.2024г.

Участники **проекта**. Воспитатели, дети, родители, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, психолог.

**Подготовка к школе** – сложный период в жизни **дошкольника**. Поступление в **школу** и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к **школе формируется до того**, как он в нее **пойдет**. И здесь важную роль играет информация о **школе** и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ **школы** : *«Ты у нас отличником будешь»*, *«У тебя появятся новые друзья»*, *«Учителя любят таких умненьких, как ты»*. Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к **школе**. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции *(обиду, ревность, зависть, досаду)* может надолго потерять интерес к учебе.

Анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к **школе у детей подготовительной группы** с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через **педагогическое** просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

Таким образом, вся эта работа будет отражена в долгосрочном **проекте***«****Скоро в школу мы пойдем****»*. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к **школе у детей подготовительной группы** способствуют повышению социальной и познавательной активности **детей**, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения **детей в школьную жизнь**.

Цель **проекта** : повышение уровня мотивационной готовности **детей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста**.

Объекты **проекта** : **педагоги детского сада**, родители, дети.

Субъекты **проекта** : заведующий детским садом, старший воспитатель, **педагоги** и психолог детского сада, родители, дети.

Задачи:

- формировать личностную готовность **детей к школе**, *«внутреннюю позицию****школьника****»*;

- создать условия для первичной адаптации **детей к условиям школьного обучения**;

- развивать компетентности будущих первоклассников: *(социально-коммуникативную, информационную)*;

- воспитывать положительное отношение к сверстникам и учению.

Основные принципы **проекта** :

- научность методические рекомендации помогут осознать родителям ценность формирования готовности ребенка к **школе** и благополучной адаптации его к **школьному обучению**, ценность полученных им умений пригодится в дальнейшем выборе места учебы первоклассника.

- активность и сознательность (поиск **педагогами** и родителями эффективных методов реализации **проекта***«****Скоро в школу****»* предусматривает формирование единой линии и начального **школьного детства**, в условиях целостного последовательного и перспективного характера **педагогического процесса**).

- адресность и преемственность (поддержание связей между всеми участниками **проекта**, дифференцированный подход к каждому ребенку).

- результативность и гарантированность (реализация права **детей** на помощь и поддержку, гарантия положительного результата).

Направления деятельности:

1. Реализация образовательной программы разработанной в соответствии с программой **дошкольного образования**

2. Взаимодействие с объектами социума.

- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного **проекта**;

- создание условий, облегчающих **школьную адаптацию**;

- обогатить предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме **проекта**.

3. Материально-техническое оснащение **педагогического процесса**.

-Обогатить предметно-пространственную среду для ознакомления воспитанников со **школой***(дидактические и сюжетно-ролевые игры)*.

I этап **Подготовительный**

- Анализ **психолого-педагогической литературы** : **Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе** совместно с родителями;

- Беседа с детьми *«****Скоро в школу****»*;

-Анкетирование родителей «Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс в **подготовке детей к школе**»;

- Разработка буклетов: рекомендации для родителей;

- Разработка папки передвижки в помощь родителям: *«Если ребенок боится идти в****школу****»* *(Советы психолога)* .

II этап Основной

Работа с детьми

-Экскурсии: *«Знакомство будущих первоклассников со****школой****»*, *«****Школьная библиотека****»*; *«Какие помещения могут быть в****школе****?»*; *«****Школьный музей боевой славы****»*;

-Чтение: С. Маршак *«Первое сентября»*, Э. Мошковская *«Мы играем в****школу****»*, А. Барто *«В****школу****»*, В Драгунский *«Где это видано, где это слыхано»*, *«Заколдованная буква»*, *«Удивительный день»*, Г. Шалаева *«Большая книга правил поведения»*, Ю. Коваль *«Нулевой класс»*, А. Алексин *«Первый день»*, В. Воронкова *«Подружки идут в****школу****»*, В. Осеева *«Синие листья»*;

-Знакомство с пословицами и поговорками об учении, дружбе и труде;

-Вечер загадок *«****Скоро в школу****»*;

-Рассматривание картин о **школьной жизни**, азбуки, тетрадей.

-Обыгрывание ситуаций : *«Мне трудно!»*, *«Что делать, если получил двойку»*;

-Беседы: *«Что такое****школа****»*, *«Кто работает в****школе****»*, *«Чем****школа****отличается от детского сада»*, *«Смогу ли я учиться в****школе****?»*, *«Каким я буду первоклассником?»*, *«Профессия учитель»* *«****Школьные правила****»*, *«Что делают в****школе****на уроках и переменах»*, *«Чего нельзя делать в****школе****»*, *«Какие предметы помощники в****школе****»*;

- Составление рассказов: *«Почему я хочу учиться в****школе****?»*; *«Каким будет мой первый день в****школе****?»* *(фантазийный рассказ)*;

-П/ игры: *«Игровая переменка»*, *«Я спортсмен!»*, *«Звучит сигнал!»*, *«Найди!»*;

-Настольно – печатные игры **школьной тематики** : *«****Скоро в школу****»*, *«Расшифруй слова»*, *«Слоговые домики»*, *«Числовые домики»*, *«Логический поезд»*, *«Лёгкий счет»* и т. д. ;

Сюжетно-ролевые игры: *«****Школа****»*, *«Я- учитель»*, *«****Школьная жизнь****»*, *«****Школьная библиотека****»*, *«Урок физкультуры»*, *«Урок математики»*, *«Магазин****школьных принадлежностей****»*;

- Д/ игры : *«Собери портфель в****школу****»*, *«Что возьмем в****школу****»*, *«Первоклассник»*;

-Кукольный театр *«Как Буратино в****школу ходил****»*;

-Игры разной подвижности для **школьных перемен**;

-Просмотр презентаций: *«1 сентября - День знаний»*, *«Правила поведения для воспитанных****детей в школе****»*;

-Просмотр мультфильмов: *«Вовка в Тридесятом царстве»*, *«Как верблюжонок и ослик в****школу ходили****»*, *«Чебурашка идет в****школу****»*, *«Козленок, который умел считать до 10»*;

-Изобразительная деятельность:

рисование *«Что я увидел в****школе****»*, *«****Школьные принадлежности****»*, *«Рисунок о****школе для малышей****»*, *«Я в****школе****»*;

лепка: *«****Школьные принадлежности****»*, *«Это моя учительница»*.

коллективная аппликация: *«Здание****школы****»*;

-Разучивание песен и танцев о **школе и детском саде**.

Работа с социумом

- Анкетирование *«Как вы готовите ребенка к****школе****?»*;

-Результаты анкетирования *«****Скоро в школу****»*;

-Консультации «Психологическая готовность **детей к школьному обучению**», *«Навыки первоклассника»*, «Соблюдение режима дня первоклассника на летних каникулах и в **школе в период адаптации**»;

-Совместные с детьми сочинения *«****Школа****, в которой я буду учиться»*;

-Информационный стенд: *«Развиваем волевые качества будущего****школьника****»*?

-Презентации *«Первый раз, в первый класс»*, *«Развиваем мелкую моторику»*;

-Обогащение предметно-развивающей среды в **группе** изготовление атрибутов к с/р игре *«****Школа****»*, подборка иллюстраций о **школе**, дидактических игр,

настольно- печатных игр;

-Показ интегрированных занятий для учителей начальных классов;

-Фотовыставка *«Наши папы и мамы тоже были первоклашками»*

-Папка-передвижка *«Если ребенок боится идти в****школу****»* *(советы психолога)*;

-Памятки в родительский уголок *«Советы родителям будущих первоклассников»*, *«Как привить любовь к чтению»*;

-Информационный стенд «Как современные родители понимают *«готовность ребёнка к****школе****»*;

-Родительское собрание *«Готовность****детей к школе****»*.

III этап Заключительный

-Выставка детских рисунков *«Что я знаю о****школе****»*;

-Создание сборника творческих сочинений *«****Школа****, в которой буду учиться»*;

- Итоговое мероприятие: выпускной вечер *«До свидания, детский сад!»*.

Прогнозируемый результат:

- Обогащение представлений **детей об обучении в школе и профессии учителя**.

- Положительное отношение **детей к школе и желание учиться**.

- Повышение родительской компетентности в вопросах **предшкольной подготовки**.

- Повышение знаний о деятельности в **дошкольном** образовательном учреждении через сотрудничество с **педагогами**, совместную деятельность с детьми в реализации **проекта**.

- Укрепление связей между детским садом, семьей и **школой**.