**МКДОУ «Новоисетский детский сад»**

**Конспект занятия «Путешествие по природным памятникам Каменск Уральского»**

**воспитателя Терентьевой Любовь Викторовны**

*для детей старшей группы*

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Форма занятия:** Игра.

**Формы организации:** групповая.

**Цель:** создание условий для формирования познавательного интереса в процессе игровой исследовательской деятельности.

**Планируемый результат:**

У детей в процессе совместной деятельности доброжелательные отношения с другими детьми.

Дети проявляют интерес к деятельности через создания игровой ситуации, могут повторить простые действия, проявляют самостоятельность в игровой, исследовательской деятельности.

Дети интересуются природными памятникам, знают названия камней и их свойствах.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Задачи.**

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать потребность в доброжелательных отношениях с другими людьми посредством организации групповой формы организации деятельности. Воспитывать интерес к природным памятникам родного края.

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы.

**Обучающие задачи:**

Закреплять знания детей о камнях, их свойствах и названиях.

Познакомить с памятниками природы родного края.

**Средства воспитания и обучения:**

***Оборудование для воспитателя***: иллюстрации с природными памятниками Каменск Уральского, макет вулкана из пластилина, сода, вода и лимонная кислота, емкость с водой, мел и стакан, коллекция камней, соль, картинки камней с названиями.

***Оборудование для детей:***, камни и коробка с манкой и картинкой камня для каждого ребенка, оберег для каждого ребенка (фото камня на ленточке) .

**Учебно-методический комплект:**

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

2) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Мотивационно-целевой**  **Задача:** Смотивировать детей на предстоящую деятельность | Игровая ситуация. | *Воспитатель создаёт игровую ситуацию, вызывает у детей интерес*  -Ребята, где мы живем? А какай город рядом с нами? Природа нашего края очень красивая, а еще есть и природные памятники.  -А вы хотели бы отправиться в путешествие по природным памятникам Каменск Уральского? | Добровольно присоединяются к совместной деятельности. |
| **2.Основной**  **Задача:** *совместно с детьми поставить цель игровой деятельности*  **2.1. Первая станция «Скала Динозавр»**  **Задача:** развивать познавательный интерес к объектам неживой природы. | Игровая ситуация, показ иллюстраций. Беседа.  Создание ситуации успеха.  Демонстрация опыта. | *Воспитатель создает игровую ситуацию, побуждает детей к анализу ситуации, совместной постановке цели игровой деятельности*  -Чтобы в пути все было благополучно, разрешите мне подарить вам обереги. Кто знает, что значит оберег?  *Воспитатель дает детям напечатанные картинки камней на ленточке.*  -Теперь с оберегами у вас все получится и можно отправляться в путь.  -***Нужно нам закрыть глаза, сделать два больших прыжка,***  ***Руки вытянуть вперед, а затем – наоборот.***  ***Как листочки, покружиться, чтоб в Каменск Уральском очутиться.***  -Вот мы с вами возле скалы Динозавр. Похожа?  -А сейчас существуют динозавры? А как человек узнал про их существование?  -Верно, по окаменевшим останкам, когда человек делал раскопки. Скала Динозавр каменная, а как образуются камни?  - **Камни** образуются  из вулканической магмы.  У нас макет вулкана из пластилина.  *(Воспитатель проводит опыт.)* Из кратера вулкана потекла лава. Лава -это растопленные **камни**. Она течет вниз по склону и вытекает очень-очень далеко от вулкана. По пути она сжигает траву и деревья, уничтожает все живое и неживое, превращая в пепел. Когда лава утечет далеко от вулкана, она застывает и превращается в **камни**.  -А некоторые камни образовались в результате того, что какие-то вещества осаждались и скапливались в больших количествах на дне древних океанов и спрессовывались в прочные осадочные породы. Давайте попробуем с вами образовать камень из пластилина.  -У каждого из вас получился свой неповторимый камень. Разрежьте его стеком, чтобы посмотреть. Сравните камни друг с другом. Одинаковые?  - А некоторые камни произошли в результате изменения первоначальных горных пород под влиянием высоких температур или высокого давления. Например, известняк из-за действия высоких температур и давления превращается в мрамор. Отправляемся дальше. | Выражают свою заинтересованность к предстоящей деятельности. Отвечают.  Вступают в беседу с воспитателем. Выбирают камни по желанию.  Выполняют движения по тексту.  Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы.  Наблюдают за проведением опыта.  Выбирают по несколько кусочков пластилина, скатывают из них шарики, накладывают друг на друга и сминают все вместе при помощи надавливания.  Дети сравнивают, высказывают предположения.  Смотрят иллюстрации. |
| **2.2. Вторая станция «Скала три пещеры»**  **Задачи:** *Развивать речь детей, умение общаться со взрослыми и детьми посредством создания игровой ситуации.* | Игровая ситуация, показ, беседа, показ, объяснение. проведение опыта. | *Воспитатель активизирует мышление детей. Воспитатель показывает иллюстрации.*  -А сейчас мы находимся возле скалы «Три пещеры». Ее высота примерно 25 метров. Несмотря на название, в скале расположена лишь одна небольшая пещера. Только входа было три, поэтому так называется.  -И здесь у нас задание- проверить, тонут или плавают камни и могут ли они раствориться в воде? Как вы думаете?  *Воспитатель проводит опыт вместе с детьми.*  -Оказывается, камни тонут, некоторые плавают (пемза), а некоторые растворяются в воде (мел). | Слушают, смотрят иллюстрации.  Дети отвечают.  Вступают в беседу с воспитателем.  Высказывают свои умозаключения.  Выбирают камни и опускают в воду. Растворяют мел. |
| **2.3.Третья станция «Каменные ворота» *Физкультминутка***  ***Задача:***  Снять мышечное напряжение. | Игровая ситуация, физкультминутка, художественное слово, демонстрация, упражнение, эмоциональное стимулирование. | А следующая станция «Каменные ворота». Каменные ворота по праву считаются визитной карточкой города Каменска-Уральского. Это самая красивая и оригинальная скала на реке Исеть, в центре которой образовался необычный каменный мост. Высота почти 20 метров. И здесь мы немного отдохнем и поиграем.  ***Мы на гору пошли, много камешков нашли.***  ***Присели, собрали, дальше пошли.***  ***Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,***  ***Присели, собрали, дальше пошли.***  ***Вот мы влево пошли, пестрых камешков нашли,***  ***А с горы сошли - белых камешков нашли, с собой все их принесли.*** | Дети проговаривают слова и выполняют движения по тексту и по показу воспитателя. |
| **2.4. Четвертая станция «Скала семь братьев»**  **Задача:** закреплять знания детей о камнях, их свойствах и названиях. | Игровая ситуация, показ, объяснение. | -Следующая станция «Скала семь братьев».Скалы представляют собой 7 каменных столбов, имеющих общее основание и являются природным памятником. Это популярное место туризма и скалолазания.  -А у нас здесь будут раскопки, как у настоящих геологов. Подойдите к столам и возьмите для раскопок кисточку, ложку или стек и найдите в коробочке камень.  -Ребята, я буду показывать картинку и говорить название камня, а вы смотрите внимательно, у кого какой камень. | Дети слушают, смотрят иллюстрации.  Выбирают себе место, коробку с манкой, инструмент для раскопок.  Вступают в беседу с воспитателем. |
| **2.5. Пятая станция «Скала Филин»**  **Задача:** Создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. | Игровая ситуация, показ, беседа. | - **Скала Филин** расположилась неподалёку от знаменитых Каменных ворот. Другое название массива - Филинячий камень. Своё имя скала получила благодаря внешнему сходству с эти представителем пернатых. А филин- птица очень зоркая. Он увидел ваши обереги и просит вас сказать названия камней. А вот здесь выставка камней, где вы найдете свои обереги и узнаете названия вашего камня. | Дети слушают, смотрят иллюстрации.  Вступают в беседу с воспитателем.  Отвечают. Ищут камень с названием, как оберег. |
| **2.6. Шестая станция «Пельмень- камень»**  **Задача: с**оздать условия для развития познавательной активности дошкольников. | Игровая ситуация, показ, беседа. | *Воспитатель инициирует детей к беседе, высказыванию собственного мнения.*  -А мы продолжаем наше путешествие и следующая станция «Пельмень камень». Необычную природную достопримечательность можно увидеть недалеко от городка Каменск-Уральский. Это двадцатиметровая скала, которая выглядит как гигантская каменная арка. Пельмень...А как вы думаете, можно ли есть камни?  -Да, это соль, мел. Без соли мы не представляем ни одно блюдо! А мел используется при выпуске лекарств, косметических изделий. Мел добавляют в корма для животных, вносят в почву для улучшения её состава.  -Значит, некоторые камни все же можно есть.  -А у меня для вас угощение - камешки. *Воспитатель угощает конфетками* | Вступают в беседу с воспитателем.  Отвечают.  Высказывают свои гипотезы. |
| **4. Подведение итогов**  **Задача:**  *Подвести итоги деятельности.* | Игровая ситуация, беседа | *Воспитатель включает музыку для релаксации.*  -Наше путешествие по природным памятникам Каменск Уральского подошло к концу. А сейчас нам пора вернуться в детский сад. Закройте глаза.  -1,2,3,4,5, в детский сад вернемся мы опять.  -Вам понравилось наше путешествие? Что мы с вами видели? Какие природные памятники Каменск Уральского вам запомнились? Что делать вам понравилось больше всего? А название каких камней запомнили? Спасибо вам большое за наше путешествие! | Дети отвечают на вопросы. Дети выражают свое мнение. |
| **5. Открытость**  **Задачи:** *Ориентировать детей на самостоятельную деятельность.* | Эмоциональное стимулирование | *Воспитатель инициирует детей на дальнейшую самостоятельную деятельность:*  -Ребята, а вам нравятся камни? А хотели бы узнать о них еще больше интересного? А вы знаете, что в Каменск Уральском есть музей камней? Мы с вами можем провести виртуальную экскурсию в музей, а можем вместе с родителями побывать там. А сейчас вы можете посетить наш музей камней, если хотите, взять лупы и рассмотреть повнимательнее. | Планируют самостоятельную (совместную)  деятельность;  - выражают эмоциональный отклик. |