МБОУ «Кузедеевская школа-интернат»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**с обучающимся с ОВЗ (УО ИН, ТМНР)**

**по теме: «Формирование сенсорных эталонов цвета»**

Учитель-дефектолог: А.Ю. Рябова

2024

**Тема:** «Цвет»

**Цель:** Формирование сенсорных эталонов цвета

**Задачи:**

1. Развивать зрительное восприятие цвета, внимание, память, мыслительную деятельность, мелкую моторику, координацию движений.

2. Учить группировать предметы по цвету; формировать представления об окружающем мире.

3. Воспитывать усидчивость, способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

**Формирование базовых учебных действий:**

 - формирование учебного поведения;

 - формирование умения выполнять задание.
**Формирование личностных результатов:**

**-** формирование положительной мотивации учебной деятельности, коммуникативных навыков.

**Оборудование:**

- 4 стакана с водой;

 - краски, кисточки;

 - деревянные кубики 4-х основных цветов;

 - корзинки 4-х основных цветов;

- карточки «Цвета»;

- цветные бусины и шнурок;

- сенсорная коробка с гречневой крупой;

- пазлы из двух частей «Овощи и фрукты»;

- муляжи в миниатюре «Овощи и фрукты»;

 - ортопедический коврик – пазл;

 - стаканчики – вкладыши;

 - сенсорные краски; пальчиковая раскраска.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Сенсорная игра с использованием метода арт-терапиина установление эмоционального контакта с ребёнком.

***Игра «Цветная вода»***

Педагог расставляет стаканы в ряд на столе и наполняет их водой. Затем берет на кисточку краску одного из основных цветов – красный, желтый, зеленый, синий (можно начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это может вовлечь ребенка в игру) и разводит в одном из стаканов. Педагог комментирует свои действия, и старается привлечь внимание ребенка, внося при этом элемент «волшебства»: «Сейчас возьмем на кисточку желтую краску, вот так. А теперь опустим в стакан с водой, добавим немного блёсток жёлтого цвета для волшебства. Интересно, что получиться? Смотри, как красиво!» Ребенок наблюдает, как облачко краски постепенно растворяется в воде. «Опыт» повторяется с красками других основных цветов.

**II. Основная часть**

***1.*** ***Упражнение «Покажи такой же»***

 Учитель показывает ребёнку кубик определённого цвета и задаёт вопросы:

 - где такой же?

 - дай мне жёлтый (зелёный, синий, красный) кубик?

***2.*** ***Упражнение «Построим башню».***

 Ребёнок должен взять предложенный педагогом кубик, найти у себя кубик такого же цвета и поставить их один на другой.

***3.*** ***Упражнение «Шнуровка»*** - нанизывание бусин: (чередование по цвету по инструкции педагога с применением опорных карточек).

***4.*** ***Упражнение «Собери картинку из 2-х частей» (Пазлы «Овощи и фрукты»)***

Учащийся собирает пазлы и по инструкции педагога показывает «красный помидор» и т.д.

***5. Игра «Сортировщик»***

 Педагог предлагает найти в сенсорной коробке с гречневой крупой овощи и фрукты и разложить их в корзины, соответствующего цвета.

**Физкультминутка**

***Упражнение на цветовой тактильной дорожке***

Ребёнок перемещается по квадратам определённого цвета тактильной дорожки, одновременно поднимая стоящие рядом стаканчики соответствующего цвета. Составляет пирамидку.

***6.*** ***Упражнение «Раскрашиваем пальцами»***

Педагог предлагает раскрасить пальчиком рисунок в соответствующие цвета.

***7. Игра «Разноцветные домики»***

Ребёнок подбирает по цвету крышу для домика. Ставит машинку соответствующего цвета рядом с домиком.

**III. Рефлексия: «Любимый цвет»**

Ребёнку предлагается выбрать смайлик с любимым цветом для отслеживания эмоционального состояния и настроения ребёнка.

**Список используемой литературы:**

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021 – 180с. – (Специальная психология).
2. И нтеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. – Л.И. Сорокина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 183 с. (Развивающее обучение).
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов – дефектологов. Изд. 2 – е, испр. И доп./ Е.А. Стребелева. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 175с. – (Коррекционная педагогика)
4. Боброва Н.Б. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – СПб.: Питер,
5. 2016 – 112 с.: ип. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
6. Баранова Т.Ф., Мартышенко С.М., Басанова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,. 2003. – 208 с.