Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №113 г Владимир.

Проект

«Лекарственные растения нашего края».

(Средняя группа)

Воспитатели группы:

Иванушкина Е.Е

г. Владимир

2019г.

**Паспорт проекта:**

**Педагогическая актуальность:** Экологическое воспитание-одно изосновных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, на картинках, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебные свойства. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения».

**Тема проекта:** «Лекарственные растения нашего края»

**Участники:** дети,родители,педагоги ДОУ.

**Сроки проведения:** Краткосрочный

**Итоговое событие:** «Презентация книжки малышки: «Мое любимоелекарственное растение» или рассказ «Экологической сказки», на выбор ребенка.

**Предпосылки к определению цели детьми:** Во время прогулкиорганизовать целевую экскурсию вокруг детского сада, связанную с проведением апрельской акции «Сохраним первоцвет» и рассказать детям о лечебных свойствах некоторых первоцветов (Например: Мать-и-мачеха), затем после возвращения с прогулки, дети замечают в группе, отдельно от уголка природы организован тематический уголок «Зеленая аптека», где представлены иллюстрации, гербарии и сами лекарственные растения: герань, алое, каланхоэ; дети задаются вопросом: «Почему данные растения, вдруг отделили от остальных комнатных растений, с чем это связано?», и здесь воспитатель напоминает им об экскурсии проведенной на прогулке, где они встретились с лекарственным первоцветом и подводит их к тому, что данные растения тоже являются лекарственными и приносят людям пользу в укреплении здоровья, дети начинают расспрашивать воспитателя об этих растениях и о их лечебных свойствах, а так же о том, какие у нас еще бывают лекарственные растения.

**Цель(дет.):**узнать,как можно больше лекарственных растений и ихпользы для людей.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребенкапредставлений о лекарственных растениях Владимирского края, их ценности для здоровья, правил их сбора и применения для оздоровления организма, воспитание у детей любви к природе, через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия, бережного отношения к ней, воспитание основ экологической культуры.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с разнообразием целебных растений, их значимостью в жизни человека, способах применения.

2.Формировать знания о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, правилах использования.

3.Развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений; формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды.

4.Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь, а также умение сравнивать и анализировать.

5.Развивать у детей художественно-творческие способности, умение работать в коллективе.

6.В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

7.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями.

8.Привлечение родителей к реализации проекта.

9.Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе.

10.Воспитывать экологическую культуру у детей дошкольного возраста во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и детского сада.

**Форма взаимодействия с семьями воспитанников:**

1.Консультация для родителей: «Лекарственные растения нашего края» и «Полезные рецепты из лекарственных трав»;

2.Помощь родителей в создании тематического уголка «Зеленая аптека», подбор информации о лекарственных растениях (стихи, загадки, рассказы, сказки).

3.Попросить родителей сделать альбомы с фотографиями лекарственных растений Владимирского края. Подбор дидактических игр и художественной литературы о лекарственных растениях нашего края для уголка здоровья.

4.Памятка «Правила сбора и хранения лекарственных растений»

5.Составление гербария «Лекарственных растений» Составление фотоальбома о лекарственных растениях нашего края для уголка здоровья.

6.Подобрать полезные рецепты с использованием лекарственных растений.

7.Сбор фотографий и иллюстраций лекарственных растений.

8.Изготовление аромаподушечек из лекарственных растений

9.Внутри групповой конкурс на тему «Экологическая сказка»

(придумывание сказок о лекарственных растениях), или оформление книжки малышки «Мое любимое лекарственное растение»

***Этапы работы над проектом.***

1. Подготовительный этап.

- Постановка цели и задач работы над проектом.

- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о лекарственных растениях.

- Подготовка информации для родителей.

- Разработка конспектов занятий.

- Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «Лекарственные растения».

- Подбор настольных игр по теме.

- Оформление тематического уголка «Зеленая аптека»

1. Основной этап.

1.Беседы: "Лекарственные растения";

2.НОД «В гостях у Доктора Айболита»

Цель: расширять знания о пользе лекарственных растений, закреплять умения узнавать и правильно называть лекарственные травы, формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.

3.Д/И «Узнай по описанию».

4.Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет».

5.Наблюдение за березой

Цель: продолжать знакомить с березой, ее лечебными свойствами, особенностями березы.

6.Поисково-исследовательская деятельность: «Где лучше посадить растения?»

7.Коллаж «Цветочное царство».

Цель. Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности, упражнять в умении создавать коллаж.

8. Слушание музыки:

Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов»

Цель: формирование основ экологической культуры детей через восприятие музыки.

9.Д/И «Что лечит это растение?»

10.Вечер загадок о лекарственных растениях.

11.Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник…», «Я-ромашка…», «Я-крапива…»

12. Лепка (коллективная работа) “Лекарственных трав хоровод”

13.Д/И "Вершки - корешки"

Цель: в игре познакомить детей с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения – одуванчик – листья, корень, календула – цветы, семена, ромашка – цветы, лопух – листья, корни, шиповник – плоды, мята – листья, подорожник – листья.

14.Занятие – сказка «Старый подорожник»

15.Эксперементально-исследовательская деятельность «Кора деревьев»

Цель: Уточнить с детьми понятие «кора» для чего она служит дереву. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева).

16. Чтение рассказа В. Бианки “О травах”.

17. Д/И “Четвертый лишний”

18.Беседа “Кто любит цветы, тот не может быть злым».

19.НОД "Лекарственные растения - средства оздоровления человека»

20.Опытно-исследовательская деятельность «Проращивание семян»

21.Чтение отрывков из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева.

22.Упражнение на дыхание “Аромат цветов”.

23.Выявление представлений детей о лекарственных растениях.

24.Рассматривание иллюстраций о лекарственных растениях.

25.Д/И «Узнай по описанию»

26.Составление схем «Что лечит это растение?»

27.Д/И «Что лечит это растение?»

3.Заключительный этап.

1.Обобщение результатов работы.

2. Выпуск плаката «Защита растений».

3. Оформление папки с гербариями «Лекарственные растения и травы Владимирского края».

4. Определение результатов проекта.

5. Презентация детьми итоговых работ.

6.Оформление результатов проекта в виде фотоальбомов, рисунков.

**Основные результаты, которые предполагается получить:**

Таким образом, ознакомление дошкольников с лекарственными растениями посредством метода проекта, как системы обучения, при которой дети приобретают знания, является эффективным.

**Результатом этого проекта станут следующее:**

-Развитие воображения, мышления, формирование навыков элементарной исследовательской деятельности.

-Вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада.

-Значительное повышение самостоятельной активности детей, знаний о лекарственных растениях.

-Улучшение микроклимата в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества.

-Обогащение предметно развивающей среды группы.

-Обогащение словарного запаса воспитанников.

-Воспитание доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

**Основные направления в работе:**

- Работа с детьми.

- Работа с родителями.

- Работа по усовершенствованию и обогащению предметно-развивающей среды.

**Приложение 1**

**Беседа «Лекарственные растения»**

**Цель:** формировать представления детей о лекарственных растениях,ихсвойствах.

**Задачи:**Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края.

Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением лекарственных

растений: Мать-и-мачеха, подорожник, ромашка.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«А если кашель у тебя,

Ты кипятком залей меня.

Отвар лечебный нацеди,

Выпей, и в кровать иди»

-О каком растении идет речь?

Ответы детей.

- Рано весной на оттаявших полянках появляются маленькие золотисто-желтые цветы.

(Р*ассматривание лекарственного растения:* *предметная картинка или* *растение из гербария)*

Это цветы мать-и-мачехи. Это необычное растение. Сначала она цветет, а потом отращивает листья. И листья у нее необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, теплая и мягкая. Теплая сторона – это мать, а холодная – мачеха. Летом мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А ведь это лекарственное растение. Из этих листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды. Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а летом заботится о нашем здоровье.

Отгадайте следующую загадку:

Поранил ты в дороге ногу,

Усталость не дает идти,

Нагнись, солдатик у дороги

Готов помочь тебе в пути.

О каком лекарственном растении говорится в загадке?

(*Демонстрация картинки подорожника или растения из гербария*).

Подорожник такой привычный, что не обращаешь на него внимания. Где люди ходят, там и подорожник растет. Это растение – доктор. Приложи чистый листочек к ушибу, боль будет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, убьет микробов, и ранка быстро заживет.

«Подорожник у дороги –

Листики да лопушки.

Применяй меня от боли,

Зажили раны чтоб твои!»

Рассказ о подорожнике: Один подорожник рос возле дороги, ему было скучно. Вдруг он увидел едущего по дороге мальчика. На дороге мальчику попался камень, и не успел мальчик оглянуться, как упал и разбил себе колено. У него не было с собой бинта, но возле дороги он увидел подорожник. Мальчик не растерялся, сорвал листочек и приложил к ранке, кровь остановилась. Мальчик сел на велосипед и поехал домой. С тех пор подорожник не пропускает мимо себя тех, кто нуждается в быстрой помощи.

А этот цветок, я думаю, знают все из вас.

(*Показ растения*).

«Я – ромашка – красота.

По мне гадает детвора.

Но и в другом полезна я:

Простуда если у тебя,

То завари ромашку в кружке

(Я через час уже готова).

Рекомендуй меня подружке –

И обе будете здоровы»

Ромашка растет на полянах в лесу, по обочинам дорог. В лечебных целях собирают цветки ромашки и сушат в проветриваемых помещениях. Ромашка полезна при многих заболеваниях. Ее применяют при заболеваниях печени, почек, простуде, бессоннице. Заваривают чай из ромашки. А настой из цветков ромашки полезен при ангине.

**Итог беседы:**

-О каких растениях мы с вами говорили?

-Какие это растения?

-А почему их называют лекарственными?

**НОД «В гостях у Доктора Айболита»**

**Цель:** расширять знания о пользе лекарственных растений,закреплятьумения узнавать и правильно называть лекарственные травы, формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.

**Используемое оборудование:** иллюстрация лекарственных растений:

подорожник, мята, малина, смородина; фишки.

**Предварительная работа:** Рассказ воспитателя о лекарственных растениях; показ иллюстраций.

**Ход НОД:**

**Айболит:**

Я к вам пришёл из книжки,

Милые детишки.

Вы про меня слыхали?

Книжку вы читали?

Слышал я, что вы знаете много лекарственных растений, и захотел проверить, правда это? Но сначала ответьте на мои вопросы:

Какую ягоду собирают осенью на болоте? (клюкву).

Ягоды какого колючего кустарника можно добавлять в чай? (шиповник)

От какой ягоды, когда её поешь, становится синим язык? (от черники, голубики).

*Дети отвечают, Айболит их хвалит за правильные ответы.*

Есть у меня для вас секрет, он связан с лекарственными растениями. А как ещё называют эти растения?

Дети: Зелёная аптека.

Айболит: Молодцы, знаете. А мой секрет такой – спрятан он в потаённых местах в зале, такого секрета много, хватит на всех, но его надо найти, надо быть наблюдательными, как следопыты.

*Воспитатель указывает направление и даёт команду к поиску. Дети ищут «секрет» и находят его в разных местах зала. После того, как дети отыщут растения, они встают около Айболита и называют растения, которые нашли. Айболит хвалит детей.*

Вы действительно много знаете, действительно наблюдательны – каждый отыскал для себя «секрет».

Воспитатель: Доктор Айболит, а дети у нас не только знают лекарственные растения, но и поют частушки про них. Спойте ребята.

Дети (поют)

Подружка моя, как тебе не стыдно:

Мяту спутала с травой – до чего ж обидно!

Подружка моя, как тебе не стыдно:

Лист крапивы на порезе – думаешь не видно!

Подружка моя, мне, конечно стыдно:

Подорожник я не знаю – до чего ж обидно!

Подружка моя, надо заниматься.

Отличишь пырей от мяты – будешь улыбаться!

*Айболит хвалит детей, благодарит за правильные ответы, частушки.*

*Награждает детей медалями за внимательность и прощается с детьми*.

**Приложение 2**

**Ромашка лекарственная**

Русское название ромашка появилось в 18 в. В русской народной медицине настой цветочных корзинок используют в виде настоя при гастритах, при заболевании печени, почек, при простудных заболеваниях, нервной системы, при бессоннице. Ромашку лекарственную необходимо употреблять только по назначению врача.

**Одуванчик**

В пределах нашей страны описано 208 видов одуванчиков. В русской народной медицине одуванчик считался «жизненным эликсиром» используется для улучшения пищеварения, успокаивающее средство, полезен при желтухе, бессоннице.

**Подорожник**

Давно было замечено: натрет ли человек неудобной обувью ногу, поранит ли руку, обожжется ли искрой костра, - стоит только к больному месту приложить чистый молодой листок подорожника, как боль затихает, ранка начинает быстро заживать. Именно поэтому на Руси подорожник называют «поранником», или «чирьевой травой». Растение постоянно сопутствует человеку. Индейцы Америки называли его «следом белого человека», так как прижатые к поверхности листья напоминают след ноги. Препараты из листьев применяют при гастритах, остро-кишечных заболеваниях. Сок свежесобранных листьев подорожника оказывает положительное влияние на заживление ран.

**Клевер**

*Клевер* –это всем известное луговое растение.Онем часто упоминают в сказках и байках. Клевер красиво цветет — яркими, малиновыми шишечками. Но этот небольшой милый цветок обладает колоссальной силой и пользой. Об этом знали еще сотни лет тому назад, и по сей день клевер входит в состав многих лечебных травяных сборов. Клевер даже сравнивают с женьшенем, настолько хорошо он помогает. Красный клевер — это древнейшее лекарство против онкологических заболеваний. Для лечения применяют стебли, листья, корни и цветки.

**Крапива двудомная**

*Крапива* –древнейшее лекарственное растение.Используется при ревматизме и лихорадки, также крапива хорошо останавливает кровь. Сок крапивы применяется при камнях в печени, почках, болезни легких. В этом растении содержатся витамины С, К, каротин. В народной медицине настои из крапивы применяют при кожных болезнях, для полоскания горла при ангине, используются как средство укрепления волос.

**Мать и мачеха**

Ярко-жёлтый цветок неказистый:

Сверху листьев холодная гладь,

Снизу – ласковый слой бархатистый,

Словно тронет приветливо мать.

Целебные свойства мать-и-мачехи ценились еще в народной медицине Древней Греции. В переводе с латинского языка её родовое название читается как «прогоняющая кашель». И действительно, наибольшую популярность во все времена завоевали рецепты с применением растения для лечения всех видов кашля, начиная от хронического бронхита курильщика и заканчивая простудой.

Особенное распространение мать-и-мачеха нашла в грудных сборах.

**Чистотел**

В народной медицине *чистотел*, как лекарственную траву применяют как внутренне, так и наружно. На основе чистотела готовят отвары, настои, мази, настойки. Чистотел обладает противовоспалительным свойством. Чистотел обладает мочегонными и желчегонными свойствами. Обладает чистотел болеутоляющим лечебным свойством. Трава чистотел излечивает чесотку, заживляет раны, ушибы, чистотел применяют для удаления мозолей. Чистотел обладает антибактериальными, противогрибковыми, противовирусными свойствами.

**Тысячелистник**

Растение хорошо известно народным целителям своими лекарственными свойствами. *Тысячелистник* –цветок неприхотливый,онявляется прародителем многих декоративных сортов для сада, отличающихся яркими красками и выносливостью. Тысячелистник обладает антибактериальным и противовоспалительным свойствами. Растение оказывает положительное действие на внутренние органы человека. Тысячелистник применяют в

качестве ранозаживляющего, бактерицидного и антиаллергического средства. Настой растения используют для повышения свертываемости крови и уменьшения риска образование тромбов. Также тысячелистник помогает при ожогах. Кроме того, растение способно сделать реже частоту сердечных сокращений.

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить в лесу растенья

Те, что для людей полезны, -

И отступят все болезни!

**Приложение 3**

***Памятка по сбору лекарственных трав:***

-Что собирать? Нужно точно знать растение, и какие части его собирать.

-Когда собирать? Лекарственные растения обладают лечебной силой в определенные месяцы.

-Как собирать? Заранее запастись всем необходимым.

-Где собирать? Нельзя собирать у дорог, городских свалок, в местах обработанных ядохимикатами и там, где растений мало.

-Собирая, сохраняйте. Берите ровно столько, сколько нужно и правильно сушите.

***Правила правильного сбора лекарственных растений.***

-Нельзя срывать растения для букетов.

-Собирать лекарственные растения можно в тех местах, где их много.

-Собирая лекарственные растения, нужно обязательно часть их оставлять в природе, чтобы они размножались.

-Есть редкие растения, их рвать совсем нельзя.

-Нужно знать, какие части растений имеют лечебное значение.

**Лечебные травы крайне важно не только правильно высушить, но и правильно хранить, соблюдая все условия и сроки. Целебные свойства трав теряются со временем и при неправильном обращении.**

**Приложение 4**

***Правила хранения лекарственных трав:***

-Нельзя хранить разные травы вместе, каждому виду должно быть уделено отдельное место.

-Отдельно необходимо хранить и отдельные части одного растения (листья, цветки, корни и т.п.), поскольку они имеют разные сроки хранения

-Самые идеальные для хранения трав считаются картонные коробки, деревянные ящики, корзинки, полотняные мешочки или бумажные пакетики, поскольку они пропускают воздух.

-Периодически травы необходимо проверять, осматривать, перебирать. Если вы обнаружили плесень, то запасы надо выбросить, толку от них уже не будет.

-Обязательно подписывайте растения. На любой таре необходимо указать название растения, а также дату сбора или покупки.

Травы сохраняют целебные свойства в среднем до 2 лет, плоды - до 3 лет, кора и корни - до 5 лет.