**Конспект интегрированного занятия**

**«Волшебное путешествие»**

**Цель:** Формировать у детей интерес к математике посредством игрового материала.

**Задачи:**

Продолжать закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, Квадрат, треугольник).

Закреплять с детьми (один, много, название цветов).

Развивать у детей умение внимательно слушать, запоминать услышанное, отвечать на поставленные вопросы.

Формировать положительное взаимоотношение детей друг с другом.

Развивать речь, общую моторику через речь с движением.

**Звучит музыка. В гостях у сказки.**

**Воспитатель берет в руки любые куклы, показывает (как кукольный театр)**

Всем известно только в сказках есть волшебная страна

Там волшебной чудо краской разрисованы дома

Там живут герои сказок, происходят чудеса

И все вместе с вами дружно, мы отправимся туда

Здравствуйте, ребята

Здравствуйте гости

Ребята, поднимите руки, кто из вас любит сказки? А кому читают сказки дома? А какие сказки вы знаете? Вот было бы здорово отправиться в путешествие по сказкам. Хотели бы?

А на чем мы с вами отправимся? Какие транспортные средства вы знаете? А сказочные? (ступа….)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу предложить вам покататься на ковре-самолете! А кто знает, что такое ковер-самолет и что он умеет делать? (ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо, но для начала мы к путешествию подготовимся.

Разотрем ладошки – согреем их немножко.

Крепче пальчики сожмем, а потом их разожмем.

Теплыми ладошками умоемся как кошки.

Пальцы сделаем козырьком – ловко лобик разотрем.

А сейчас, ребята, подуем на ладошку.

Ветер тихий приятный, добрый,

А сейчас прилетел сильный, злой, холодный

И опять прилетел добрый ветерок.

**Воспитатель:** вот и ковер-самолет, ой, а что это с ним?

**(у ковра вырезаны дырочки в виде геометрических фигур)**

Как нам починить его?

**Дети:** заклеить, купить новый, заштопать…

**Воспитатель:** давайте вместе ковер починим, поможете мне?

**Дети:** да!

**Игра «Подбери заплатку»**

Молодцы, но ковер не полетит без волшебных слов, слушайте и повторяйте за мной:

Если дружно встать на коврик:

Топнуть, прыгнуть, не упасть,

То в страну волшебных сказок,

Можно сразу же попасть! (дети повторяют за воспитателем)

Открывайте глазки, давайте посмотрим, где мы оказались?

**В корзине игрушки из сказки «Колобок»**

**Воспитатель.**  Мы оказались в сказке «Колобок»

Сколько в сказке героев? Много. Сколько….. а сколько….?

Колобок какого цвета? Какой формы?

У вас на столах лежат фигуры или предметы (круг, квадрат, треугольник) покажите, фигуру или предмет, похожую или похожий на колобка из сказки



**Воспитатель.**  Ребята, посмотрите, что я нашла в сказке «Колобок». Клубочек. Укатился, наверное, из другой сказки.

Он какой по форме? Круглый. Он может катиться и указать нам путь обратно в детский сад.

**Физкультминутка (можно и не делать)**

По дороге мы шли   *Дети ходят по кругу*

Клубок ниточек нашли.  *Наклонились, «взяли»*

Клубок маленький,       *Показывают клубок*

Нитки аленькие.

Клубок катится      *Имитация движения*

Нитка тянется.

Я за ниточку взяла,   *Наклонились, «взяли»*

Потянула, подняла.    *Поднимаем руки вверх*

Вот и привел нас клубочек обратно в детский сад.

**Дети садятся за столы.**

**Рефлексия**

**Спросить у детей. Понравилось им путешествовать? В какой сказке они были?**

**А в каких сказках они хотели бы побывать?**

**Возьмите картинку со сказкой, которая вам понравилась больше всего. А вечером покажете ее маме или папе. Пусть они ее вам почитают.**

**Или мы с вами почитаем ее вместе со всеми ребятами в детском саду.**

**Можно продолжить потом на 2 занятии с клубками**

**Воспитатель.** Из чего смотали клубок. Послушайте загадку.

Я длинная и тонкая

И смотана в клубок,

Сбежала от котенка я

В укромный уголок.

**Воспитатель:** Ребята, а что можно делать с помощью ниток?

**Ответы детей: шить, вязать, вышивать.**

А сейчас я предлагаю вам узнать какая ниточка длинная, а какая короткая.

**Дети показывают,  как надо положить ниточки, чтобы определить их длину. Воспитатель говорит, что из ниточки можно сделать геометрические фигуры, например круг. Дети делают два круга. Выясняем, что из которой нитки получился маленький круг, а из длинной большой, сравниваем.**



