**Педагогический проект на тему во второй младшей группе:**

«Птицы - наши друзья»

Воспитатель:

Бакулина Е.М

**Вид проекта**

по доминирующей деятельности: познавательско-исследовательская деятельность.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: Сроки реализации: с 11.11- 15.11.19г

Объект исследования – птицы.

**Участники проекта:**

дети 2-ой младшей группы, воспитатели, родители.

**Цель:**

расширение и обогащение знаний о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

1. способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников;

2. расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию, получение новых знаний;

3. развитие познавательного интереса к природе через ознакомление с птицами;

4. расширить и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире;

5. развивать память, внимание, воображение, эмоции, логического мышление;

6. воспитывать доброжелательное отношение к птицам, воспитывать чувства сопереживания ко всему живому; Участники проекта: воспитанники группы воспитатель

**Формы реализации проекта:**

НОД

-беседы

-занятия

-наблюдения

-рассматривание

-целевая прогулка

-игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры)

-экспериментально – исследовательская деятельность

-продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

-трудовая деятельность

-прослушивание музыкальных произведений

-чтение художественной литературы

-просмотр презентаций, видеофильмов

**Создание необходимых условий для реализации проекта:**

Оборудование: книги о живой природе картинки с изображением птиц методическая литература по теме проекта.

Работа с детьми: беседа на тему: «Какие они птицы»,  «Голубь», «Воробьишки». активизировать словарь: скворечник, гнездо, стая

чтение: С.Я. Маршак «Где обедал воробей», Е. Чарушин «Воробей» Б.Заходер, А. Барто,и т.д.

- раскрашивание раскрасок «Птички» настольные и дидактические игры, Предварительная работа: Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде (есть крылья, пёрышки, клювики). Рассматривание изображений птиц с птенцами.

**Актуальность проекта.**

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры. Выбор темы «Птицы наши друзья!» обусловлен пониманием педагога и родителей значимости цели поставленной в этом проекте. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребенка. Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы с родителями должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Экологическое воспитание

• Наблюдение за птицами на участке

• Наблюдение за вороной:

познакомить с воронами, учить различать ворон

по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях

питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие,

понимание проблем птиц в холодное время года.

• Наблюдение,

«Какие звуки издают птицы»

Наблюдение за птицами на прогулке

Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.

Наблюдение:

Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам

стало холодно, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, трудовое развитие, физическое развитие,познавательное, развитие речи.

**Ожидаемый результат:**

-сформировать устойчивое представление о птицах;

-сформировать умение устанавливать связи между объектом и окружающим миром;

-сформировать интегративные качества личности, такие как любознательность, наблюдательность, активность, умения самостоятельно делать выводы.

Продукт проекта: выставка поделок «Наши пернатые гости».

**Методическое обеспечение проекта:**

-комплексно – тематический план;

-материалы для проведения бесед;

-материалы со стихами, загадками, рассказами;

-иллюстрации для рассматривания и обсуждения с детьми;

-конспекты занятий по экспериментально – исследовательской деятельности;

-презентации и видеоматериалы.

**Работа с родителями:**

-привлечь к изучению птиц;

-привлечь родителей к конкурсу

**Этапы реализации проекта:**

I этап проекта: обсуждение цели и задач создание необходимых условий для реализации проекта подобрать художественную литературу для чтения детям; разработка и накопление методических материалов.

II этап проекта: основной (практический) внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний детей о птицах.

III этап: заключительный обработка результатов по реализации проекта

1. **Этапы работы над проектом:**

**1 этап – организационный.**

-определение актуальной значимости проекта;

-постановка целей и задач;

-подбор методической литературы и наглядно – дидактического материала для реализации проекта;

-ознакомление и вхождение детей в проект, привлечение родителей.

-выбор оборудования и материалов;

-составление перспективных планов

**2 этап – планирование деятельности,** внедрение проекта.

• Проведение непосредственно-образовательной деятельности по областям: «познавательное развитие», «развитие речи», «художественно-эстетическое развитие», социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие»;

• Проведение бесед;

• Проведение игровой деятельности;

• Проведение конкурса.

**Познавательное развитие**

-Наблюдения на площадке детского сада.

**Развитие речи**

-Чтение художественной литературы:

**Художественно-эстетическое развитие**

-Рассматривание иллюстраций:

Птички, все связанное с птичками.

-Обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,

-Дидактические игры:

«Что лишнее»

«Собери картинку»

-Сюжетно – ролевые игры:

«Больница»

«Птички»

-Целевая прогулка по территории детского сада

Наша площадка

Птицы

-продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

-Лепка «Красивая птичка»

-рисование «Скворечник»

Аппликация «Скворечник»

**Социально-коммуникативное развитие**

- Составление творческих рассказов «Птички».

• «Что можно увидеть на деревьях?»;

• «Что ты видишь по дороге в детский сад?»

**Физическое развитие**

Утренняя гимнастика, после сна, гигиенические процедуры, хождение по ортопедическому коврику босиком.

Прогулки, физкультурные занятия.

Подвижные игры:

«кто быстрей?»

«сова и птички»

**Тематическое планирование**

Начинаем предварительные беседы в группе и на улице на тему Птицы.

**1день. 11 ноября**

*Беседа с детьми на тему* «Птицы на нашем участке».

Задачи: познакомить детей с характерным поведением птиц. Воспитывать интерес к живой природе, расширять знания детей о весне и птицах.

*Беседа на прогулке. «Ворона».*

Задачи: Пополнять знания детей о живой природе. В данном случае о жизни вороны. Воспитывать любовь к природе родного края и ее обитателях.

**2 день: 12 ноября.**

*Чтение стихотворения: В. Орлова:*

Воробей взъерошил

Пёрышки

Жив, здоров

И невредим.

Ловит мартовское

Солнышко

Каждым пёрышком

Своим.

*Сюжетно-ролевая игра «Больница. Лечим птичек»*

Цель: Развитие дружественных отношений в группе между детьми. Воспитывать внимательное отношение к природе и птицам.

*Беседа на прогулке: «Воробушек»*

Задачи: Пополнять знания детей о живой природе. В данном случае о жизни воробьев. Воспитывать любовь к природе родного края и ее обитателях.

**3 день:13 ноября**

*Дидактическая игра «Угадай, кто я?»*

Задачи: Упражнять детей в умении отгадывать птиц по картинке. Умение отличать домашних птиц от перелетных.

*Чтение художественной литературы*

: С.Я. Маршак «Где обедал воробей»,

**4 день:14 ноября**

*Беседа на тему: «Какие они, птицы»*

Задачи:активизировать словарь –скворечник, гнездо, стая.

*Чтение литературы:*

стихи А. Барто:

Воробей по лужице,

Прыгает и кружится.

Пёрышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив-чив-чил!

**5 день 15 ноября**

*Коррекционно-оздоровительная игра: «Совушка»*

Задачи: развитие корреляций движений рук с дыхательнымидвижениями грудной клетки, улучшение функции дыхания (углубленный выдох).

*Чтение литературы:*

Мы с братишкою моим

Птицам домик мастерим.

Небольшой, опрятный внешне.

Называется скворечник**.**

Окон нет. Есть только лаз,

Да жердина - напоказ.

Прилетят весной скворцы,

Скажут: *«Ай, да молодцы!»*

Будет радость и веселье,

Птицы справят новоселье,

Натаскают пух, солому.

К своему привыкнут дому.

Будем с братом наблюдать,

Как птенцы начнут летать.

А потом сойдутся в стаи

И простятся, улетая. *(Р. Новикова)*

*Дидактическая игра:*«Какой птички не стало*?»*

Задачи: развитие внимания, памяти. Умение знать отличительные признаки разных птиц- цвет, размер.

Подведение итого, участие родителей вместе с детьми в постройке скворечников.

Наши конкурсанты:

**III этап – заключительный:**

**Результат проекта**

В ходе реализации данного проекта у детей сформировалось гуманное отношение к природе.

В результате познавательно - исследовательской деятельности по данной теме у детей систематизированы знания о птицах.

В процессе работы над данным проектом дети занимались продуктивными видами деятельности, направленными на развитие связной речи, на основе средств развития мелкой моторики: лепкой, аппликацией, рисованием.

Образовательный результат- расширение кругозора, познание.

Оздоровительный результат – прогулки на свежем воздухе, закаливание.

**Продукт проекта** –

участие в конкурсе «Наши пернатые гости»

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данного проекта у детей сформировалось гуманное

отношение к природе.

В результате познавательно исследовательской деятельности по данной теме у детей систематизированы знания о птицах.

В процессе работы над данным проектом дети занимались продуктивными видами деятельности, направленными на развитие связной речи, на основе средств развития мелкой моторики: лепкой, аппликацией, рисованием.