**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема: Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?**

**Цели:**

**Образовательные:**

* познакомить с понятиями «родственные слова», «корень слова» и «однокоренные слова»,
* формировать умение использовать при анализе термин «корень слова» и его символическое изображение;
* находить родственные слова на основе общей части – корня слова;
* выделять корень слова.

**Развивающие:**

* *продолжить* *развитие* умения слушать, воспринимать учебную информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать;
* формулировать тему, цель урока.

**Воспитательные:**

* расширение кругозора;
* увеличение словарного запаса;
* продолжение воспитания в умении работать в паре;

**Планируемые результаты:**

**предметные:** анализировать однокоренные слова, называть общее

лексическое значение корня, выделять корень в группе однокоренных

слов, исключать лишнее слово из группы слов с похожим корнем;

**метапредметные**:

**познавательные:** выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы;

**регулятивные:** определять цель предстоящей работы и составлять план деятельности по ее достижению; оценивать свою работу по заданному

образцу, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**коммуникативные:** слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре и группе;

**личностные:** выказывать свое отношение, выражать свои эмоции.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование**: интерактивная доска, учебник, тетрадь, раздаточный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний. Орфографическая минутка.**

**Кк, Дерево живет корнями, а человек друзьями.**

- Прочитайте. Что это? Как вы ее понимаете?

- Какие орфограммы встречаются в словах?

- Запишите пословицу, подчеркните орфограммы.

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Что это за растение? (на слайде)

- Какие части растения вы можете назвать?

- Слушайте загадку: **Я у дуба, я у зуба,**

**Я у слов и у цветов.**

**Я упрятан в темноту**

**Я не вверх, а вниз расту.** (Корень)

- О каких значениях корня говорится в тексте загадки? (корень зуба, волоса ногтя, корень слова, растения)

- Какой вывод можно сделать? (слово многозначное)

- Нас на уроке русского языка какое значение слова «корень» интересует?

1. **Сообщение темы и цели.**

- Откройте учебники и проч-те, на какие вопросы мы должны ответить, **с. 61**

1. **Работа по теме урока.**

- Послушайте внимательно сказку: *« Много лет назад появилось на свете слово* ***САД****. И один догадливый человек решил его посадить. Стало это слово расти, сначала один росток пустило, потом другой, третий. Выросло необыкновенное словесное дерево. Много родственников появилось на этом дереве, и все они были очень похожи. Посмотрели на них люди, сравнили и увидели …… (Что они могли увидеть? ……), что у всех слов есть одна общая часть, та, что человек посадил сначала. И решили они её назвать* ***КОРНЕМ****.*

- Прочитайте слова, которые «выросли» на этом дереве.

- Как в сказке называются эти слова? (родственники)

- Близки ли они по значению? (садовник? садовод? садок? и т. д.)

- Что у них общего? (корень –сад-, в нем заключается общий смысл).

- А раз у них один общий корень, то как мы будем называть такие слова? (однокоренные)

- Как будем выделять корень в однокоренных словах? (дугой)

**Запись однокоренных слов в тетрадь**

- Запишите 3 любых однокоренных слова и выделите корень карандашом.

- Попробуем закрыть корень в словах и прочитаем оставшуюся часть. Смысл понятен?

- Сделайте вывод: корень – это ….. (главная часть в слове)

**Чтение правила в учебнике**

- Прочитаем правило в учебнике, узнаем, правильно ли сделали вывод. **С. 61**

**Динамическая пауза**

—Я буду называть слова, если они являются однокоренными, вы «ловите» их, хлопая над головой руками, если не однокоренные — приседаете.

(*Лес-лесник, река-плот, кот-котик, дом-дым, зима-зимовать, куст-кустик, обед-стол, сад-садовник, поле-полевой, мороз-холод, вода-водичка, лес-лестница, зелень-зеленеть, гриб-грибочек)*

1. **Закрепление**
2. Рассмотрите рисунок, назовите однокоренные слова к слову РЫБА (рыбак, рыбка, рыбалка, рыбёшка, рыбачить, рыбачка, рыбный).
3. Работа в группах

**-** У каждого на парте лежит маленький листочек с одним словом, возьмите его в руки. Слова у всех разные, но среди них есть однокоренные. Ваша задача – найти своих родственников и собраться группами.

**Проверка**

1. Работа в парах

- Я предлагаю вам стать садовниками. Каждая пара «садит» свой корень. На сво-бодных строчках запишите, какие слова могут образоваться от данного корня.

**Проверка**  *Это слово, слово-корень*

*Разрастаться стало вскоре*

*И плоды нам принесло –*

*Стало много новых слов.* Каких?

1. **Работа с текстом** (если успеем)
2. **Итог урока. Рефлексия**

**-** На какие вопросы мы должны были сегодня ответить?

**-** Что такое корень? (общая часть однокоренных слов)

**-** Назовите синоним к слову «родственные» (однокоренные)

**-** Какие слова мы называем однокоренными?

**8.** **Домашнее задание**

- Нарисовать словесное дерево, корень слова выберите сами.

**Рефлексия**

- Кто может сказать, что уже понял, что такое корень, нарисуйте смайлика с улыбочкой. Кому еще нужно время, чтобы разобраться в этой теме, нарисуйте другого смайлика.

**Оценки за урок**