Развитие навыков сотрудничества

 у детей дошкольного возраста

 в непосредственно-образовательной деятельности

 с использованием технологии сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

С введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку, как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира.

Развитие личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста определяется направленностью содержания образования на приобретение воспитанниками опыта разнообразной деятельности: познавательной, практической, социальной. Поэтому, при реализации образовательной программы, особое место отведено деятельностному содержанию образования*,* конкретным способам деятельности, применению приобретенных воспитанниками знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Актуальность технологии сотрудничества заключается и в том, что она позволяет разрешить проблему преемственности в работе школы и детского сада в системе реализации развивающего обучения.

Основными принципами технологии сотрудничества являются:

1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.

2. Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.

3. Эффективным толчком является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.

4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводится итог, т.е. проводится рефлексия.

5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей младшего и старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла.

При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками.

В своей работе я опираюсь на исследования Г.А. Цукерман и К.Н. Поливановой, где дошкольники старшей и подготовительных групп приобретают навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками на дошкольном, не учебном материале: дидактические игры по конструированию, на классификацию, сериацию, рассуждение, внимание и т.п. Основное внимание детей обращается на освоение отношений: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать других и себя.

Достижение этой цели добиваюсь посредством решения следующих задач:

1. Формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе.
2. Развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий.
3. Развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.

Этапы работы с детьми:

*Подготовительный этап* включает в себя работу с детьми младшего дошкольного возраста. В ходе изучения взаимодействия детей младшего дошкольного возраста я пришла к выводу, что уже в младшем дошкольном возрасте отношения сотрудничества детей друг с другом стихийно не возникают. Вместе с тем подобная деятельность привлекает малышей, вызывая положительные чувства. Для ее дальнейшего развития необходима помощь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий, где дети осваивают способы взаимодействия. Перед детьми я ставила цель – создать тот или иной вещественный продукт, а процесс его изготовления разделялся на отдельные, но зависимые друг от друга операции. Дошкольники попадали в такие условия, что они должны вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий.

*Цель первого этапа* – освоение элементарных форм учебного сотрудничества. Данный этап программы реализовала с детьми среднего дошкольного возраста.

*Целью второго этапа* – освоение правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе учебного сотрудничества. Данный этап программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа).

*Цель третьего заключительного этапа* – обучение детей самостоятельного выбору формы организации в непосредственно-образовательной деятельности. Данный этап программы реализуется с детьми подготовительной группы.

Наша задача заключается в том, чтобы на пороге школы, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Структура непосредственно образовательной деятельности(НОД) с использованием технологии сотрудничества с детьми старшего дошкольного возраста:

1. На первом этапе детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения. Роль воспитателя:

 – помочь выделить различные точки зрения и зафиксировать их (т.е. устно или символично обозначить все точки зрения);

– регулировать эмоциональный настрой детей, вводя новые или напоминая правила дискуссии;

– если точек зрения нет, предложить свою (возможно и неверную).

Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

**2.** Второй структурный элемент – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом*:* работа в парах, деятельность в микрогруппах.

**3**. Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

**4.** Четвертый структурный элемент – организация контроля и оценки предполагает действия контроля и оценки.

Взаимопроверка и взаимооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения.

Важным шагом в моей работе становится обучение детей самооценке.

Самооценка предполагает, что ребёнок, умеющий учиться, должен уметь оценивать свои достижения следующим образом: определять области своего знания, и незнания, видеть в своем незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Этому воспитатель обучает детей, показывая образцы собственных оценочных суждений, при обобщении высказывании детей.

В процессе НОД, дошкольники обучаются и другим видам оценки:

Перед выполнением задания детям воспитатель предлагает оценить возможный уровень сложности выполнения задания (трудно, легко) или прогностическая оценка.

После выполнения задания ребёнок подводит итоговую оценку (например, работа прогнозировалась как легкая, а оказалась тяжёлой).

В конце НОД обычно проводилась ретроспективная оценка, осуществляемая после решения задания. С её помощью оценивается, как работала группа или пара (дружно, быстро, правильно выполнили задание и т.д.).

И проводится общая итоговая оценка где педагог выясняет, что было изучено на занятии, какие были трудности, что понравилось больше и т.д. Дети самостоятельно определяют, над какими заданиями им необходимо поработать на следующем занятии.

Таким образом, в процессе реализации данной технологии, дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом, навыками само и взаимного контроля результатов деятельности, формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их.