**Формирование правильной социальной ориентированности у детей дошкольного возраста**

*МДБОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»*

 *Воспитатель: Вартанян Виктория Алексеевна*

Современное общество очень насыщено разнообразными нововведениями технического прогресса – это повальная компьютеризация. Невозможно представить взрослого человека или ребенка, не владеющего навыками пользования гаджетами. Нельзя не согласиться, что для современного человека это является необходимым средством для работы, учебы. Но в связи с развитием новых технологий отодвинулись другие, немаловажные ценности, проблемы. Особо актуальной является проблема социализации ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром. Известно, что основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольные учреждения особую ответственность за воспитание необходимых качеств у детей.

Красноречиво говорят об этом и слова известного педагога А.С. Макаренко: «Главные основы воспитания закладываются до пяти лет, и что вы сделали до пяти лет, – это 90% всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается, но, в общем, вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет». Психологи утверждают, что если в дошкольном детстве воспитанию чувств ребенка: умению сочувствовать, радоваться, проявлять заботу, доброту и волнение за близких – не уделяли должного внимания, то чаще всего вырастает черствый, эгоистичный человек, лишенный чувства долга перед родителями, перед обществом.

В воспитании нельзя не учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Дошкольное детство считается важным периодом для становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, периодом, когда определяются направления его дальнейшего развития. Для того, чтобы дошкольный возраст был яркой, неповторимой страницей, необходимо правильно научить ребенка устанавливать связь с ведущими сферами человеческой действительности – миром людей, природы, предметным миром, приобщать к культуре, к общечеловеческим ценностям. Немаловажными составляющими социального развития ребенка является установление положительных, дружеских, гуманных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми людьми, воспитание культуры поведения.

Очень важную роль в формировании правильной социальной ориентированности играют родители. Большинство родителей считают, что обеспечение своего ребенка уютным, теплым домом, хорошей едой, чистой одеждой, возможностью получить хорошее образование – это и есть то, к чему нужно приложить все родительские усилия. Но как часто мы сталкиваемся с хамством и агрессией от человека, который на первый взгляд показался нам и элегантным, и образованным. Поэтому задача родителей – не только обеспечить своих чад комфортом, но найти время, душевные силы, применить все свои знания, чтобы помочь ребенку в его трудностях, связанных с общением, стать ему настоящим другом.

В детском саду мы нередко сталкиваемся с возникновением у детей равнодушного и агрессивного отношения со сверстниками и окружающими взрослыми. Причинами могут быть ситуации, когда дети не находят нужные способы поведения, требующие согласованных действий, проявления доброжелательного отношения со сверстниками. А может быть это связано с тем, что ребенок-дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой.

Коллектив, как известно, состоит из большого количества индивидуальностей, на каждую из которых оказано влияние разных сфер: семья, друзья, общения, возникающие в социуме, СМИ, компьютеры. И перед нами, педагогами, стоит нелегкая задача подобрать ключ к успешному, конструктивному решению для преодоления конфликтных ситуаций.

Работая с одним и тем же детским коллективом продолжительное время, поведения и поступки каждого из детей становятся ожидаемыми, поэтому удается свести нежелательные ситуации к минимуму. Но нередко в группе детей есть один ребенок, который считает себя выше, умнее других, задирает других и раздражается сам, если его не слушают. Возможно, дома он – безусловный центр внимания, и малейшее его желание сразу же выполняется, разумеется, ребенок ждет такого же отношения к себе со стороны других детей и взрослых. Не получив желаемого отношения, он провоцирует конфликты. Родителям стоит пересмотреть свое отношение к ребенку, не делать из него героя, а помочь ему бесконфликтно общаться со сверстниками.

Наблюдения за детьми в конфликтной ситуации показывают нам то, что часто ее участники используют разные способы для разрешения возникших проблем в общении с партнером по игре. Одни из них, не задумываясь, решают спорный вопрос силовыми методами для достижения своих целей, – это деструктивный способ решения, другие же, хорошо владеющие коммуникативными методами, улаживают свои споры и разногласия более мирным способом, то есть используют конструктивный способ.

Задача взрослых (родителей, воспитателей) состоит в том, чтобы научить детей некоторым правилам жизни среди других людей. Эти правила включают в себя умение выражать свое желание, выслушивать желание другого, договариваться. И ребенок должен быть полноправным участником этого процесса, а не просто подчиняться требованиям взрослого или более сильного партнера.

Что же делать, когда детские конфликты возникают вновь и вновь?

В первую очередь, нужно определить суть неприятных, нежелательных моментов, из-за чего они возникают:

1. Не ладятся отношения с самого утра (ребенок поссорился с мамой).

2. Вступают в перепалку (шлепают друг друга, кусают, толкают, не поделили игрушку, сломали постройку).

3. Кричат друг на друга, обзывают (обоим нужен один стульчик).

4. Плачут, жалуются (не берут в игру, дали не ту роль).

5. Дразнят, балуются (было не выполнено обещание, данное взрослым).

Большое значение необходимо уделить организации психологически-комфортной обстановки, соответствующей среды, которая способствует возникновению у детей положительных проявлений, как внутренних, так и внешних.

Благоприятные условия включают в себя:

– ежедневное присутствие в жизни ребенка сказки, в которой зло побеждают силы добра;

– чтение художественных произведений, способствующего получению представлений о конфликтах, причинах их возникновения, методах разрешения;

– обсуждение сказочных ситуаций, поиск путей выхода из трудного положения с предложением своего оригинального решения;

– моделирование жизненных ситуаций с разрешением в них конфликтных ситуаций, с которыми ребенок сталкивается чаще всего;

– воссоздание конфликтной ситуации в игровой форме, используя куклы и игрушки, с установкой, сначала поссориться, а затем помириться;

– обеспечение игрового пространства разнообразным оборудованием и материалами, способствующими возможности ребенка самостоятельно выбирать деятельность по интересам.

Неотъемлемой частью воспитания бесконфликтного коллектива являются беседы: «Как правильно дружить». В ходе подобных бесед обговариваются приемы и правила, которые учат детей, чтобы их общение протекало без ссор и неприятностей. Подобные беседы впоследствии можно оформить в «Правила дружбы», «Правила игры». Те правила, которые дети вывели сами, оказываются более эффективными, чем те, которые предлагают им взрослые.

Игровая деятельность, как известно, является основной в период дошкольного детства. Существует ряд игр, которые помогут детям и взрослым сдружиться, лучше понять и почувствовать друг друга:

1. «Иностранец» – к вам приехал гость-иностранец, не знает русского языка. Предложите ребенку пообщаться с ним, показать свою комнату, игрушки, пообедать, но без слов.

2. «Походки» – предложить ребенку изобразить походку человека (друга, мамы, бабушки, животного), другие дети угадывают изображаемого.

3. «Зеркало» – в эту игру можно играть вдвоем или в группе детей. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет его движения и жесты. «Зеркалом» может быть взрослый или другой ребенок.

4. «Страна клякс» – эта игра может быть индивидуальной и групповой, детям предлагается лист бумаги, на который они наносят цветные пятна любой величины, формы. Затем дети их разглядывают, придумывают сказку про увиденное изображение.

5. «Клеевой дождь» – перед началом игры детям сообщается, что прошел клеевой дождь, и они приклеились друг к другу. Дети берутся за плечи друг друга и в таком положении выполняют различные упражнения-препятствия.

6. «Разыгрывание ситуаций» – для разыгрывания можно предложить как реальные, так и вымышленные ситуации.

Подобные игры можно использовать при работе с застенчивыми детьми, испытывающими трудности при налаживании контактов со сверстниками, а также с агрессивными, конфликтными, которые пытаются заполнить своим присутствием все пространство, в котором они находятся.

Формирование правильной социальной ориентированности, способности к эффективному общению, улучшению партнерских отношений можно получить, используя как знакомые всем методы и приемы, так и современные, прогрессивные идеи. Главное, мы должны помнить, что в первую очередь развитие у детей социальных норм, моральных требований и образцов поведения должно брать свое начало в семье, поскольку именно семья является главным институтом для развития гармоничной, всесторонне развитой личности.