Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение

детский сад № 162"Сказка"

Доклад на педсовет на тему:

**«Формирование межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста в области физического развитие"**

Выполнила:

инструктор по физической культуре

Кузнецова О.П.

Ульяновск, 2021г.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной. Нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность.

Правительством России принята Федеральная программа «Формирование установок толерантного поведения и профилактики экстремизма в российском обществе». По словам А.Г.Асмолова – доктора психологических наук, профессора, зав. Кафедрой психологии личности психологического факультета МГУ – она стала первой «гуманитарной пятилеткой». В Приказе Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002г. № 2715/227/166/19 одним из приоритетных направлений совершенствования процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях и других образовательных учреждениях приказано считать профилактику асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта. В Письме Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении Воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» говорится « Занятие физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения».

На современном этапе развития общества значительно изменились ценностные ориентиры, на первый план выходят материальные ценности, в то время как жизненный уровень большинства населения снизился и родители вынуждены решать финансовые проблемы. В связи с этим повысилась занятость агрессивность людей, отчего страдает молодое поколение. Они переживают постоянные стрессы, неудовлетворенность в любви, ласке, защищенности.

Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Занятие физической культурой может внести положительный вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физическое воспитание необходимо рассматривать шире – как педагогический процесс воспитания личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Воспитание толерантности, нравственных и гуманных качеств у детей средствами физической культуры ведется по нескольким направлениям:

-формирование уверенности в себе, уважения и дружелюбия к сверстникам

-знакомство с культурой, традициями русского народа;

-знакомство с культурой народов Поволжья через подвижные игры;

- педагогическое просвещение родителей;

-самообразование и консультирование воспитателей.

Толерантный человек, который понимает и принимает другого должен быть, прежде всего, уверенным в себе. Предполагается: уверенный в себе ребенок легко встанет на позицию другого, разделит его переживания. В настоящее время, по данным известного психолога Л.Н.Галигузовой, застенчивость, неуверенность в себе и своих возможностях в той или иной степени свойственны 42% российских дошкольников. Застенчивость, тревожность, длительное подавленное состояние, неспособность самостоятельно принимать решения, справляться с трудностями, ощущение собственной неполноценности осложняют жизнь ребенка, как в семье, так и в коллективе сверстников. Результаты исследований свидетельствуют о том, что жизнь таких детей протекает в обстановке сплошных конфликтов. А это ведет к ухудшению поведения. Одной из причин появления трудных подростков является нарушение эмоциональных расстройств социального характера. Ученые считают, что в большинстве случаев этим детям трудно быть «наедине с собой» уже в дошкольном возрасте. Они постоянно переживали неуспех в деятельности и социальном окружении, испытывали сложности в общении со сверстниками и другими взрослыми. Я.Л. Коломенский в процессе исследований выявил интересный факт: чтобы завоевать благоприятное положение среди сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной-двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств. Толчком к развитию уверенности, а также лидерских качеств могут стать спортивные игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движения. Взрослые должны замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне одобрять их. Роль успеха в развитии личности огромна. Н.Е.Щурова полагает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудачи заставляют его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второсортности». Ю.Е. Лукоянов пишет: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы». На своих занятиях, прежде всего, воздаю должное старательности, поощряю и подбадриваю тех, кто усерден. Моя задача – подводить детей к преодолению трудностей, опираясь на интерес. Завершить начатое, добиться выполнения задуманного для ребенка дошкольного возраста нелегко. Трудно потому, что это всегда связано с проявлением воли, которая еще недостаточно развита. В таких случаях я поддерживаю ребенка, оказываю ему необходимую помощь и словом, и делом: подбадриваю, показываю, как надо действовать. Важно, чтобы ребенок хоть раз пережил чувство радости от того, что преодолел трудность, довел дело до конца. Чтобы не пробуждать у детей антагонизма, чувства зависти, не ставлю одних ребят в пример другим, а сравниваю успехи каждого из них с тем, что он сумел достичь прежде.

В группу поступил новенький ребенок. Его тоже не стоит оставлять без внимания. Необходимо чтобы он почувствовал, что он здесь не чужой. Это очень важно в воспитании у ребенка общительности и дружелюбия.

А.С. Макаренко писал об этом: «Важное значение для воспитанника имеют первые дни пребывания их в учреждении. Впечатления первых часов надолго, а иногда и навсегда определяют отношение воспитанника к учреждению». Детей сближают совместные переживания, чувства радости от своего успеха и успеха товарища. Поэтому таких детей необходимо активно вовлекать в совместную игру, подбадривать, отмечать его успехи. Дети отвечают взаимностью, охотно идут на контакт.

Одной из задач - дать детям представления об особенностях быта, культуры, уклада русского народа через русские народные подвижные игры. В первую очередь на своих занятиях и спортивных мероприятиях я знакомлю с традициями русского народа, их праздниками, играми. Русская народная игра – это наша историческая память. В жизни Древней Руси различные игры и игрища, как составные части народных и храмовых праздников, занимали видное место. В праздниках участвовали люди всех возрастов, но особенная роль отводилась детям, они были самыми активными участниками. Во всех народных играх проявлялась любовь русского человека к веселью, удальству.

Практика и научные исследования свидетельствуют о том, что подвижные игры создают благоприятные условия для формирования важных нравственных качеств: умение проникаться общими интересами, радоваться успехам товарищей, проявлять желание оказать помощь.

Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования детских взаимоотношений. У детей в этом возрасте повышается активность, самостоятельность. Старшие дошкольники осваивают подвижные игры, в которых участники делятся на команды (эстафетные игры). В играх этой группы ясно видна роль каждого участника в достижении общего результата. Дети наглядно убеждаются в преимуществе общих усилий и начинают осознавать, что успех выполнения заданий во многом зависит от умения действовать согласованно с другими. У детей следует формировать положительный опыт игрового общения. Эта работа, прежде всего, требует индивидуального подхода, своевременной оценки поведения каждого ребенка. Первоначально знакомлю детей с элементарными правилами поведения в совместных народных подвижных играх:

-Доброжелательно реагировать на замечания других игроков;

-не нарушать правила;

- в вежливой форме исправлять неточные действия игроков.

Разъяснение правил, своевременное напоминание об их выполнении, оценка поведения детей воспитателем – все это способствует формированию положительного опыта игрового общения. Например, для выбора ведущего, чтобы избежать конфликтов поможет использование считалки или жеребьевки. Усваивая данные способы, дети начинают самостоятельно предлагать их своим сверстникам. В играх соревновательного характера от детей требуется умение налаживать более сложные контакты, основанные на чувстве взаимной ответственности, товарищеской сплоченности.

Знакомя ребят с правилами, обращаю внимание на очередность действий, особенности поведения: не торопить и не подталкивать других игроков, спокойно ждать своей очереди; закончив задание, занять свое место в конце звена; при передвижении следить за своими партнерами; стремиться к честному соперничеству. Обращаю внимание на то, что от четкости выполнения задания зависит, выиграет команда или нет. При подведении итогов игры отмечаю самую дружную команду, подчеркивая при этом, что именно дружба, умение договориться и поддерживать друг друга помогли ребятам быстрее справиться с заданием.

Воспитывая гуманные отношения, уважение, умение доброжелательно исправить ошибку товарища, нарушение, учу детей не кричать друг на друга, не драться, не толкаться. В процессе игры и после нее вместе анализируем и обсуждаем поведение. Развивая положительные взаимоотношения в игре, учу детей добросовестно, честно выполнять правила в игре, вношу такие элементы, как: «Тот, кто нарушил правило, пропускает ход!» Если раньше дети при нарушении правил другими начинали нарушать правила, то теперь они отстаивают игровые правила, объясняют нарушителям ошибки. Это говорит, о повышении уровня оценки ребенком своих возможностей в игре, об улучшении эмоциональных взаимоотношений. Дети чувствуют личную ответственность, становятся требовательными к способам выигрыша в игре, учатся самостоятельно регулировать свое поведение. Приобретенные в подвижных играх навыки положительных взаимоотношений должны служить прочной основой для проявления у играющих чувства товарищества, взаимовыручки, способности заботиться об общем успехе, а не только о своих результатах.

Готовя детей к жизни, полной противоречий стремлюсь дать им правильные ориентиры, подвести к осознанию того, что среди сверстников и взрослых любой национальности есть разные люди. Уважают того, кто с любовью и вниманием относится своей матери, родным и близким, верен дружбе, честен, у кого доброе сердце. Сегодня говорить о дружбе народов непросто, поскольку наша неприглядная действительность полна совсем иными примерами, зачастую негативного содержания. Вместе с тем считаю, что избегать этой темы неверно. Хотя бы потому, что дружба между людьми разной национальности была и существует. И одна из важных задач– поддерживать ее, в столь сложных условиях, создавать благоприятный климат. С помощью взрослого дети осмысливают: дружба – это не только «я» и «ты», не только «мы», а значительно большее, выходящее за пределы детского сада. Умение устанавливать и сохранять дружеские отношения со сверстниками – важное качество, которое помогает дошкольнику познавать мир и утверждать себя. Задача взрослого заботиться о развитии дружеских взаимоотношений, создавать условия для их возникновения. Для этого в течение года можно проводятся с детьми физкультурные развлечения по этой теме: «Поможем другу», «Если с другом вышел в путь». Цель этих развлечений закреплять и обобщать представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь», побуждать детей к проявлению внимания и заботы сверстникам и близким. Поддержанию интереса способствуют использование сказочных сюжетов. На примере сказочных персонажей, которые приходят на физкультурные досуги, демонстрируются позитивные образцы выхода героев из затруднительных ситуаций, помогают преодолевать трудности, спасают попавших в беду.

Верный путь – воспитание уважения к людям разных национальностей через познание ребенком их культуры. Культуру межнационального общения дошкольники постигают через знакомство с многообразием подвижных игр народов Поволжья. Через это знакомство мне хотелось бы, что бы дети смогли понять что, не смотря на различие разреза глаз, языка дети других национальностей такие же, как и мы. Они любят играть, бегать прыгать. Их игры во многом похожи на наши, иногда различаются только названием. Например, русская народная игра «Продаем горшки», и татарская народная игра «Чулмак уены»; русская народная игра «Карусель» и мордовская народная игра «Савор».

Чем больше знаешь о человеке, о его жизни и интересах, тем больше проникаешься к нему уважением, испытываешь добрые и даже дружеские чувства. Работа над воспитанием дружелюбия, уважения к людям разных национальностей рассчитана в большей степени на отдаленные, а не сиюминутные результаты. Есть надежда, что дети, познакомившиеся с другими национальностями, будут лучше понимать, ценить все живое на земле.

А.С. Макаренко в «лекциях о воспитании детей» указывал на огромную роль личного примера родителей в воспитании ребят. Он говорил: «ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент жизни, как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь,- все это имеет для ребенка большое значение».

Одна из задач – активное вовлечение родителей в воспитательный процесс. Самые распространенные формы работы с семьей являются физкультурные досуги, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, беседы. Развитие коммуникативных способностей начинается в семье, в ежедневном общении с родителями, братьями и сестрами, бабушами и дедушками. Играя с детьми, родители помогают преодолеть своему малышу эмоциональные проблемы, развивают уверенность, воображение, ловкость и смекалку, завоевывают доверие и дружбу с ребенком. Любимый вид деятельности детей: подвижные игры - рекомендую родителям использовать в целях снятия тревожности, агрессии, развития общительности. Для реализации задач толерантного воспитания, устранения дефицита общения родителей с детьми использую традиционное информирование родителей (выступления на собраниях, оформление наглядной агитации), привлечение родителей к совместным праздникам.

Для того чтобы в работе с детьми иметь определенные результаты, воспитатель своим личным примером призывают детей к доброжелательным взаимоотношениям. Взрослый человек, вводящий маленького ребенка в мир сложных человеческих взаимоотношений, сам должен быть уверен в себе, должен адекватно ориентироваться в чувствах, желаниях, поддержать и направить детскую активность в нужное русло, владеть навыками разрешения конфликтов.

Каждый раз, когда вступаешь в общение с детьми, за суетой, заботами, усталостью, надо помнить, что ты не отрабатываешь смену, а даешь малышам добро, истину.

Результативность воспитательного воздействия всегда определяется конечным его результатом, который определяется в поведении ребенка Необходимо всегда помнить, что педагог – «проводник» воспитательных идей («Что посеешь, то и пожнешь»). В построении взаимоотношений с детьми придерживаюсь следующих принципов:

1. Не торопить ребенка.

2. Сравнивать ребенка с ним самим, только с ним вчерашним.

3. Ребенок и все люди имеют право на ошибку.

4. Не фиксировать внимание на неудачах ребенка.

Критерием эффективности проводимой работы, думаю, может служить:

-исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;

-преобладание положительных эмоций;

-способность сопереживать, оказывать помощь, дружелюбие.

Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств. Развитие ребенка происходит постоянно, оно не знает перерывов, каникул или выходных дней. У ребенка все впервые и все оставляет неизгладимые впечатления, настолько сильные, что и тогда, когда он станет взрослым, впечатления детства будут влиять на его представление о себе, о людях, влиять на выбор им конкретных поступков, линии поведения. В детстве все оставляет след. К.Д.Ушинский обращал внимание взрослых на такой факт: если на веточке молодого дерева посидит птичка, ветка уже меняет направление своего роста; так и ребенок: очень немного нужно, чтобы он изменил направление своего нравственного развития.