**ЗАНЯТИТЕ 13. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВАМИ «И» и «Ь»**

**ЦЕЛЬ**: Совершенствовать фонематические процессы в диапазоне мягких/твердых согласных. Упражнять в дифференциации в обозначении мягкости согласных буквами «ь» и «и». Развивать слуховое внимание.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: таблицы для чтения и письма, карточки для индивидуальной работы, ручки с зеленой пастой.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ.
2. Семантический и фонематический анализ слов в паре. Уточнение обозначения мягкости последнего согласного: ***новости – новость***

1. 1.Покажи названное слово. Прочитай пары. Чем отличаются слова по написанию и по значению. Дети объединяются в две группы, группы получают карточки со словами, меняются карточками так, чтобы у одной группы были слова в ед.числе, а у другой – во множественном:

рысь - рыси ноль – нули тень – тени конь - кони боль - боли

окуни – окунь вуаль – вуали моль - моли лоси – лось роли – роль

ось –оси площадь –площади камни – камень ясень - ясени олени - олень

- называете слова из этого задания в произвольном порядке. Назвать/записать последнюю букву.

2. Тренинг-чтение (хоровое и индивидуальное):

б – бь- би в – ви – вь дь – д – ди зь – зи – з ли – л – ль

ми – м – мь ни – нь – н п – пи – пь р – рь –ри си – с – сь

ти – ть – т ф – фи – фь х – хь – хи би – в – дь ль – ни - мь

3. Покажи названный звук/слог. Прочитай.

ЛЬ Б НИ РЬ ФЬ В ЗЬ Г МЬ Д Ж З СЬ ДИ ДЬ ЩИ ПЬ Л ТЬ БИ М ВЬ Н ЛИ ФИ ТИ П Р С ЗИ Т ПИ Ф ГИ РИ Х ВИ МИ Ч СИ ЧИ Ш КИ НЬ ЛИ

1. Сокращенный диктант: записать только ***И/Ь***

кольцо тина лифт тьма пыль Полина Тима Ольга пылинка гимн руль галька пони лист пульт винт ольха пульс пальцы эльф клин зелень гольфы калина Галина быль былинка резьба резина осень сени пальма пирог карась клин соль

5. Записать слоговые схемы слов, вписав ***И/Ь.***

мультфильм пельмень килька письмо

пользователь альпинист учитель воспитатель

1. Записать  ***гласные и Ь***.

кинофильм львица ваниль пузырьки

больница Мальвина гирька васильки

1. Вставить ***И/Ь*** в карточках.

к\_\_\_в\_\_\_ сел\_\_\_д\_\_\_ мал\_\_\_ч\_\_\_\_к л\_\_\_ст\_\_\_к  
ф\_\_н\_\_к\_\_ апел\_\_с\_\_н ф\_\_\_л\_\_\_тр б\_\_\_нокл\_\_\_

1. Списывание по памяти.

Смельчак богатырь примерил стальную кольчугу.

Под звуки вальса фигуристы скользили по льду.

1. Восстановление деформированных фраз.

мо**А**втобьли **з**амоторзил ко**о**ло **ш**нойколь ли**к**атки.

**О**галь о**н**итс силь**в**акоево ль**п**ато.

1. Работа у доски. Исправить ошибки, списать.

Игор поставьл в холодьльньк ксельь, пельмень и сльвки.

Эмьил испольнл на пианино музыкалную пьесу.

1. Исправить ошибки (работа в карточках):

В мулитфилиме про Буратино Маливина так мила.

Под палмой спаль львица со лвом и ливятами.

Эмиль поставьл пару туфели за дверь спальни.

Васьлисе надо купьитьи шести апелисинов и семь кьви.

1. Диктант.

В сельском пруду мальчик ловил окуньков.

На листике ольхи три мотылька.

1. ИТОГ