Диагностика по выявлению уровня гражданско-патриотического воспитания

**Гражданско-правовое воспитание** — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

 **Цель** гражданско-правового воспитания — повышение уровня правовой культуры обучающихся, создание условий для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека и гражданина. Тестирование по гражданско-правовому воспитанию проводится для выявления знаний и навыковобучающихся в области права.

Цели тестирования:

* формирование гражданственности, правовой культуры, ответственности; [3](https://icovt.ru/grazhdansko__pravovoie_prosvieshchieniie)
* предупреждение различных правонарушений.
1. Знает культурные и исторические достижения (в пределах изучаемой программы) 1 ▢ 2 ▢ 3 ▢
2. Знает понятия «страна», «гражданин», «гражданская ответственность»

1 ▢ 2 ▢ 3 ▢

1. Знает свои права и обязанности 1 ▢ 2 ▢ 3 ▢
2. Присутствуют элементарные знания о государственных символах России (флаг, герб, гимн) 1 ▢ 2 ▢ 3 ▢
3. Развито чувство ответственности и гордости за достижения своей страны 1 ▢ 2 ▢ 3 ▢
4. Сформировано толерантное отношение, чувство уважения к другим народам 1 ▢ 2 ▢ 3 ▢

Результат анкетирования по гражданско-патриотическому воспитанию:

18-14 баллов - высокий уровень

13-8 баллов - средний уровень

7 и ниже - уровень воспитания очень низкий либо вообще отсутствует

Интерпретация результатов

Высокий уровень - младший школьник проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи и своего Отечества; знает некоторые сведения об истории своей страны, города, его достопримечательностях; проявляет гордость за своё Отечество.

Средний уровень - младший школьник имеет представление об истории Отечества и родного края; историей интересуется только по заданию учителя; гордость за Родину проявляется непостоянно; характерна недостаточно высокая активность при патриотической деятельности.

Низкий уровень - младший школьник имеет лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа стране и культуре; проявляет неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества; в патриотической деятельности участвует неохотно; не уважает традиции других народов.

Диагностика по выявлению уровня нравственного воспитания

Цель диагностики - создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути и определение того, насколько ребёнок осознанно подходит к пониманию нравственности и уровня развития его нравственного сознания. В ходе диагностик по нравственному воспитанию можно выявить знания ребёнка о понятиях добра и зла, наличие поведения, соответствующего нормам общества. Диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников необходима для:

* отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания;
* выявления качества и уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предложено 5 вопросов, ваша задача отметить галочкой те варианты ответов, которые вы посчитаете нужными.

1. Твои соседи переезжают в новую квартиру. Они старые, как ты поступишь

1) предложу свою помощь ▢ 2) я не вмешиваюсь в чужую жизнь 3) если попросят, я конечно, помогу

1. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

1) очень рассержусь и поругаю того, кто по-настоящему виноват ▢

2) ничего: жизнь вообще несправедлива ▢

3) вступлюсь за обиженного одноклассника ▢

1. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

1) на шпаргалки ▢

2) на усталость учителя ▢

3) на свои знания ▢

1. Ты пришёл на уборку школы и видишь, все уже трудятся. Что ты сделаешь?

1) поболтаюсь немного, потом видно будет ▢

2) уйду немедленно домой, отдыхать приятней ▢

3) присоединюсь к кому-нибудь, нужно помогать ▢

1. Учитель просит тебя выполнить общественное поручение. Выполнять его не очень хочется, как ты поступишь?

1) забуду про него, вспомню, когда потребуется отчёт ▢

2) выполню, конечно ▢

3) найду причины отказаться ▢

Результат анкетирования по нравственному воспитанию

15-11 баллов - высокий уровень

10-6 баллов - средний уровень

5 и ниже - низкий уровень

Интерпретация результатов

Высокий уровень - присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения; желание совместной деятельности и взаимопомощи; полная ответственность перед коллективом; высокая степень коммуникативности.

Средний уровень - у ребёнка нет ясного представления о проявлениях гуманных качеств в жизни людей. Он не всегда правильно оценивает смысл различных ситуаций, затрудняется в оценке конфликтных ситуаций; ребёнок не всегда объясняет причины собственного эмоционального состояния, проявляет неадекватность эмоциональных переживаний; ребёнок не всегда проявляет помощь, чуткость, заботу, чаще эти проявления обнаруживаются по отношению к родным; поступки ребёнка не всегда соответствуют суждениям, имеющиеся знания зачастую не применяются на практике.

Низкий уровень - отрицательное социальное поведение; необходимость контроля взрослых для положительного социального действия; в некоторых ситуациях ребёнок способен к контролю своих поступков.

Диагностика по выявлению уровня экологического воспитания

Экологическая диагностика направлена на определение:

* в какой степени учащийся освоил экологические знания;
* какова степень освоения трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
* в какой степени у человека сформированы разные виды отношения к природе.

Данные диагностики проводятся у младших школьников, чтобы спланировать и спроектировать работу по дальнейшему формированию экологической культуры, её результаты позволяют определить, какой из компонентов экологической культуры ребёнка выражен в большей или меньшей степени. Цель экологического воспитания - сформировать у детей понимание о взаимосвязи между человеком и природой, развивать ответственное отношение к окружающей среде и практические навыки по её сохранению и восстановлению.

В нашей диагностике 5 вопросов, ваша задача выбрать вариант ответа, который вы считаете нужным и отметить его галочкой.

1. Нравится ли тебе бывать в природе?

▢ да ▢ нет

1. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?

▢ слушать птиц ▢ смотреть в телефон

1. Приходилось ли тебе оказывать помощь раненым животным?

▢ лечил каких-либо животных ▢ не приходилось

1. В каких делах по охране природе ты принимала участие?

▢ озеленение класса, школьного двора ▢ не принимал участие

1. Какие книги о природе ты читала?

▢ читаю книги Чарушина и других ▢ не люблю книги о природе

Результат анкетирования по экологическому воспитанию.

1) да - 2 балла, нет - 1 балл

2) слушать птиц - 2 балла, смотреть в телефон - 1балл

3) лечил каких-либо животных - 2 балла, не приходилось - 1балл

4) озеленение класса, школьного двора - 2 балла, не принимал участие - 1 балл

5) читаю книги Чарушина и других - 2 балла, не люблю книги о природе - 1 балл

10-8 баллов - высокий уровень

7-5 баллов - средний уровень

4 и ниже - низкий уровень

Интерпретация результатов

Высокий уровень - самостоятельно устанавливаются связи между развитием растений и средой обитания; проявляют бережное отношение к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу; эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных; проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая само ценность исчезающих растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Средний уровень - недостаточно владеют обобщёнными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений; не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям; эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес.

Низкий уровень - отсутствие знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам; неумение учитывать факторы взаимосвязей и взаимозависимостей; отсутствие положительного опыта эколого-созидательной деятельности; не сформированность потребностей к общению с природой.

Диагностика по выявлению уровня физического воспитания

Диагностика уровня физического воспитания - это один из важных аспектов деятельности учителя начальных классов. Она позволяет проводить массовое обследование детей в определённые сроки, отслеживать результаты и своевременно прогнозировать дальнейшую работу. При определении уровня физической подготовленности ребёнка следует ориентироваться на следующие факторы:

* степень овладения ребёнком базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях;
* умение активно участвовать в разных видах двигательной деятельности;
* общая двигательная активность ребёнка в течение всего времени пребывания в школе.

Диагностика уровня физического воспитания учащихся проводится для того, чтобы:

* выявить уровень развития движений и физических качеств у ребёнка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам;
* изучить особенности моторного развития ребёнка;
* определить необходимые средства или методы физического воспитания.

В данной диагностике представлено 6 вопросов, ваша задача выбрать вариант ответа, который вы считаете нужным и отметить его галочкой.

1. Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

▢ хорошее ▢ плохое

1. Занимаетесь ли вы физической культурой или спортом?

▢ да, занимаюсь ▢ нет, не занимаюсь

1. Как долго днём бываете на улице на свежем воздухе?

▢ чаще всего более 2 часов

▢ не более 30 минут или вообще не выхожу на улицу

1. Делаете ли вы утром следующее?

▢ физическую зарядку

▢ плотно завтракаю

1. В каком часу ложитесь спать?

▢ между 21 и 22 часами ▢ после 22 часов

1. Как вы чаще всего проводите своё свободное время?

▢ занимаюсь в спортивной секции или провожу время с друзьями

▢ смотрю телевизор

Результат анкетирования по физическому воспитанию

1) хорошее - 2 балла плохое - 1балл

2) да, занимаюсь - 2 балла нет, не занимаюсь - 1балл

3) чаще всего более 2 часов - 2 балла не более 30 минут или вообще не выхожу на улицу - 1 балл

4) физическую зарядку - 2 балла плотно завтракаю - 1 балл

5) между 21 и 22 часами - 2 балла после 22 часов - 1балл

6) занимаюсь в спортивной секции или провожу время с друзьями - 2 балла смотрю телевизор - 1балл

12-10 баллов - высокий уровень

9-6 - средний уровень

5 и ниже - низкий уровень

Интерпретация результатов

Высокий уровень **-  наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни;** целеустремлённая деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень - частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень - **отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье**; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Диагностика по выявлению уровня эстетического воспитания

Диагностика уровня эстетического воспитания младших школьников помогает фиксировать наличие определённых характеристик личности, что позволяет педагогу расширить представление о ходе становления и развития ребёнка. Основные критерии эстетической воспитанности, выделенные М.Г. Семенищевой:

* достаточность эстетических представлений - создание определённого запаса элементарных эстетических представлений и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, интерес к эстетически значимым предметам или явлениям;
* сформированность эстетического чувства;
* вовлеченность в эстетическую деятельность, которая является показателем формирования эстетически активной, творческой личности.

Данные диагностики нужны для:

* целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса;
* расширения представления педагога о ходе становления и развития личности ребёнка;
* обоснования выбора содержания и методов воспитания.

В данной диагностике представлено 7 вопросов, ваша задача выбрать варианты ответов, которые вы считаете нужными и отметить их галочками.

Ответ «да» оценивается 2 баллами, а ответ «нет» - 1 баллом.

1. Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (театры, музеи, выставки, концерты)?

▢ да ▢ нет

1. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

▢ да ▢ нет

1. Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц и т.д.?

▢ да ▢ нет

1. Нравится ли тебе рассказывать родителям о чём-то волновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.)?

▢ да ▢ нет

1. Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

▢ да ▢ нет

1. Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

▢ да ▢ нет

1. Посещаешь ли ты сайте в Интернете, которые рассказывают о классической музыке или живописи?

▢ да ▢ нет

Результат анкетирования по эстетическому воспитанию

14-10 баллов - высокий уровень

9-6 баллов - средний уровень

5 и ниже - низкий уровень

Интерпретация результатов

Высокий уровень - ярко проявленный интерес к художественным видам деятельности; способность устанавливать соответствующую зависимость, взаимообусловленность своих эмоций, мыслей, образов с музыкальными средствами выразительности воспринимаемого фрагмента;  умение точно уловить настроение, переданное на картине, свободно и полно рассказывать о характере изображённых детей, домысливать дальнейшие их действия, высказывать оригинальные мысли о чувствах детей.

Средний уровень - наличие интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - **характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.**

Диагностика по выявлению уровня полового воспитания

Проблема полового воспитания является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. Цель диагностики - определить степень просвещённости учащихся в вопросах полового воспитания и профилактики ИППП. Задачи могут включать формирование основ культуры меж половых отношений и навыков ЗОЖ. Результаты диагностики могут показать недостаточный уровень семейного и полового воспитания. Диагностика уровня полового воспитания младших школьников проводится для выявления их поло ролевых представлений и закрепления половой роли в общении со сверстниками. Это важно, потому что в младшем школьном возрасте идёт активное становление личности, формирование знаний и умений в сфере общения с противоположным полом, а также социально-психологической роли будущих женщины, мужчины, мужа, жены, матери, отца.

В данной диагностике представлено 5 вопросов, вы должны выбрать тот, который вы считаете нужным и отметить галочкой.

Ваш пол?

▢ женский ▢ мужской

1. Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?

▢ ухаживание ▢ поцелуи ▢ половой акт ▢ объятья

1. О половых отношениях я узнала…

▢ из телепередач

▢ из чтения специальной литературы

▢ от родителей

1. Почему современная молодёжь рано начинает половую жизнь?

▢ из любопытства

▢ от безделья

▢ случайно

1. Считаете ли вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред?

▢ да ▢ нет

1. Как вы считаете, нужен ли в школе специальный курс по этой теме?

▢ да, нужен ▢ нет, не нужен

Результат анкетирования по половому воспитанию

1) ухаживание - 0 балл поцелуи - 0 балл половой акт - 2 балла объятья - 0 балл

2) из телепередач - 1 балл из чтения специальной литературы - 1 балл от родителей - 2 балла

3) из любопытства - 2 балла от безделья - 0 балл случайно - 0 балл

4) да - 2 балла нет - 0 балл

5) да, нужен - 2 балла нет, не нужен - 0 балл

10-7 баллов - высокий уровень

6-4 балла - средний уровень

3 и ниже - низкий уровень

Интерпретация результатов

Высокий уровень - **сформированность определённого уровня нравственного сознания**, включающего знания об особенностях психологии и гигиены пола; **знание понятий**, входящих в систему взаимоотношений между мальчиками и девочками, — «товарищество», «дружба», «любовь»; **устойчивость положительных привычек и норм поведения**, культура отношений и общения на основе нравственности в условиях здорового детского коллектива.

Средний уровень - имеет нечёткое представление о социальных поло ролевых функциях в настоящем и будущем; осознаёт необратимость своей принадлежности к определённому полу, но легко соглашается на воображаемое изменение пола; обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола.

Низкий уровень - **отсутствие культуры полового воспитания в семье;** нарушение полового самосознания, поло ролевого поведения, психо сексуальной ориентации; неадекватное отношение к противоположному полу; безнравственное, девиантное поведение.

Диагностика по выявлению уровня трудового воспитания

Диагностика по выявлению уровня трудового воспитания проводится с целью определения степени развития у учащихся обще трудовых способностей и умений, психологической готовности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательного выбора профессии. Результаты диагностики позволяют: отслеживают динамику развития учащихся; своевременно прогнозировать дальнейшую работу.

Диагностика уровня трудового воспитания у младших школьников проводится, чтобы:

* сформировать представление учащихся о труде, о том, что должен делать каждый школьник;
* развивать внимание и воображение, желание трудиться;
* воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых, готовность помочь в любую минуту нуждающимся в помощи.

Цель диагностики - определить уровень трудовой воспитанности младших школьников, их готовность выполнять поручения взрослых.

Задание: Поставь в столбик цифры от 1 до 6. На вопросы отвечай буквами А, Б и В (А – да, если полностью согласен; Б – нет, если не согласен; В – может быть, если не уверен в ответе).

Вопросы:

1. Я убираю в своей комнате каждый день.
2. Мое домашнее задание всегда выполнено.
3. Я выполняю все поручения без помощи взрослых.
4. Если кому-то в моем классе трудно, я готов (а) прийти ему на помощь.
5. Мне нравится ходить в школу.
6. Я принимаю участие во всех (во многих) мероприятиях школ

Результаты анкетирования по трудовому воспитанию

Ответ «А» - 3 балла; «Б» - 2 балла; «В» - 1 балл.

18-13- высокий уровень

12-8 - средний уровень

5 и ниже - низкий уровень

Интерпретация результатов

Высокий уровень - проявляет устойчивый познавательный интерес и направленность к труду;  инициативен в выполнении работы; может мобилизовать свои силы для относительно длительной работы над заданием.

Средний уровень - **у детей есть представления о профессиях, но отсутствуют явные интересы и мотивация к труду;** дети проявляют неустойчивый познавательный интерес, выполняют задание, но не доводят его до конца.

Низкий уровень - ребёнок **безразличен к трудовым действиям, предпочитает «отсидеться», настойчивости не проявляет.**

Диагностика по выявлению уровня экономического воспитания

Диагностика уровня экономического воспитания помогает определить степень сформированности экономических представлений у детей этого возраста. Уровень экономических знаний определяется с учётом успешности выполнения всех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности. Результаты диагностик помогают планировать коррекционную работу и совершенствовать процесс экономического воспитания младших школьников.

Цель диагностики - определить степень сформированности экономических представлений у детей. Задачи диагностики:

* выявить, насколько учащиеся овладели комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных их возрасту;
* выявить уровень сформированности экономически значимых качеств личности;
* определить, насколько они овладели экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда.

В данной диагностике представлено 6 вопросов, ваша задача выбрать те, которые вы считаете нужными и отметить их галочкой.

1. Оставляешь ли ты включённым свет в комнате, их которой выходишь?

▢ всегда выключаю ▢ если не забуду

1. Как ты обращаешься со своими и чужими школьными принадлежностями?

▢ аккуратно ▢ купят другие

1. Как ты поступишь со старыми газетами, журналами и книгами?

▢ считаешь макулатурой, поэтому собираешь и сдаёшь их

▢ выбросишь

1. Если ты не доел хлеб, то ты…

▢ отдашь домашним животным

▢ выбросишь вместе с мусором

1. Как ты поступишь с деньгами, которые накопил?

▢ купишь нужную вещь, подарок

▢ израсходуешь на игры

1. Что ты делаешь с одеждой, когда она тебе мала?

▢ оставляешь младшим или относишь в детский дом

▢ выбрасываешь

Результаты анкетирования по экономическому воспитанию

1) всегда выключаю - 2 балла если не забуду - 0 балл

2) аккуратно - 2 балла купят другие - 0 балл

3) считаешь макулатурой, поэтому собираешь и сдаешь - 2 балла выбросишь - 0 балл

4) отдашь домашним животным - 2 балла выбросишь вместе с мусором - 0 балл

5) купишь нужную вещь, подарок - 2 балла израсходуешь на игры - 0 балл

6) оставляешь младшим или относишь в детский дом - 2 балла выбрасываешь - 1 балл

12-9 баллов - высокий уровень

8-5 баллов - средний уровень

4 и ниже - низкий уровень

Интерпретация результатов

Высокий уровень - младшие школьники могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в учёбе, играх; помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, способны правильно оценить результаты своего труда и своих сверстников.

Средний уровень - дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечёткие, неконкретные, поверхностные; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования.

Низкий уровень - дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности.