**Родительское собрание**

 **на тему:**

**«Учитель, ученик, родители-звено одной цепи».**

 **Степанова Е.Г.**

 Школа… Мы часто слышим расхожее мнение о том, что школа не может помочь родителям и детям справиться с проблемами, поджидающими их именно в этом учреждении.

Не может помочь, или не хочет этого делать? О школе в целом говорить нельзя, ведь эту помощь оказывают те, кто работает в ней, кто всю свою жизнь посвятил этому благородному делу. И вот это дело, став делом жизни, увлекает нас все дальше и дальше. Позволяет нам решать проблемы, иногда даже те, которые кажутся неразрешимыми.

Мы кому пытаемся помочь? Себе? Ученикам? Родителям? На этот вопрос ответить очень сложно, ведь мы, скорее всего, пытаемся помочь сразу всем, думая о том, что помогаем себе. Этот «треугольник» (ученик-учитель-родитель) всем хорошо знаком.

У такого взаимодействия есть свои психологические и педагогические основы.

Роль общения ребенка со взрослым, пожалуй, трудно переоценить. Если с первых дней жизни малыш не будет взаимодействовать с людьми, то вряд тли он станет человеком вообще. Значительно отстают в развитии дети, которые в первые годы жизни воспитываются в детских ломах или приютах.

Что получает ребенок младшего возраста от общения со взрослыми и как он общается? Малыш постоянно нуждается в сотрудничестве во взрослым. Взрослый для него – человек, умеющий творить чудеса, пример для подражания. Вов время взаимодействия ребенок внимательно прислушивается к комментариям взрослого и старается следовать им

Момент перехода ребенка из дошкольного учреждения в школу является стрессовым. Переход от игровой деятельности к учебной требует от ребенка определенной готовности. Самое главное, что может дать семья, - научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значить «делу время, потехе – час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Это требует от ребенка особых усилий. Появляются и особые требования, иногда не совсем понятные для учащихся.

Как же надо взаимодействовать нам всем, чтобы добиться эффективного результата?

Сотрудничество. Сотрудничество предполагает заинтересованность всех сторон в продуктивном взаимодействии.

**Ученик** от такого сотрудничества не отказывается, понимая свою значимость. В таком взаимодействии он заинтересован еще и потому, что не испытывает чувства страха перед учителем, всегда может обратиться к педагогу за советом, помощью.

 «Трудным» детям нужен особый подход, особое внимание и педагогов, и родителей. Это, как правило, дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, тревожные дети, агрессивные, а также те учащиеся, которые очень быстро осваивают программный материал. Да, все наши дети ждут от нас понимания, одобрения и поддержки.

**Учитель**. Он, конечно же, заинтересован Вт успешном взаимодействии. Оно позволит ему чувствовать себя комфортно на уроке и во внеурочное время, даст возможность повышать свой профессиональный уровень и, наконец, позволит правильно строить отношения с родителями учеников. Много этого или мало, судить вам. Ведь часто мы, учителя, становимся заложниками ситуаций, которых можно было избежать.

**Родитель**. Ему важно знать, что его ребенок понят. Он хочет знать об успехах своего чада. И он праве потребовать от нас, педагогов, такую информацию. Правда, как мы сумеем ему эту информацию донести, как сделать эту информацию доступной для понимания, зависит от нас.

Нам поможет только трехстороннее сотрудничество.

Педагогическое взаимодействие, сотрудничество выполняют развивающую роль для каждого участника. Д.А. Белухин отмечает, что педагог должен следовать **определенным принципам педагогического взаимодействия, среди которых он называет:**

* гуманистическую направленность (реальное обеспечение развития положительных сторон личностного потенциала человека);
* творчество (умение создавать и реализовать новые подходы к определению содержания и форм своей педагогической деятельности);
* опережающий характер педагогической деятельности (педагог работает для будущего);
* равенство в общении и партнерство в совместной деятельности;
* психотерапевтический характер взаимодействия;
* эмоциональную отвлеченность (переживание опыта).

**Все компоненты учтены. Начинается работа. Она строится следующим образом:**

* определение проблем в общении с учащимися;
* теоретическая поддержка учителя (изучение литературы, собеседование с психологом);
* практическое применение полученных знаний.

От учителя такое взаимодействие требует дополнительных затрат времени и сил, но результат, особенно, когда он становится очевидным, позволяет нам испытать ситуацию своего успеха.

**Единство семьи и школы в воспитании учащихся.**

Представление о счастье каждый человек связывает с семьей. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в семье». Семья - это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уникальности. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это – первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где закладываются основы будущей личности.

Семья и школы – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания **по ряду причин**:

1. Малодетность семьи уже во многих поколениях; воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сестрами.
2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, остается невостребованным.
3. Основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он маленький и «лежит поперек лавки, а не вдоль».
4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум); сегодня родители занимаются добыванием средств, иногда просто выживанием.
5. Гипертрофированная политизация общества, когда родители увлекаются просмотром передач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

**Задачи учителя** – всеми доступными ему средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентируемого на общечеловеческие ценности.

На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании? Я считаю, что должно быть меньше вызовов отцов и матерей в школу для моральных нотаций детям, а как можно больше духовного общения с детьми и родителями. Именно оно приносит радость родителям. Все, что у ребенка в голове, в дневнике, - это надо рассматривать, с точки зрения взаимоотношений детей, родителей. Недопустимо, чтобы ребенок приносил родителям одни огорчения, это уродливое воспитание. Считаю важным, чтобы именно в начальной школе не появились плохие оценки, чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребенка не угасло желание быть хорошим. Необходимо совместными усилиями вовремя оказать ребенку помощь, чтобы не было пробелов знаний.

На родительских собраниях знакомлю родителей с программными требованиями на четверть. Заранее предупреждаю родителей, какие трудности могут возникнуть у детей при прохождении сложных тем, как методически грамотно помочь детям, на что обратить внимание. В случае необходимости они могут своевременно оказать им помощь. Самое главное – делать это своевременно, чтобы незнание не обрастало, как снежный ком, когда ребенку страшно, непонятно, неинтересно на уроке. На мой взгляд, учителя имеют успех в воспитании и обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители твердо уверены, что их ребенок любим учителем, независимо от того, талантлив он или нет, дисциплинирован или нет, - словом, любим таким, какой есть.

Любовь учителя и родителей к ребенку не должна быть основана на угнетении личности ребенка. А должна основываться на знании его интересов, стремлений, на умении оказать ему помощь; дать дружеский совет (это есть зона ближайшего развития ребенка). И высокая требовательность должна сочетаться с любовью. Основа моей воспитательной работы – союз учителя и родителей. Ведь ребенок – это не только объект, но и субъект воспитания.

С первых дней знакомств с родителей стараюсь донести до них мысль о том, что источником благополучия ребенка в семье, условием его счастливого детства является любовь к нему родителей.

Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Я часто напоминаю родителям, что ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень любит и он тоже должен очень кого-то любить.

Такая любовь создает у ребенка чувство защищенности, душевного покоя. У человека должен быть уголок, где ему хорошо, где у него защита от невзгод. При этом ребенок активнее постигает мир, легче овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Любовь, ласка, нежность, которые ребенок воспринял в детстве, в последующем могут ему решить сложные проблемы. Сердечность, чуткость, отзывчивость – это моральный иммунитет против зла, он приобретается лишь тогда, когда человек в раннем детстве прошел школу доброты, школу подлинных человеческих отношений. Со своей стороны, стараюсь, чтобы детям было комфортно в школе, чтобы в ней присутствовала теплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно и увлекательно учиться.

Основные формы работы с семьей: групповые и индивидуальные. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, консультации, посещение семьи.

**К групповым формам работы можно отнести родительские собрания. Родительские собрания могут быть:**

* организованными;
* тематическими;
* итоговыми.

**СОВЕТЫ ПСИХОЛОГОВ:**

* перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение;
* отводить на проведение собрания не более 1-2 часов;
* самый приятный звук для человек – его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
* перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;
* не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем поговорить о негативном, завершать разговор с предложениями на будущее;
* поблагодарите тех, кто нашел время прийти (особенно отцов);
* дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как  трудно ребенку учиться;
* в личной беседе оценивайте детей относительно их потенциальных возможностей;
* доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек»;
* родитель должен уйти собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку. Не стоит:
* сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов;
* давать негативную оценку всему классу;
* переоценивать значение отдельных предметов;
* избирать для общения назидательный тон.

И еще раз – будьте предельно корректны и тактичны.

Желательно, чтобы на собрании присутствовал не только монолог учителя, а диалог, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, современный поиск решений возникающих проблем. Каждое собрание требует тщательной подготовки, чтобы оно происходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Иногда заранее провожу анкетирование детей или родителей или по ходу обсуждения темы.

**«Как помочь ребенку хорошо учиться»**

Обучение в школе – одно из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить **его хорошо учиться.**

Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились. Но некоторые родители считают, что, отдав ребенка в школу, можно облегченно вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязанностей. Это дело не только школы, но и родителей. Мы, учителя, объясняем детям приемы работы, а как усвоил ребенок эти приемы, как он их использует и использует ли вообще, остается вне поля зрения учителя. А у родителей есть полная возможность проконтролировать своего ребенка. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель.

Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителя, согласование их действий.

Еще К.Д. Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача – научить правильно учиться. Поэтому вопрос «Как помочь ребенку хорошо учиться я выношу на родительское собрание».

Усилия семьи и школы в решении этой проблемы – едины. **Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:**

* организация режима дня;
* контроль за выполнением домашних заданий;
* приучение детей к самостоятельности.
1. **Организация режима дня.**

**Организация режима дня позволяет ребенку:**

* легче справиться с учебной нагрузкой;
* защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье – причина неуспеваемости.

**Позаботьтесь, чтобы после ужина ребенок не перевозбуждался**, не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры. Все это отразится на сне, на самочувствии ребенка. Хорошо прогуляться перед сном 30 – 40 минут.

Если ребенок спит, следите, чтобы громко не звучал телевизор, радио. Погасите свет, говорите тише. Часто родители идут на поводу у детей, мирятся с капризами ребенка: дети участвуют в застольях, ложатся поздно спать. Это недопустимо. Здесь нужно проявить твердость.

Вы должны помнить, что теперь у вас ученик, и не мешать ему. Часто родители не замечают, что мешают детям: громко разговаривают, включают телевизор. Иногда родители делают за детей уроки. В этом случае страдает нравственность. Дети привыкают ко лжи и лицемерию.

Вы не должны забывать, что в силу возрастных особенностей школьники плохо переключаются с одного вида работы на другой. Например, сядет ребенок рисовать, родители посылают в магазин. Нужно дать время на переключение. Иначе внутреннее нежелание может сопровождаться грубостью. Запомните: всякое необоснованное переключение с одного вида работы на другой может выработать дурную привычку: не доводить дело до конца.

1. **Направление помощи – контроль за выполнением домашних заданий.**

**Контроль должен быть систематическим,** а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами:

- какие отметки?

- выполнил уроки?

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей.

Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а не желание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно. То есть контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.

Как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.

На первых порах маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках и даже, может быть посидеть рядом с ним, пока он их сделает. Эти первые его школьные шаги необычайно важны: от них зависит, может быть, вся его школьная жизнь.

Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс. То есть важно не просто проконтролировать результат работы, проконтролировать как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе.

**Хорошо если бы вы интересовались:**

* что изучал ребенок сегодня в школе;
* как он понял материал;
* как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью.

Контроль – это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей.

Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.

**Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.** Оправдания невыполненным урокам **нет** и **быть не может**. Для выработки этой привычки, нужно, чтобы родители с уважением относились к учебе – важному и серьезному делу.

Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час. Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается **установка**.

При таком настрое ребенку не нужно преодолевать себя, т.е. сводится до нуля мучительный период втягивания в работу. Если нет постоянного времени занятий, то эта установка может не выработаться и будет формироваться представление, что приготовление уроков дело не обязательное, второстепенное.

Важным является и место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

**У детей бывают два повода отвлечения:**

**Первый повод – игра:** ребенок втягивается в игру незаметно для себя. Поводом может служить оставленная игрушка.

**Второй повод – деловой:** ищет карандаш, ручку, учебник. Чем больше отвлечений, тем больше затрачивается времени на выполнение домашнего задания. Поэтому необходимо установить четкий порядок: линейка, карандаш, ручка – слева; учебник, тетради, дневник – справа.

У младших школьников есть привычка выполнять работу вполсилы. Вроде бы не отвлекается, но мысли текут лениво, постоянно прерываясь, возвращаясь обратно.

Очень важен темп работы. Работают хорошо те, кто работают быстро. Поэтому ребенка нужно ограничивать во времени (ставить часы).

**Направление помощи – приучение к самостоятельности.**

При проверке домашних заданий, не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы «заставить» работать на себя.

Учите детей выделать учебную задачу, т.е. ребенок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребенок научился сам видеть ее в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению. Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

Да, родительская любовь – прекрасное чувство, она воспитывает у человека высшие нравственные качества. Но здесь тоже должна быть мера.

Во многих семьях дети освобождаются от обязанностей по дому, даже от самообслуживания, от любой нагрузки. Понимая роль образования, желая успеха в учебе, родители ограждают детей от всего: лишь бы учился хорошо, оценки были хорошие. Но такое отношение не дает хороших результатов. Такие дети как в жизни, так и в учебе ничего самостоятельно сделать не могут без подсказок, без напоминания о главном. Родители тем самым подавляют самостоятельность детей, так как эти дети знают, что им все подадут, за них приберут, их оденут, напомнят об уроках, помогут выполнить задание. То есть они понимают, что их постоянно выручают, у таких детей не вырабатывается чувство ответственности за свои поступки. И дети привыкают к таком положению, что все делается для них, а от него ничего не требуют взамен.

Обычно родители в таких семьях оправдывают и нарушение дисциплины, и невыполнение задания, объясняя это объективными причинами. Родители видят в детях только достоинства и не замечают недостатков. Мнение родителей должно быть объективным и учитывать как достоинства так и недостатки детей.

Избалованный ребенок всегда будет уверен, что родители выполнят все его прихоти, капризы и не будут долго сердиться на грубость, дерзость, непослушание. Такие дети привыкают только брать, не отдавать ничего взамен, и начинают с пренебрежением относиться к родителям, а потом свое отношение будут переносить на учителей (позволяя себе насмешливые и критические замечания) и на других людей. Помните об этом и не ограждайте детей от обязанностей, будьте объективны к своим детям, требуйте от них самостоятельности и серьезного выполнения любого дела.

Какой же должна быть родительская любовь?

Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребенка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создает человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего к самому человеку.

Учить ребенка видеть и понимать людей – это, пожалуй, самое трудное в деле воспитания человека. Любовь родителей к детям должна быть основана на уважении личности ребенка, знании его интересов, стремлений, умении вовремя оказать ему помощь, дать дружеский совет. Высокая требовательность должна сочетаться с любовью.

Литература:

1. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития.

 2е изд. — Казань, 2000. — 600 с.

2. Журавлёв В. И. Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990. 3.Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного

 образования // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4. — С.30–41.

4. Педагогика. / Под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: Просвещение, 1983.

 Подласый И. П. Педагогика. — М.: «Просвещение», 1996.