МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида детский сад № 199

**Конструкт**

**ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

 **Составитель:** Ершова

Алена Юрьевна

**Должность:** воспитатель

г. Нижний Тагил

2024 г

**Конструкт организации совместной образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни**

**Тема:** «Путешествие с Карлсоном».

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Форма организации:** групповая

**Используемые технологии:** игровая, технология детского экспериментирования.

**Учебно-методический комплект:** на основе программы «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет и комплексной программы «Детство» под редакцией Бабаевой.

**Средства:**

**ТСО:** магнитофон.

**Музыкальные:**«Звуки природы (шум моря)», аудиозапись звонка телефона

 **Оборудование и материалы:** телефон, изображение Карлсона, стаканчики разной формы и величины, ложечки, соль, сахар. краски, кисти, пакеты целлофановые.

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи.**

**Обучающие:**

 **-** способствовать накоплению представлений детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха и вкуса, бесцветная, но может приобретать цвет;

**Развивающие:**

 **-** развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, внимание, желание искать пути разрешения проблемной ситуации.

**Воспитательные:**

 воспитывать бережное отношение к воде;

 -воспитывать умение работать в коллективе;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация детей на совместную деятельностьПроведение опытов с водой.Актуализация знаний детей.АнализОткрытость | В группе раздаётся телефонный звонок (звонит Карлсон)-Ребята к нам летит в гости Карлсон. Он приготовил для нас загадки.Появляется Карлсон и дети вместе отгадывают загадки про воду.-Ребята, сегодня вы видели воду? Где?Какую?-Для чего нужна вода?-Как мы её используем? Слушаем 2-3 рассказа, дополняем ответы. -А хотите я вам расскажу и покажу «КакЧеловек использует воду?»Карлсон приглашает всех на встречу водным приключениям, в царство воды, на большом корабле.-Ребята, вот и остров в нашем водном царстве. Здесь нас ждёт много интересного.Первый опыт:Перед вами вода, какого она цвета?-Опустите в воду ложки-Что вы видите?-Почему предметы хорошо видны?-Что произойдет, если вводу бросить краситель?-Бросайте.-Что изменилось? (вода изменила цвет)-Видны ли предметы в окрашенной воде?-Как ещё можно окрасить воду?Второй опыт:-Что будет, если в воду добавить соль или сахар?-А хотите проверить так ли это?-Попробуйте воду через соломинку, где растворили соль, сахар.-что вы чувствуете?-А теперь попробуйте чистую воду.-Какой вкус?Вывод: чистая вода не имеет вкуса-Молодцы, ребята! Вы справились с заданием! Теперь мы можем отправляться дальше, нас ждет наш корабль.Третий опыт:-Ребята, посмотрите. Сколько формочек у нас.-А как вы думаете, какую форму имеет вода?Переливают из одной ёмкости в другую, затем в прозрачный мешочек. Дети трогают мешочек и его форма изменяется.Вывод: вода принимает форму сосуда, в котором находится.-Поздравляю вас! Вы хорошо справились с задание, но нам пора возвращаться из нашего путешествия. -Ребята, мне и Карлсону сегодня понравилось с вами путешествовать! А вам?-Вам понравилось играть с водой?-Что запомнилось больше всего?-А знаете, в царстве воды еще много интересного, мы обязательно отправимся туда ещё.- Я предлагаю вам сегодня вечером нарисовать наш корабль, на котором мы путешествовали. Хотите? | Воспитатель пытается вовлечь детей в совместную деятельность. Задаёт вопросы, предлагает детям рассказать об использовании воды, поощряет ответы детей.Включает аудиозапись.Проводит эксперимент.Инструктирует детей.Наблюдает за детьми вовремя выполнения заданияКонструктивно комментирует действия детей.Выражает искреннее восхищение.Задаёт уточняющие вопросы:Какого цвета вода.Задаёт вопросы : какая вода на вкус и что будет, если..?Задаёт уточняющие вопросы.Поощряет, отмечает индивидуально каждого ребёнка.Поощряет детей к высказыванию.Подводит итог игры-путешествия.Предоставляет возможность дальнейшей изобразительной деятельности. | Дети заняты своими делами. Ответы детей Рассказы о воде Наблюдают за действиями воспитателя.Дети проделывают опыты и делают выводы, анализируютполученный результат Дети отвечают на вопросы.пробуют воду. Делают выводы, анализируют результатДелают выводы, анализируют результат. Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Дети дают оценку своим действиям. Выражают согласие (несогласие) с предложением воспитателя. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.Вовлечение в беседу.Вовлечение детей в игру-путешествиеРазвитие умения разрешать проблемную ситуацию, выдвигать предположения.Развитие познавательного интереса, представлений о свойствах водыРазвитие представлений о свойствах воды.Положительный эмоциональный отклик на проделанную работуРазвитие желания к совместной деятельности.Развитие желания к совместной деятельности. |