МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида детский сад № 199

**Конструкт**

**ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**Составитель:** Ершова

Алена Юрьевна

**Должность:** воспитатель

г. Нижний Тагил

2024 г

**Конструкт организации совместной образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни**

**Тема:** «Путешествие с Карлсоном».

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Форма организации:** групповая

**Используемые технологии:** игровая, технология детского экспериментирования.

**Учебно-методический комплект:** на основе программы «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет и комплексной программы «Детство» под редакцией Бабаевой.

**Средства:**

**ТСО:** магнитофон.

**Музыкальные:**«Звуки природы (шум моря)», аудиозапись звонка телефона

**Оборудование и материалы:** телефон, изображение Карлсона, стаканчики разной формы и величины, ложечки, соль, сахар. краски, кисти, пакеты целлофановые.

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи.**

**Обучающие:**

**-** способствовать накоплению представлений детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха и вкуса, бесцветная, но может приобретать цвет;

**Развивающие:**

**-** развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, внимание, желание искать пути разрешения проблемной ситуации.

**Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к воде;

-воспитывать умение работать в коллективе;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация детей на совместную деятельность  Проведение опытов с водой.  Актуализация знаний детей.  Анализ  Открытость | В группе раздаётся телефонный звонок (звонит Карлсон)  -Ребята к нам летит в гости Карлсон. Он приготовил для нас загадки.  Появляется Карлсон и дети вместе отгадывают загадки про воду.  -Ребята, сегодня вы видели воду? Где?  Какую?  -Для чего нужна вода?  -Как мы её используем? Слушаем 2-3 рассказа, дополняем ответы.  -А хотите я вам расскажу и покажу «Как  Человек использует воду?»  Карлсон приглашает всех на встречу водным приключениям, в царство воды, на большом корабле.  -Ребята, вот и остров в нашем водном царстве. Здесь нас ждёт много интересного.  Первый опыт:  Перед вами вода, какого она цвета?  -Опустите в воду ложки  -Что вы видите?  -Почему предметы хорошо видны?  -Что произойдет, если вводу бросить краситель?  -Бросайте.  -Что изменилось? (вода изменила цвет)  -Видны ли предметы в окрашенной воде?  -Как ещё можно окрасить воду?  Второй опыт:  -Что будет, если в воду добавить соль или сахар?  -А хотите проверить так ли это?  -Попробуйте воду через соломинку, где растворили соль, сахар.  -что вы чувствуете?  -А теперь попробуйте чистую воду.  -Какой вкус?  Вывод: чистая вода не имеет вкуса  -Молодцы, ребята! Вы справились с заданием! Теперь мы можем отправляться дальше, нас ждет наш корабль.  Третий опыт:  -Ребята, посмотрите. Сколько формочек у нас.  -А как вы думаете, какую форму имеет вода?  Переливают из одной ёмкости в другую, затем в прозрачный мешочек. Дети трогают мешочек и его форма изменяется.  Вывод: вода принимает форму сосуда, в котором находится.  -Поздравляю вас! Вы хорошо справились с задание, но нам пора возвращаться из нашего путешествия.  -Ребята, мне и Карлсону сегодня понравилось с вами путешествовать! А вам?  -Вам понравилось играть с водой?  -Что запомнилось больше всего?  -А знаете, в царстве воды еще много интересного, мы обязательно отправимся туда ещё.  - Я предлагаю вам сегодня вечером нарисовать наш корабль, на котором мы путешествовали. Хотите? | Воспитатель пытается вовлечь детей в совместную деятельность.  Задаёт вопросы, предлагает детям рассказать об использовании воды, поощряет ответы детей.  Включает аудиозапись.  Проводит эксперимент.  Инструктирует детей.  Наблюдает за детьми вовремя выполнения задания  Конструктивно комментирует действия детей.  Выражает искреннее восхищение.  Задаёт уточняющие вопросы:  Какого цвета вода.  Задаёт вопросы : какая вода на вкус и что будет, если..?  Задаёт уточняющие вопросы  .  Поощряет, отмечает индивидуально каждого ребёнка.  Поощряет детей к высказыванию.  Подводит итог игры-путешествия.  Предоставляет возможность дальнейшей изобразительной деятельности. | Дети заняты своими делами.  Ответы детей  Рассказы о воде  Наблюдают за действиями воспитателя.  Дети проделывают опыты и  делают выводы, анализируют  полученный результат  Дети отвечают на вопросы.  пробуют воду. Делают выводы, анализируют результат  Делают выводы, анализируют результат.    Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Дети дают оценку своим действиям.  Выражают согласие (несогласие) с предложением воспитателя. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.  Вовлечение в беседу.  Вовлечение детей в игру-путешествие  Развитие умения разрешать проблемную ситуацию, выдвигать предположения.  Развитие познавательного интереса, представлений о свойствах воды  Развитие представлений о свойствах воды.  Положительный эмоциональный отклик на проделанную работу  Развитие желания к совместной деятельности.  Развитие желания к совместной деятельности. |