

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 42 «Искорка»*

# **Проект «Русская народная игрушка»**



Воспитатели:  
Апсатдарова Е.В.,  
Насонова Т.М.

г. о. Сухой Лог

## Технологическая карта проекта

Содержание	Пояснение
<b>Название проекта</b>	«Русская народная игрушка»
<b>Тип</b>	среднесрочный
<b>Вид</b>	Познавательный, творческий.
<b>Основное направление</b>	Развитие художественно – эстетической деятельности
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, воспитанники средней группы, родители
<b>Актуальность выбранного проекта</b>	<p>Игрушка – важнейшее составляющее любой культуры. С помощью нее ребёнку передаётся сама суть человеческих отношений и сложное мироустройство.</p> <p>В настоящее время у детей слабо развит познавательный интерес к народной игрушке, к её истории, т.к. прилавки магазинов переполнены разнообразием игрушек иностранного производства, а информационные системы активно их рекламируют. Они идут в магазины и видят эти игрушки, и родители им покупают. К сожалению, очень редко встретишь таких родителей, которые покупают для своих детей народные игрушки, ценят их, объясняют детям, откуда пришли к нам такие игрушки. Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру и традиции своих предков. Если не знакомить ребенка в дошкольном детстве с народно-прикладным искусством, то не будет достигнуто полное ознакомление с историей, культурой своего народа, что в дальнейшем приведет к обеднению его нравственно-патриотических чувств.</p>
<b>Проблема</b>	Откуда появились народные игрушки, какие они бывают?
<b>Цели</b>	Воспитать интерес к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки; приобщить детей к прекрасному; формировать у детей чувство патриотизма.
<b>Задачи</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать знания детей о разнообразии русской народной игрушки;</li> <li>✓ учить выделять характерные особенности народных игрушек;</li> <li>✓ развивать познавательные интересы, художественно эстетический вкус, мышление;</li> <li>✓ воспитывать интерес к народному творчеству,</li> </ul>

	<p>патриотические чувства;</p> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вызывать интерес к русской народной игрушке;</li> <li>✓ приобщать к истокам русской народной культуры;</li> <li>✓ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.</li> </ul> <p><b>Для педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать творческой активности детей;</li> <li>✓ создать условия для формирования у детей познавательных умений;</li> <li>✓ вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс;</li> <li>✓ развивать социально - профессиональную компетентность и личностный потенциал.</li> </ul>
<b>Методы и формы реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы;</li> <li>✓ Дидактические игры;</li> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ Консультации для родителей.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начнут проявлять интерес к народной игрушке, народному прикладному искусству, промыслам;</li> <li>✓ освоят элементы росписи;</li> <li>✓ овладеют знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;</li> <li>✓ проявят доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;</li> <li>✓ возрастёт речевая активность детей в разных видах деятельности;</li> <li>✓ у детей сформируются знания о русском народно - прикладном творчестве, народной игрушке.</li> </ul>
<b>Итог проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставка творческих работ;</li> </ul>

Этап	Мероприятия	Сроки проведения
<p><b>Подготовительный</b> (Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор материала, необходимого для реализации проекта.</li> <li>✓ Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для продуктивной деятельности.</li> <li>✓ Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.</li> </ul>	
<p><b>Собственно - практический</b> (Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через познавательную деятельность детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр видеоролика «История дымковской игрушки»;</li> <li>✓ Беседа: «Дымковская игрушка»</li> <li>✓ Наблюдение за лепкой коня;</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций и готовых дымковских игрушек;</li> <li>✓ Рисование «Украсим дымковского коня»;</li> <li>✓ Дидактичная игра «Собери картинку».</li> <li>✓ Изобразительная деятельность «Узор в полоске».</li> <li>✓ Пазлы «Народные промыслы»;</li> <li>✓ Роспись дымковской игрушки, которую сделали дома с родителями;</li> <li>✓ Раскрашивание раскрасок по теме «Дымковские мастера»;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Русская матрешка», «Из чего она сделана?» Беседа «Матрешка – символ страны»;</li> <li>✓ Чтение худ. Литературы: Владимира Моисеева «Кто матрешку сделал, я не знаю», Володина «Танец матрешек», стихи о матрешках;</li> <li>✓ Дид. игры: «Подарки для матрешек», «Собери Матрешку»;</li> <li>✓ Лепка в технике пластилинография с элементами рисования «Украсим сарафан матрешке»;</li> <li>✓ Дидактическая игра «Найди пару»;</li> <li>✓ Просмотр презентации «Народные игрушки»;</li> <li>✓ Конструирование «Домик для матрешки»;</li> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей»;</li> <li>✓ Роспись матрешки;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Береги игрушки», «Как можно играть с игрушками»;</li> <li>✓ Волшебный мешочек «Угадай и расскажи»;</li> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»;</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы»;</li> <li>✓ Создание тряпичной куклы;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разучивание стихов о дымковской игрушке;</li> <li>✓ Пальчиковые игры;</li> <li>✓ Загадки на тему: «Народные игрушки»;</li> </ul>	<p>В течении всего проекта</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Домашнее задание детям и родителям «Лепим дымковскую игрушку»;</li> </ul>	

<b>родителями:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление матрешек для росписи (из дерева);</li> <li>✓ Консультации для родителей: «Влияние народных промыслов «Дымка» на эстетическое восприятие детей дошкольного возраста»; «Декоративно – прикладное искусство в детском саду и дома»;</li> </ul>	В течении всего проекта
<b>Обобщающий</b> <i>(Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление выставки творческих работ.</li> </ul>	

## Приложение 1

### Русские народные пальчиковые игры

<p><b>«Соня-пастушок»</b>          Вышел, вышел пастушок на лужок,          Он созвал, собрал бурёнок в кружок,</p>	<p><b>«В гости к нам пришла матрешка»</b>          Дуйте в дудки, <i>(имитация игры на дудочке)</i>          Бейте в ложки, <i>(слепки в ладоши)</i></p>
---	--

Наказал им никуда не ходить,  
 А коль волк придёт, его разбудить.  
 Посчитал коров и сладко зевнул.  
 Да под белою березкой уснул».  
 Пальчик ребёнка становится пастушком,  
 ваша ладонь лугом, а пальцы – берёзками.  
 Пастушок должен лечь под одну из  
 березок. Березка наклоняется к пастушку и  
 пытается дотронуться до него: «Не спи!».  
 Ребёнок должен успеть убрать пальчик и  
 положить его у следующего пальца. Как  
 только пастушок будет разбужен, вы  
 меняетесь ролями.

В гости к нам пришли матрешки. *(шагать  
 пальчиками обеих рук по столу)*  
 Ложки деревянные *(вытягивать обе руки,  
 сложенные «ковшиками» вперёд)*  
 Матрёшечки румяные. *(качать головой,  
 поднося руки к щёчкам)*

### «Матрешка»

У матрешки нашей Мани  
 Пять девчоночек в кармане.  
 Маню раскрываем,  
 Зину вынимаем.  
 Вот раскрыли Зину,  
 Вытащили Нину.  
 А из Нины мы достали  
 Чернобровую Наталью.  
 А внутри Наташи  
 Засиделась Даша.  
 Дашу мы раскрыли,  
 Выпустили Лилю.  
 Все девчонки из кармана  
 Вышли в красных сарафанах.

*1–2 строчки — сжимаем руки в кулаки.  
 3–12 строчки — на счет вынимаем из  
 кулаков по одному пальцу одновременно.  
 Если не получается, можно освободить  
 пальцы поочередно с помощью другой руки.  
 13–14 строчки — раскрываем ладони и  
 растопыриваем пальцы, словно показывая  
 матрешек в ярких сарафанах.*

### «Дымковская барышня»

Мы игрушки расписные – сжимают и  
 разжимают кулаки  
 Хохотушки вятские  
 Щеголихи слободские  
 Кумушки посадские  
 Наши руки крендельком  
 Щёки будто яблочки  
 С нами издавно знаком  
 Весь народ на ярмарке

## Приложение 2

### Стихи и загадки

Загадки	
Дать могу одну подсказку- Хватит вам её вполне: Все мои сестренки сразу Помещаются во мне.	.Я хочу вам рассказать Лет четыреста назад К празднику весны, «Свистунья», Их лепили, стар и млад...

Ну- ка, что это за крошки? Деревянные... ( <i>Матрешки</i> )	( <i>Дымковские игрушки</i> )
Мы веселые сестрицы Играть в прятки мастерицы! Мы милы и круглолицы, А платочки у нас – расписные, А улыбки у нас – озорные! ... ( <i>Матрешки</i> )	Деревянные игрушки, Да игрушки не простые- Мы всегда в движении, Мы всегда в работе. А как нам это удается, Играя, вы поймете. ( <i>Богородская игрушка</i> )
Расписные коньки, Разноцветные индюки. Барышни румяные И гусары бравые - Играй вдоволь, да смотри Только нас не урони! ( <i>Дымковская игрушка</i> )	Привезли мы глину с дальнего бугра Ну-ка за работу, чудо мастера! Слепим, высушим- и в печь! А потом распишем. ( <i>Дымковская игрушка</i> )
Он упрямый человек! Не заставишь лечь вовек! ( <i>Ванька-встанька</i> )	Не заставишь лежать спать. Лишь уложишь - хочет встать. Поупрямее барашка Эта кукла- ... ( <i>неваляшка</i> )

## Стихи

### *Матрешкины потешки*

*В. Берестов*

Хлебом-солью всех встречаем,  
Самовар на стол несем.  
Мы за чаем не скучаем,  
Говорим о том, о сем.  
Как у нашей у Хохлатки  
Нынче вывелись цыплятки,  
А из одной скорлупочки  
Матреша вышла в юбочке.  
На заре трубит рожок,  
Кличет стадо на лужок:  
- Выходи, Буренушка!  
- Выхожу, матренушка!  
Ходят куры в стороне,  
Позабыли обо мне.  
Принесла горошку —  
Вспомнили матрешку.  
Пряники печатные,  
До того нарядные.  
Мы не сразу их съедим,  
А сначала поглядим.

Любят маленькие детки  
Всевозможные конфетки.  
Кто грызет, а кто глотает,  
Кто за щечкою катает.  
Я цветочек вышила,  
«Жу-жу-жу» услышала.  
Села пчелка на цветок,  
Мастерица - наутек.  
Очень любим мы, матрешки,  
Разноцветные одежды.  
Сами ткем и прядем,  
Сами в гости к вам придем.  
Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрешки.  
Ложки деревянные,  
Матрешечки румяные.  
Весь народ глядит в окошки:  
Танцевать пошли матрешки.  
Восемь водят хоровод,  
А девятая поет.  
Шли подружки по дорожке,  
Было их немножечко:

Две Матрены, три Матрешки  
И одна Матрешечка.  
Шла по ягоду Матрешка,  
Позабыла взять лукошко.  
«И куда ж такую сласть  
Мне теперь, подружки, класть?»  
Сели мы на карусели,  
На качели пересели,  
Сто знакомых встретили,  
На поклон ответили.  
Мышку встретили подружки  
И попрятались друг в дружке.  
А которая осталась,  
Больше всех перепугалась.  
У торговца, у торговки  
Покупали мы обновки,  
Щупали и меряли,  
Глазам своим не верили.  
Пыль клубится по дорожке -  
Едут с ярмарки матрешки,  
На баранах, на быках,  
Все с баранками в руках.  
Мы до полночи гостили,  
Нас домой не отпустили,  
Оставляют ночевать,  
Завтра снова чаевать!

### *Свистульки*

Мастер глину замесил  
И игрушек налепил.  
После высушил, и в печь -  
Добела их все обжечь.

А потом он краски взял  
И игрушки расписал.  
Вот они какие в ряд  
Разноцветные стоят:

Цвет малиновый и синий,  
Жёлтый - яркий и красивый.  
Зайцы, птички, петушки -  
Музыкальные свистки,

По-народному - свистульки.  
Лепят в области их Тульской  
И свистульки, спору нет,  
Покорили целый свет!

### *Дымковские игрушки*

Приготовьте, детки, ушки,  
Это интересно знать:  
Всё о дымковской игрушке  
Я хочу вам рассказать.

В Дымково, вблизи от Вятки,  
Лет четыреста назад  
К празднику весны «Свистунье»,  
Их лепили стар и млад.

Эти вятские игрушки,  
Словно радуга весной:  
Посмотрите, вот индюшка,  
Хвост, как веер расписной,

Удлиненная борода,  
Как султанчик, гребешок,  
Крылья с яркою подводкой -  
Вся игрушка, как цветок!

Рядом барышня — красotka,  
Подбоченившись, стоит;  
Фартук, юбка и кокошник:  
Всё сверкает и горит.

Брови чёрные дугою,  
Глазки, щёчки, алый рот -  
Кажется, взмахнёт рукою  
И немедля в пляс пойдёт.

Скоморохи, водоноски,  
Барыни и петухи -  
Украшают их полоски,  
Клетки, точки и круги.

Красный, жёлтый и зелёный,  
Алый, синий, голубой -  
Все цвета на белом фоне  
Этой дымки расписной.

Знает промысел народный  
Вся страна и целый мир;  
Вы увидели сегодня  
Этот русский сувенир.

### *Неваляшка*

Есть у куклы-неваляшки  
Колокольчики в кармашке.  
Ты чуть-чуть её качни,  
И звенеть начнут они.

### **Филимоновский козлик** *Сидорова Галина*

Эй, дружок, да подойди же,  
На игрушку погляди же:  
Наш козлик из Филимоново  
Раскрашен ярко, здорово.  
Был у мастериц в руках,  
Загляденье, просто ах!

И она уж так старалась,  
Легко глина поддавалась.

Глину солнце подарило,  
Тайну глины ей раскрыло.  
Вот и козлик наш готов,  
Посмотри - ка, он каков!

На ногах зеленые копытца,  
Ему на месте не стоится,  
Рожки красные торчат,  
Глазки удивленные глядят.

Мастерица краски набрала  
И везде полоски навела.  
Сверху вниз и поперек,  
Между ними уголок.

Полоски красные, зеленые,  
На ножках веточки сосновые  
Козлик полосатенький,  
Очень привлекательный.

Ну, игрушка, просто диво,  
Загляденье, как красива!  
И не зря ведь говорится:  
«Дело мастера боится»

*Приложение 3*

### **Беседа по теме "Дымковская игрушка"**

**Цель:** воспитывать интерес к народному творчеству.

**Задачи:**

- Знакомство с декоративно-прикладным искусством: Дымковской росписью, основными элементами; формирование интереса к народным промыслам, к истории своего народа.

- Развитие и обогащение речи: «народные умельцы», «роспись», «узор», «орнамент».
- Воспитание у дошкольников доброжелательного отношения к окружающим, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности; привитие любви и гордости к людям своей страны.

Образовательная область: ОО «Познавательное развитие»

Демонстрационный материал: оригинальные образцы дымковской игрушки, выполненные мастерами промысла, презентация, видео как создавалась дымковская игрушка.

Предварительная работа: Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, с народными промыслами, ознакомление с дымковской игрушкой, просмотр презентации «Чудо-дымка». Игра «Подскажи словечко», беседы о Дымковском промысле, чтение стихов, потешек о Дымке, загадок, рассматривание иллюстраций Дымковских игрушек, лепка лошадки. Чтение пословиц о труде.

### Ход беседы:

#### 1. Вводная часть.

Деятельность воспитателя:

Славилась Россия чудо-мастерами,  
Дерево и глину в сказку превращали.  
Красками и кистью красоту творили,  
Своему мастерству молодых учили.

Богата русская земля народными мастерами, народными умельцами. Много красивых поделок делают они из разных материалов и красиво расписывают. Сегодня у нас в гостях замечательные игрушки, сделанные русскими мастерами.

#### 2. Основная часть.

Деятельность воспитателя: Далеко, далеко, за дремучими лесами, за зелеными полями, на берегу голубой реки Вятка стоит большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи и из труб домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе веселые и озорные люди. Любили они лепить из глины веселые, яркие, красочные игрушки, свистульки. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, веселые люди выносили свои веселые игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить. Веселые игрушки продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и игрушки стали называться как? (*дымковскими*)

Дымковские мастера любят делать красивых нарядных барышень, веселых петушков, забавных оленей, важных индюков.

Рассматривание дымковских игрушек (*барышня, лошадка, петух*).

##### 1. Барышня

Дымковские барышни прекрасны,  
Узоры на юбках разнообразны  
Полосы, волны, овалы, круги и точки-  
Словно волшебные строчки  
Символы природы они обозначают  
Здоровья, счастья, добра желают.

##### 2. Лошадка.

Я лошадка серый бок  
Я копытцем постучу,  
Если хочешь - прокачу!  
Посмотри, как я красива  
Хороши и хвост, и грива

##### 3. Петушок.

Дымковский я петушок,

Пышный хвост и гребешок.  
Точки, клеточки, кружки.  
Краски сочны и яркие.

Дымковскую игрушку разрисовывают разными элементами: кружками, кольцами, полосками, змейками.

Стандартные цвета, которые используют в дымковской игрушке: красный, оранжевый, желтый, малиновый, синий, голубой, изумрудный, зеленый и в очень малом количестве коричневый и черный.

Что же означали элементы, которыми мастера расписывали свои поделки?

Например, ребята, как вы думаете, что мог означать круг?

Деятельность детей: солнце

Деятельность воспитателя: А что могла означать волнистая линия?

Деятельность детей: воду.

Деятельность воспитателя: А что же могла означать клетка?

Деятельность детей: поле.

Деятельность воспитателя: А как одним словом можно сказать про цвета, краски?

Деятельность детей: яркие, нарядные, веселые, праздничные.

Деятельность воспитателя: Да, вот в старину в селе Дымково и зародилась Дымковская игрушка. Ребята, а для чего были сделаны эти игрушки? *(для красоты, ими украшали окна).*

А играли этими игрушками?

Деятельность детей: Есть игрушки, которыми играют, а есть те, которыми жилище украшают. Их берегут!

Давайте посмотрим как создается игрушка?

*(Дети смотрят видео, воспитатель параллельно рассказывает).*

Много труда надо вложить, чтобы игрушка стала такой нарядной. Она рождается три раза. Первый раз она рождается, когда ее лепят из красной глины. Фигурки лепят по частям, отдельные детали собирают и долепливают, используя жидкую красную глину как связующий материал. Следы лепки заглаживают для придания изделию ровной и аккуратной поверхности. Игрушку надо обжечь, чтобы она стала прочной. От сильного жара игрушка раскаляется, а когда остывает, глина становится звонкой и крепкой. Так игрушка рождается во второй раз. Происходит испытание огнем. А когда рождается третий раз?

Деятельность детей: В третий раз игрушка рождается, когда ее белят и расписывают красками.

Деятельность воспитателя: Потом ее белят мелом, разведенным молоком, и расписывают. Иногда поверх узора налепливают кусочки сусального золота, придающие еще большую нарядность игрушке. Так она рождается третий раз. Красивые яркие, нарядные игрушки продают на ярмарке. Изготовление игрушки, от лепки и до росписи — процесс уникальный и творческий, никогда не повторяющийся. Нет, и не может быть двух абсолютно одинаковых изделий. Каждая игрушка уникальна, единственна и неповторима.

Деятельность воспитателя: Когда у мастеров игрушки были готовы, их относили на ярмарку.

Ярмарка! Праздник! Внимание! Внимание! Веселое гуляние!

Приходи, скорей народ!

Разевай по шире рот,

Добрым людям здесь почет,

Всех нас ярмарка зовет.

Ребята, а что такое ярмарка? *(ответы детей)*

Ярмарка – это веселое представление с играми, потехами, хороводами, песнями, шутками и прибаутками. На ярмарке кто то продает, а кто то покупает. Но не только продают товар,

но и выставляют на показ всем- гордятся люди своим мастерством. На ярмарку люди одевались красиво и шли как на праздник.

### Беседа с детьми «Как можно играть с игрушками»

**Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Задачи:**

- развивать речь, память;
- расширять знания детей по теме «игрушки»;
- вспомнить правило пользования игрушками;
- учить отвечать на вопросы (полным ответом)

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как нужно играть с игрушками?

За ширмой раздается плач. Воспитатель обращает внимание детей на это. Из-за ширмы выходит Зайка и плачет

**Воспитатель:** «Что с тобой случилось, Зайка? Почему ты грустный и плачешь?»

**Зайка:** «Я утром проснулся и увидел, что из моей комнаты сбежали все игрушки. Я теперь не могу с ними поиграть, могу только их на фотографии смотреть» (показывает фотографии с игрушками)

**Воспитатель:** «Зайка, так ты, наверное, обижал свои игрушки?»

**Зайка:** «Да нет, не знаю... Я строил вчера дорожку, а у меня не получилось, я разозлился и начал пинать свои кубики, раскидал свои машинки, у них даже колеса отлетели, а еще я хотел поиграть с куклой Дашей, но сестра мне ее не давала, я стал отбирать ее, схватил куклу за руку и сломал ее...»

**Воспитатель:** «Вот видишь, Зайка, а говоришь, не обижал. Ребята, а разве можно с игрушками так обращаться? А как можно?» (ответы детей)

Воспитатель обобщает правила обращения с игрушками

**Воспитатель:** «Правильно, ребята! Игрушки обижать нельзя. Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу пинать и кидать игрушки, можно попросить помощи у взрослых. Если ты поиграл игрушками, то их надо убирать на место, чтобы они не валялись на полу, и на них никто не наступил. Если ты вдруг сломал нечаянно чужую игрушку, нужно попросить прощение и постараться отремонтировать игрушку с помощью мамы или папы. А еще игрушки никогда не отбирают. Если тебе хочется поиграть чужой игрушкой, то надо спросить разрешение у того, чья эта игрушка».

**Зайка:** «А я не знаю, как надо спрашивать разрешение»

**Воспитатель:** «Не переживай, Зайка, мы тебя с ребятами сейчас научим»

### **Игра «Попроси игрушку»**

Дети встают в круг, Заяц в середине, Воспитатель дает одну игрушку ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть игрушкой

Например: «Аня, можно мне поиграть твоей игрушкой?» или «Аня, дай мне, пожалуйста, твою куклу поиграть», или «Аня, можно я поиграю твоей куклой, а тебе пока дам свою машинку»... а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу.

**Зайка:** «Спасибо, вам, ребята, что вы показали мне, как правильно просить игрушку. Я теперь никогда не буду отбирать игрушки»

**Воспитатель:** «Пожалуйста, Зайка, а хочешь теперь с нами поиграть?»

### **Упражнение «Превратись в игрушку»**

Дети стоят в кругу. Воспитатель произносит слова, превращая детей в игрушки. Дети должны изобразить эти игрушки. Воспитатель произносит слова: «Вокруг себя все покрутились, и в юлу все превратились»: дети начинают кружиться вокруг себя. Так воспитатель превращает детей в (машинку, дети ходят по группе, изображая, как они рулят, говоря при этом: «Ж-Ж-Ж»; мячик – прыгают; самолет – расправляют руки в сторону, изображая полет; куклу Дашу – дети приседают, держа руки на поясе)

**Зайка:** «Ой, ребята, как с вами интересно играть!»

**Воспитатель:** «Зайка, а хочешь, чтобы твои игрушки вернулись к тебе?»

**Зайка:** «Конечно, хочу. Только я не знаю, как это сделать»

**Воспитатель:** «Ну, как правильно играть с игрушками мы тебя научили, а вернуть твои игрушки сможет волшебный сундучок. Зайка, где твои фотографии, на которых изображены твои игрушки?»

**Зайка:** «Вот».

### **Игра «Волшебный сундучок»**

**Воспитатель:** «Мы сейчас опустим в сундучок фотографии и превратим их в игрушки». Далее Зайка опускает фотографии в сундучок, дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова: «Раз, два, три, сундучок, фотографии в игрушки преврати!»

Затем подходит ребенок, опускает руку в сундучок и на ощупь отгадывает, какую игрушку он сейчас достанет. Так из сундучка дети достают пирамидку, машинку, самолет, матрешку, юлу и мячик.

**Зайка:** «Спасибо, вам ребята, вы мне помогли вернуть мои игрушки и научили, как правильно себя с ними вести, я теперь никогда не буду их обижать. Я пойду скорее домой и положу их всех на полочку. До свидания. Ребята!» Зайка уходит.

**Воспитатель:** «Скажите, ребята, какое настроение было у Зайки, когда он к нам пришел?» (грустное). Просит детей изобразить грустное настроение, - «А какое стало, когда он ушел от нас домой?» (радостное). Просит изобразить радостное настроение, - « Молодцы, ребята, вы помогли Зайке, и за это он вам оставил угощение».

### Беседа с детьми на тему «Береги игрушки».

**Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Задачи:**

- развивать речь, память;
- расширять знания детей по теме «игрушки»;
- вспомнить правило пользования игрушками;
- учить отвечать на вопросы (полным ответом)

*Нам понадобится: тряпочки для пыли; тазик с водой, книжка на столе.*

**Ход беседы:**

*Дети заходят в группу, и видят, что в группе нет многих игрушек.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, куда спрятались наши игрушки?

**Дети:** Они убежали от нас к другим ребяташкам.

**Воспитатель:** А почему игрушки от нас убежали ?

**Дети:** Мы их обидели. Мы их бросали, не убрали на свои места, наступали на них, кидали.

**Воспитатель:** Да ребята. Игрушки на вас обиделись, потому что вы их не берегли. Давайте вспомним стихотворения о том, как игрушки обижали.

**Катя:** Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Агния Барто).

**Воспитатель:** Молодец, Катюша. Ребяташки кто еще расскажет стихотворения?

**Ваня:** Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился, и ногою — топ! (Агния Барто).

**Воспитатель:** Молодцы ребята. А как нам теперь вернуть обратно наши игрушки?

**Дети:** Надо, чтобы игрушки увидели какие мы хорошие и дружные, как любим мы игрушки. И надо убирать игрушки на свои места. Ни кидать, ни бросать игрушки.

**Воспитатель:** Ребята смотрите. На полочке где стояли наши животные, пыль. Животным наверное это не понравилось.

**Ребята:** А давайте наведём порядок. Протрем пыль на полочках.

*(Воспитатель с детьми протирают пыль на полочках).*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! На полочках стало чисто. Теперь наши игрушки вернуться к нам.

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим, что лежит у нас на столе?

**Ребята:** Книжка

**Воспитатель:** Правильно, книжка. Ребята посмотрите, картинки все перепутались. Что нарисовано на этих картинках?

*(Воспитатель раскладывает на столе картинки, Ребята называют.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте наведем порядок? Я сейчас буду зачитывать вам стихотворение, а вы будите искать подходящую картинку.

*(Воспитатель читает, дети ищут подходящую картинку с изображением игрушек.)*

**Воспитатель:** Какие вы ребята молодцы. Теперь книжка наша в порядке.

**Воспитатель:** Ребята, можно рвать книжки?

**Ребята:** Нет, нельзя.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы. На полочке протерли пыль. Вспомнили и рассказали стихотворения про игрушки, книжку привели в порядок. Теперь точно к нам наши игрушки вернуться в группу.

**Воспитатель:** Давайте вспомним все дружно, как мы играем, обращаемся с игрушками.

**Ребята:** Нужно за игрушками ухаживать. Игрушки нужно не бросать на пол. Игрушки нужно мыть. Кукол нужно расчесывать. С машинками играем на ковре, нельзя ложиться на машинку, потому что она может сломаться.

**Воспитатель:** А можно игрушки оставлять на улице?

**Ребята:** Нет, нельзя. Игрушек не останется.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Мы должны выучить с вами, самое главное правило: «каждой игрушке – свое место».



# Работа по проекту















