**Конспект занятия.**

**Тема:** Дикие животные родного края.

**Возраст:** 4-5 лет

**Цель**: Закрепить знания детей о диких животных, активизировать словарь.

**Задачи:**

1. Формировать умение выделять характерные признаки диких животных.

2. Расширять знания детей о диких животных (внешний вид, строение, жилище, пища).

3. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.

4. Воспитывать гуманное отношение к животным.

5. Учить способам практической деятельности с использованием ИКТ.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, видеороликов, просмотр мультфильмов, интерактивные игры.

Оборудование: почтовый ящик, письмо, интерактивная доска, видеопроектор, изображения диких животных, аудиозапись «Шум леса», материалы для рисования (акварель, карандаши, восковые мелки, раскраски животных);

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня нас вновь ждёт интересное путешествие. Но прежде, чем мы отправимся путешествовать, давайте подарим друг другу хорошее настроение и наши красивые улыбки!

Встаньте все в круг и повторяйте за мной:

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх)

Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

(В центре аудитории, где проходит занятие, находится почтовый ящик, если дети не замечают и не говорят о нем педагогу, воспитатель задает вопрос и предлагает проверить, что внутри ящика.)

Воспитатель: Посмотрите, нам пришло письмо! Давайте его прочитаем.

Текст письма: *Дорогие ребята! У нас случилась беда: злая Баба-Яга нас всех заколдовала. Мы забыли свои названия, чем мы должны питаться и где наш дом. Помогите нам пожалуйста! Лесные жители*

Воспитатель: Ребята, скажите, а кто же это- лесные жители? Вы можете их назвать? (воспитатель слушает ответы детей и комментирует)

Воспитатель: Ребята, я не сомневалась, что вы знаете много лесных жителей. А я вам предлагаю просмотреть волшебную лесную книгу, возможно вы кого-то забыли.

Просмотр презентации - («Лесная книга. Дикие животные»)

Беседа на ковре:

А как называют животных, которые живут в лесу?

Почему их называют дикими?

Давайте вспомним, что случилось с лесными жителями? Как вы считаете, мы можем им помочь?

Какие вы смелые, ничего не боитесь! Ну что ж, тогда отправляемся в лес, на помощь лесным жителям. А для этого скажем волшебные слова:

*покружились, покружились и в лесу мы очутились!*

Воспитатель: Ребята, мы можем помочь лесным жителям и пойти двумя путями: выполнить несколько сложных заданий, либо заданий будет много, но они будут простыми. Что вы выбираете? Давайте проголосуем. (Дети голосуют. Если они выбираю много заданий, то выполняю все следующие этапы, если дети выбирают короткий путь, то задания объединяются на каждом этапе)

Воспитатель: Посмотрите, вокруг лес! Деревьев много, но нет ни одного животного. Ой, что это? Посмотрите, на пенёчке какой-то конверт. Что же в нём? А в нём задание нам:

д/и «Угадай по описанию». Как только догадаетесь про кого загадка, так сразу появится животное, которое нужно будет собрать из пазлов.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее …(лисица).

**Белка.**
Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
\* \* \*
Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверушка?
Разгрызет орешек мелко,
Ну, конечно, это…

**Бобр.**
Вот так звери!
Нор не роют,
Но зато плотины строят.
Все они одеты в шубы,
Инструмент не пилы – зубы.

**Волк.**
В лесу зимой холодной
Ходит злой, голодный.
Он зубами щелк!
Это серый …
**Еж.**
Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

Воспитатель: Вот, дети, мы и выполнили первое задание - назвали лесных зверей. А теперь мы присядем и вспомним детенышей животных.

Воспитатель: Ребята, пока мы называли детёнышей животных, появился ещё конверт с заданием: д/и «Кто где живет?»

А знаете ли вы, где живут дикие животные, как называются их жилища? Давайте, заселим животных в их домики. (Дети распределяют животных по их жилищам) Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге, волк живет в логове.

А у зайца есть дом? (нет, он прячется под кустарником)

Белочка живёт в дупле на дереве.

Теперь у всех есть жилища

Воспитатель: А вот и новый конверт. А тут задание потанцевать, как лесные зверята. С этим заданием мы тоже легко справимся.

Физкультминутка:

Как у наших у зверят (Хлопки в ладоши)

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топают ногами)

А потом вприсядочку (Приседания)

Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте)

А как пустятся бежать- (Бег на месте)

Никому их не догнать.

Воспитатель: А нас уже ждёт следующее задание: д/и «Кто что любит»

Ребята, а в письме было написано, что звери забыли, чем им питаться. Вы ведь, знаете, чем питаются дикие животные?

Из письма мы знаем, что злая баба- Яга всех зверей перепутала. Помогите рассортировать животных д/и “Распредели животных”

(звучит сигнал телефона)

Воспитатель: Алло, хорошо, я передам ребятам. Ребята, мне позвонили лесные жители и просили поблагодарить вас за помощь! А нам пора возвращаться в группу. Говорим волшебные слова:

*покружились, покружились снова в группу возвратились!*

Вот и вернулись мы из нашего путешествия. Давайте с вами вспомним всё, что мы узнали за время путешествия. Беседа на ковре, кому, что понравилось больше всего, какое задание, что нового дети узнали, а что вспомнили.

Воспитатель: Ребята, а в нашей группе много цветных карандашей, красок, фломастеров. Пройдите к любому столу, выберите раскраску с любимым животным, используйте любые материалы, пусть ваш рисунок будет самым ярким. (дети проходят к столам и выбирают раскраску и материалы)

Воспитатель: Ребята, что же мы будем делать с нашими чудесными рисунками? (слушает и комментирует предложения детей)

Все желающие могут разместить свой рисунок на выставке, чтоб дети из других групп тоже могли узнать немного больше о животных.

Занятие завершается выставкой детских рисунков.