**«Моя Родина - Россия»**

**Тема занятия: «Голос Родины моей»**

**цель –** воспитание чувства уважения и любви к своей Родине средствами музыки.

**Задачи:** расширять представление о родной стране; формировать интерес к «малой» родине; познакомить с песнями о Родине; упражнять в чистом интонировании мелодии песни; развивать ритмический слух.

Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие музыки, познавательная, игровая.

Интеграция образовательных областей: музыка, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть** |  | | |  |
| ***Дети под фонограмму русского народного наигрыша входят в зал, становятся в круг***  **Задача:** создать благоприятный эмоциональный фон  Раз, два, три, четыре, пять  Становитесь в круг играть!  **Коммуникативная игра «Теплые ладошки»**  **М.Р:** - Ребята покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? **(тепло).** Это тепло ваших добрых рук. Предлагаю подарить тепло ваших добрых ладошек друг другу. **(дети берутся за руки, идут по кругу,** Идем, высоко поднимая ноги, глаза смотрят на затылок впередиидущему..спинки ровные. **повторяют за педагогом) *Здравствуй, солнце! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый мой сосед.*** **(дети проходят к стульчикам, садятся)**  **Подведение к теме занятия:**  **Воспитатель:** Как велика моя земля. Как широки просторы!  Озера, реки и поля, Леса, и степь, и горы.  Раскинулась моя страна от севера до юга:  Когда в одном краю весна, в другом - снега и вьюга».  **М. р.:** - На сегодняшнем занятии, ребята, мы восславим Родину нашу, воспоем Отечество наше, позабавимся да потешимся.  - А подскажите мне, пожалуйста, как называется наша Родина, наша страна? (ответ детей)===**отечество.**  **Воспитатель:** Верно, Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. А Родиной зовем потому, что мы в ней родились, и все здесь родное: и язык наш, и реченька быстрая, и травушка шелковая. Славен российский народ силой, умом, красотой и мудростью людей. И талантами. И потрудиться, и спеть, и сыграть, и сплясать могут.  **М.Р.:** Славно наше Отечество поэтами и музыкантами. Голосами славно. Мы будем говорить сегодня о голосах нашей Родины. Сегодня мы познакомимся с песней Георгия Александровича Струве.  **(показ портрета)**  **Слушание: песня «Моя Родина Россия»** |  | | |  |
| **Основная часть** | | |
| **Беседа о прослушанном:**  - Какие слова и строки вам запомнились из этой композиции? Какие слова о Родине? Какой вам представляется Родина?  **Динамическая пауза: физкультминутка «Наша Родина – Россия»**  В нашей стране горы высокие *(тянемся на носочках вверх)*  Реки глубокие *(присаживаемся)*  Степи широкие *(разводим руки в стороны)*  Леса большие *(показываем руками)*  А мы, ребята, вот такие! *(показываем большой палец)*  **М.р:** Наша Россия богата своими народными символами**.( подходят к столу).**У меня есть для вас игра «Символы России**» (рассказываю правила)**  **М.Р.:-** Но в нашей стране есть ещё одни «голоса» - это музыкальные инструменты, которые принято считать национальными, нашими русскими.  - Я предлагаю вам послушать загадки о музыкальных инструментах и назвать их.  **Музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент»**  1.А всего-то три струны Ей для музыки нужны  Всех играю веселит Ой, звенит она, звенит.  Кто такая, отгадай-ка. Это наша … ( балалайка)  2.За обедом суп едят, К вечеру «заговорят»  Деревянные девчонки, Музыкальные сестренки.  Поиграй и ты немножко На красивых ярких.. (Ложках).  3. В руки ты ее возьмешь, То растянешь, то сожмешь.  Звонкая, нарядная Русская двухрядная,  Заиграет, только тронь. Как зовут ее? … (гармонь)  **М.Р.:** - А сейчас, ребята я предлагаю вам послушать, как звучат эти музыкальный инструменты.  **Слушание: русский народный наигрыш**  (**м.р. на каждый ответ детей открывает изображение музыкального инструмента, скрытое под знаком вопроса)**  **М.Р.:** - молодцы, ребята! Эти музыкальные инструменты не просто серебристо-звонкие «голоса» родины, это ещё и символы России.  **М.Р.:** - А сейчас, ребята, я предлагаю вам подойти и выбрать музыкальный инструмент для себя. | | |
| **Заключительная часть** | |
| **Музыкально- ритмическая игра «Ритмическое эхо»**  ***(дети подходят, выбирают музыкальный инструмент; повторяют заданный педагогом ритмический рисунок на музыкальных инструментах)***  **М.р.** – Ребята, жители нашей страны сильны и богаты голосами своими. А ваши голоса – самые красивые в нашей стране. И песни вы красивые исполняете. Но, прежде чем мы с вами споем, нам нужно подготовится к пению.  - А распеваться мы будем вашими музыкальными именами.  **Распевание: *дети пропевают свои имена на до/ми/соль или до/ соль первой октавы)***  **Исполнение: песня «что зовем мы родиной»**  **М.р.:** российский народ мудр и талантлив, а как пойдет петь да плясать, так на всю улицу веселье! А что может быть задорнее и радостнее удалой русской песни-пляски. И вы, ребята, умеете танцевать парный хороводный танец. Так что выходите на середину зала и становитесь по парам на свои места.  **Танцевальное творчество:**  **«Полька»**  **Подведение итога:**  - Ребята услышали ли вы сегодня на занятии голоса нашей родины? можете назвать их?  -Ребята, самый главный «голос» нашей родины – это человеческий голос, голос Народа.  **Хороводная игра «Сахаринка»**  **(*один ребенок в центре хоровода с закрытыми глазами. Он -«Сахаринка».Дети проговаривают слова водят хоровод. На слова «обнимать дружка хотела» «сахаринка» открывает глаза и обнимает первого, кого увидела. Далее «Сахаринкой становится тот, кого обнимали)***  *-****Сахаринка на полу да на полу***  ***-Сахаринку подниму, подниму***  ***-Сахар съела, песню спела***  *-****Обнимать дружка хотела.***  **М.Р.** благодарит за проведенное время и прощается до следующего занятия | |