Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №66 г. Липецка

Конспект занятия

по развитию речевых и коммуникативных навыков

«Непослушный котенок»

Средний возраст

Составила:

воспитатель Сташкова Е.А.

г.Липецк

Занятие по речевому развитию (коммуникативная деятельность) в средней группе

**Тема:** «Непослушный котенок».

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Формы организации деятельности:** ситуативный разговор, беседы, решение проблемных ситуаций.

**Цель:** закрепление умения детей составлять описательный рассказ, опираясь на графическую схему.

**Задачи:**

**1.** Содействовать овладению детьми умения последовательно составлять небольшие предложения и связывать их между собой с помощью графического плана.

**2.** Содействовать совершенствованию диалогической и монологической речи.

**3.** Совершенствовать умение детей составлять из частей целое (разрезные картинки).

**4.** [Развивать творческое умение и воображение](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi) при составлении рассказа.

**5.** Развивать умение наблюдать и выделять основное, чтобы не допустить пропусков существенной информации при описании.

**6.** Воспитывать чувство ответственности и заботы о близких людях.

**Материал и оборудование:** мольберт, игрушка «Кошка», игрушка «Котенок», план-схема для составления рассказа, иллюстрации домашних животных, разрезные картинки с изображением котят, знаки-обозначения вариантов действий в случае пропажи кого-либо.

**Предварительная работа:** беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций и фотографий домашних питомцев, взаимодействие с родителями по составлению рассказов о домашнем любимце, фотовыставка «Мой любимец».

**Ход занятия.**

Дети с воспитателем входят в группу.

Приветствие: *«Доброе утро»*

*Собрались все дети в круг*

*Я твой друг и ты мой друг*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

Ребята давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся. ДОБРОЕ УТРО!

**В.:** Присаживайтесь, ребята, на стульчики! (кошка мяукает)

**В.:** Кто это мяукает? Ответ детей

**В.:** Правильно кошка

Кошка прыгает умело

Важное у кошки дело

Ей за пойманную мышку

Молоко дают и пышку.

**В.:** Ребята, посмотрите кошка плачет

**В.:** Здравствуй мама - Кошка, что случилось, почему ты плачешь? (диктофон 13.28)

**К.:** Я сыночка – [Котеночка своего потеряла](https://www.maam.ru/obrazovanie/koshki). Он вырос и стал совсем непослушным. Выбежал из дома на улицу и потерялся, а дорогу к дому малыш не знает! (плачет)

**В.:** Мама Кошка не плачь, пожалуйста. Ребята, как нам помочь Кошке найти котенка? Чем мы можем помочь?

Дети предлагают разные варианты (позвать, сказать «кис-кис», поискать самим, в полицию позвонить… среди них звучит предложение «написать объявление»). (выставляются знаки – обозначения)

**В.:** Все предложенные вами варианты очень хороши, ребята. А ведь верно! Можно написать объявление! Такие объявления часто можно встретить у нас в Липецке. А как поможет объявление маме Кошке?

**Д.:** Люди прочитают, увидят [котенка и позвонят маме Кошке](https://www.maam.ru/obrazovanie/kot-konspekty).(диктофон13.30)

**К.:** Я бы с радостью написала объявление, только писать я не умею, да и не знаю, что нужно в нем писать! Вы мне поможете?

**В.:** Ребята, поможем кошечке?

**Д:** Поможем.

**В.:** А как написать объявление? Что для этого нужно?

**Д.:** Составить рассказ о котенке, чтобы по нему можно было бы найти малыша.

**В.:** Какие вы молодцы! Ребята, а вы сможете составить рассказ о котенке? А как мы это сможем сделать ведь мы его не видели, и фотографии его у нас нет? Хотя, постойте, у нас есть картинки с изображением трех котят, только вот не задача, картинки все разобраны.

**В.:** Ребята, что же нам надо сделать, прежде чем начать составлять описание котенка?

**Д.:** Надо собрать картинки!

**В.:** Конечно! Молодцы! А когда мы их соберем, как мы узнаем какой котенок нашей кошки?

**Д.:** Надо показать картинки кошке!

**В.:** Молодцы!

**В.:** прежде чем собирать картинки, давайте с вами разомнемся!

**Физ.минутка**

Вот идёт чёрный кот,  
(Шаги с высоким подниманием ног)  
Притаился — мышку ждёт  
(Приседания, руки к коленям)  
Мышка норку обойдёт,  
(Встать, повернуться)  
И к коту не подойдёт  
(повороты головы в стороны.)

**В.:** Давайте разделимся на группы и соберем картинки.

**В.:** Кошка, посмотри, на какой из этих картинок изображен твой котенок?

Мама кошка выбирает похожего и его фотографию вывешивают на доску.

**В.:** Теперь, когда у нас есть фотография котенка, что мы можем сделать?

**Д.:** Составить рассказ.

**В.:** Действительно, и чтобы нам легко и быстро это сделать, воспользуемся схемой (схема на доске). Когда вы будете говорить, я буду записывать все в объявлении, и мы отдадим его маме Кошке.

**4 этап Самостоятельная деятельность.**

Составление рассказа и повторение его несколькими детьми для того, чтобы воспитатель «записал» все сказанное, потом он «читает» и отдает Кошке, она уходит искать котенка.

**В.:** А пока кошка будет искать котенка мы с вами поиграем в игру «Найди и назови детеныша» (показываю картинки животных)

Кошечка возвращается с найденным котенком. Они благодарят деток и уходят

(диктофон 13.32)

**В.:** Горжусь вами, ребята! Вы помогли кошке найти котенка! Вы так хорошо, понятно и точно описали котенка, что он быстро нашелся.

-Скажите, вам понравилось быть помощниками?

Что мы сегодня с вами делали на занятии?

-Что вам запомнилось больше всего за это время?

-Что так расстроило Кошку маму?

-Что было самым трудным сегодня?

-Что нам помогло описать котенка? (Схема, картинки, фотография и наш рассказ)

-Скажите, мы хороший поступок совершили?

-Кошечка с котенком оставили вам подарок. (достаю конфеты)