**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе**

**Обучение грамоте**

**Воспитатель:** Конькова И.В.

**Тема:** «Семь заданий Белоснежки».

**Задачи:** выявить умения на слух выделять гласные и согласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый согласный звук в слове; составлять схему предложения; совершенствовать практические умения и навыки детей; развивать грамматический строй речи; формировать навыки контроля и самоконтроля; формировать самоконтроля за речью; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; дать возможность детям показать свои знания и умения; воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы; совершенствовать навыки коммуникативного общения.

**Оборудование:** конверт с письмом; ключи, вырезанные из бумаги; картинки с изображением Белоснежки, колдуньи; волшебного замка; картинки с изображением букв; слоговые таблицы; карточки с заданиями; картинка для составления схемы предложения; квадраты синего, зелёного, красного цветов; цветные карандаши; жёлтые круги для рисования смайликов; мяч.

**Ход занятия:**

**Подготовительная часть.**

***Организационный момент.***

Дети сидят на стульчиках.

Раз, два, три, четыре, пять,

*(загибают поочерёдно пальцы правой руки)*

Будем мы сейчас играть,

*(руки перед грудью, движения руками вверх, вниз)*

Смотреть, слушать, размышлять,

*(прикладывают указательные пальцы поочередно к наружным уголкам глаз, ушам, вискам)*

Но друг другу не мешать,

*(«грозят» указательным пальцем)*

Внятно четко говорить,

*(очерчивают область рта)*

Не вертеться, не шалить.

*(«грозят» указательным пальцем)*

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

**Основная часть.**

**Сюрпризный момент.**

– Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей нашей группы, лежало вот это письмо. Сейчас я его прочитаю.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам Белоснежка, из сказки «Белоснежка и семь гномов» я узнала, что в группе Дюймовочка очень добрые и отзывчивые дети и поэтому решила именно вас попросить о помощи. Меня похитила злая ведьма и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути. Заданий будет семь. За каждое правильно-выполненное задание вы будете получать ключ. Если к концу пути у вас будет семь ключей, то вы сможете освободить меня. Ну, а если вы не соберёте семь ключей, то я навсегда останусь в каменном замке».

– Ребята, ну что поможем Белоснежке? Освободим её?

– Ребята, дорога длинная, нас ждёт много испытаний.

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство начнётся,

В сказку попадем!

– Для того, чтобы получить первое задание, нужно ответить на вопросы.

– Готовы? (Да)

**Вопросы:**

– Когда мы общаемся друг с другом, мы слышим звуки. Это звуки речи.

– Какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)

– Назовите гласные звуки (А, О, У, Ы, И, Э).

– Почему они называются «гласные»? (они произносятся только с помощью голоса, их можно петь).

– Назовите согласные звуки (Л, М, Н, Р, Г, К, В, Ф, З,С ).

– Почему они не поются? Что мешает?

– Чем отличается «звук» от «буквы»? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).

– А какие бывают согласные звуки? (звонкие и глухие)

**Игра** **с мячом** **«Твёрдый – мягкий».**

– Я буду называть твёрдый звук, а вы мне мягкий. (С-сь, М-мь, В-вь, Л-ль, К-кь, Т-ть, П-пь, Н-нь, Р-рь, Ф-фь, Г-гь, Д-дь, З-зь)

– Молодцы, и так, мы можем перейти к первому заданию, чтобы получить первый ключик.

**Задания за столами.**

– А сейчас давайте пройдём к столам**.** Дети занимают места за столами.

**(После каждого задания воспитатель вывешивает ключ).**

1. ***Задание «Буква спряталась»***

– Ребята, давайте постараемся найти буквы, которые здесь спрятались.

**Работа в парах.**

1. ***Задание «Лишняя буква».***

– Перед вами лежат две карточки с буквами. Найдите и зачеркните в каждой карточке лишнюю букву и объясните, почему вы зачеркнули именно эту букву. Например, (Я зачеркнул букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы).

|  |  |
| --- | --- |
| К У А О И | Л А В Т С |

– Назовите букву в карточках правильно.

– Ребята, а согласные звуки какие бывают? (Твердые и мягкие).

– Какие же гласные звуки указывают на твердость согласного? («а», «о», «у», «ы», «э»).

– Какие же гласные звуки указывают на мягкость согласного? («я», «ё», «ю», «и», «е»).

1. ***Задание «Твёрдый или мягкий звук».***

– Я вам называю слова, а вы слушаете внимательно, какой первый звук в слове. Если первый звук в слове твёрдый – вы поднимаете синий квадрат, а если первый звук в слове мягкий, то поднимаете зелёный квадрат.

– Приготовились, слушаем внимательно: сад, синий, мыло, мила, луч, нитка, телефон, Зина, корзина, рысь, волк, зеркало, мука, ночь, вилка, лимон.

– И вот, новое препятствие. Чтобы получить следующее задание ответьте на вопросы.

– Ребята, на что делятся слова? (слова делятся на слоги)

– Что такое слог? (слог – это часть слова, которая произносится одним толчком воздуха).

**Гимнастика для глаз**

Закрываем мы глаза

Вот такие чудеса

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют

(*закрывают глаза, стоят с закрытыми глазами)*

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву «О»

Получается легко

*(открывают глаза, взглядом рисуют мост)*

Вверх поднимем,

Глянем вниз,

Вправо- влево повернем,

*(глаза поднимаем вверх, вниз, вправо, влево.*

Заниматься вновь начнем.

(*Моргают глазами)*

– На что делятся слова? (слова делятся на слоги)

1. ***Разделите слова на слоги.***

– Отгадайте загадки. Слова-отгадки разделите на слоги.

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять…

(Часы)

Кто зимой холодной,

В лесу ходит злой и голодный?

(Волк)

Белый хвост, чёрный нос

Наши тапочки унёс

В уголок под кровать

И не хочет отдавать.

(Собака)

– Сколько слогов в словах-отгадках? (2,1,3)

**Игра с мячом «Придумай слово»**

Воспитатель бросает мяч и говорит слог, а дети придумывают слова, которые начинаются с этих слогов.

– Например, слог МА (мама, Маша, матрас, машина, март, май)

**Слоги:**

ЛА (лампа, лапа, лама, ламбада).

МУ – (муха, мухомор, мул, мусор, мультфильм, Мурзик);

НИ – (Нина, нитка, Ника, никогда, Никита);

1. ***Задание «Зашифруй слово».***

– Ребята, прочитайте слова на доске и зашифруйте их с помощью знаков – квадратов синего, зелёного и красного цветов. (Луна, Лена)

– И снова нужно отдохнуть.

**Физкультминутка**

В старом дереве дупло

Это домик буквы «О»

*(круговые движения руками)*

Рядом с нею на суку

Примостилась буква «У»

*( присесть на корточки)*

В гости к нам издалека

Прибежала буква «А»

*(бег на месте)*

Прилетела буква «Я»

На спине у воробья.

*(махи руками, как крыльями)*

Буквы стали веселиться,

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,

То присядут, отдохнут,

То опять плясать начнут.

– Подтянули плечи, спинки. А сейчас конец разминке.

1. ***Игра «Раздели слова на слоги».***

– Напишите в пустых клеточках слог ГА и прочитайте слова.

– Напишите в пустых клеточках слог КА и прочитайте слова.

– Напишите в пустой клеточке букву, чтобы получилось слово, прочитайте получившееся слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Н | О |  |  |
| 2 | В | И | Л |  |  |
| 3 | К | О |  |

– Назовите полученные слова? (нога, вилка, кот)

1. ***Игра «Найди схему предложения».***

– Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении. Я буду говорить вам предложение, а вы определите, какая схема из четырёх подходит к предложению.

1. *Мальчик читает книгу.*
2. *Дети играют в мяч.*

– А теперь вы придумайте предложение вот по этой картинке. Каждое слово в предложении нарисуйте в виде прямоугольника.

– Ребята, напоминаю, что у первого прямоугольника правая сторона повыше и обозначает начало предложение.

– А почему первое слово мы обозначаем так? (потому, что первое слово в предложении пишется с большой буквы).

– И вот мы выполнили последнее задание, и получаем седьмой ключик. Какие мы с вами молодцы. Мы отправим эти ключики гномам, и они освободят Белоснежку.

– Ребята, Белоснежка вам очень благодарна и приготовила для вас небольшие подарочки.

**Заключительная часть.**

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство закончится,

В группу попадем!

**Рефлексия деятельности.**

– Чем мы сегодня занимались на занятии?

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

«Смайлики»

У детей на столах жёлтые круги, на которых они должны нарисовать своё настроение в конце занятия. Если настроение на протяжении занятия было очень хорошее, веселое, то дети рисуют улыбающейся смайлик, а если настроение было не очень хорошее, или что то было не понятно, сложно, то грустный смайлик.