**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему: «Домашние животные».**

**Цель**: создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире.

**Задачи:**

Закрепить представления детей о домашних животных, их образе жизни, о пользе, приносимой людям.

Совершенствовать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, разгадывать загадки, употреблять

в речи новые слова и выражения.

Воспитывать любовь к домашним животным.

Развивать внимание, мышление.

Предварительная работа: беседа о животных, дидактические игры о домашних животных.

***Материалы и оборудование****:* картинки с изображением домашних животных: корова, коза, собака, кошка, лошадь, свинья, овца, кролик; кукла Маша, картинки с изображением продуктов, которые дают эти животные.

**Ход занятия:**

**Организационный  момент**

Ребята, к нам сегодня в гости пришла наша подруга – Маша. Она пришла к нам, чтобы рассказать о своих друзьях, о том какие они замечательные, где живут, чем питаются и какую пользу приносят человеку. А мы ей в этом поможем. Маша очень гордится своими друзьями.

**2. Отгадывание загадок о домашних животных.**

*Для того, чтобы мы догадались о каких друзьях, говорит Маша, она просит нас отгадать загадки.*

1. Хоть крепки мои копыта  
И остры мои рога,  
Я добра и не сердита,  
Нравом вовсе не строга.  
В поле я мычу: «Му-му!  
Молочка налить кому?»**(Корова.)**

2. Обойди хоть всю округу —  
Не найдешь вернее друга!  
На охоте помогает,  
Ночью дом наш охраняет. (**Собака.)**

Воспитатель: А вы знаете, что самым первым животным, которого человек сделал своим другом, была собака. Это произошло во время совместных охот древних людей и диких собак. Собаки помогали человеку находить и загонять зверей в глубокие ямы, а человек делился с ними частью добычи.

В мире есть собаки разных пород: охотничьи, спасатели, сторожевые. Тысячи лет живёт собака вместе с людьми. Она охраняет скот, склады, дома, помогает охотникам выслеживать зверя, стережёт границу, спасает людей в горах и на воде.

3. Везёт она воз.  
Ест сено да овёс. **(Лошадь.)**

4. Есть рога, а не баран,  
Хвост свечой, а не белка,  
Не корова, а молоко даёт.**(Коза.)**

5. Спереди пятачок,  
Сзади крючок,  
Посередине спинка,  
А на ней шерстинка. (**Свинья.)**

6. Облачко на ножках бегает по дорожке. **(Овца)**

7. Тихо в комнату войдет

Замурлычет, запоет. **(Кошка)**

8. Ест морковку, длинноухий.  
Хочешь, можешь взять на руки.  
В клетке деревянный домик.  
Кто живет в нем? Белый….**(кролик)**

(После каждого правильного ответа, выставляется картинка соответствующего животного)

**3. Беседа «Кто такие домашние животные?»**

- Как их всех можно назвать одним словом? (Животные.)

- Где живут эти животные? (Рядом с человеком.)

- Как они называются? (Домашние животные.)

- Почему? (Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу.)

**6.** **Физкультминутка: «Игра в стадо»**

Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо. (Дети идут по кругу)

- Мы рычали: «Р-р-р»  (Встали, сделали коготки из пальчиков)

- И мычали: «Му!»      (Сделали рожки)

- По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» (Встали на четвереньки)

- Не слыхали замечаний воспитателя (Опять идут по кругу)

- А она сказала строго:    - Что за шум такой у вас? (Останавливаются, грозят пальцем)

Я детей видала много. Таких вижу в первый раз!

Мы сказали ей в ответ: - Никаких детей тут нет! (Стоят в круге, поворачивают голову из стороны в   сторону)

- Мы не Пети и не Вовы, Мы собаки! И коровы!  (разводят руки, показывают на себя)

А она в ответ: - Да что вы?

Ладно, если вы коровы,

Я тогда – пастух. И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду. (Слова воспитателя Дети идут по  кругу друг за другом).

**3.Рассказ бабушки о пользе домашних животных.**

**Воспитатель:** А знаете ли вы, ребята, что все домашние животные приносят пользу. Как вы думаете, какую пользу приносит корова (показывает картинку коровы)?

**Ответы детей**: дает молоко.

**Воспитатель:** Правильно! Корова дает молоко. Из молока делают сметану, сыр и творог. А вы любите молоко, ребята?

**Ответы детей:** да, нет.

**Воспитатель:** Коза (показывает картинку козы) дает молоко и пух. Из пуха делают пряжу и вяжут носки и варежки.

**Воспитатель:** А как вы думаете какая польза от котов и собак?

Шарик (показывает картинку собаки) сторожит дом и все наше хозяйство. Ребята, а вы знаете, как собака предупреждает своих хозяев о приближении к дому чужого человека и предупреждает, что лучше к ней не подходить?

**Ответы детей:** лает, рычит, показывает клыки.

**Воспитатель:** Правильно. Она лает, рычит, показывает клыки. Никогда не подходите к чужим собакам, не дразните их, а то они могут укусить.

Кошка Мурка (показывает картинку кошки) ловит мышей, чтобы те не грызли наши продукты. Мурка ласковая кошка, уж очень она любит, когда ее гладят. Но кошки не всегда любят, когда их ласкают и берут на руки. Как вы думаете, ребята, что делает кошка, когда не хочет чтобы ее брали на руки?

**Ответы детей**: убегает, царапается, кусается.

**Воспитатель:** Правильно. Поэтому мы должны чувствовать настроение животных.

А вы знаете, ребята, для чего в хозяйстве нужна лошадь (показывает картинку лошади)?

**Ответы детей:** кататься на ней.

**Воспитатель:** В деревне лошадь перевозит людей и грузы, а в городе, вы правильно отметили, лошади чаще всего катают людей.

Так же в деревне живут кролики, овца и свиньи (показывает картинки кролика, овцы и свиньи). Как вы думаете, какую пользу приносят эти животные?

**Ответы детей**: их едят. Не знаем.

**Воспитатель:** Овца дает мясо и шерсть, из которой прядут нитки и делают одежду. Кролики дают пух, из которого тоже делают одежду. Свинья дает нам мясо.

**4. Дидактическая игра «Какую пользу приносят домашние животные»**

-Все домашние животные приносят огромную роль человеку. Давайте немного поиграем и вспомним, чем же эти животные полезны.

(На столе лежат маленькие карточки с изображением домашних животных. Дети по очереди подходят, берут карточку, показывают всем и рассказывают о пользе этого животного для человека, карточку крепят к доске,)

**Собака**

охраняет дом.

**Свинья**

 дает человеку мясо.

**Овца**

 дает мясо и шерсть.

**Лошадь**

перевозит тяжелые грузы и людей.

**Кошка**

ловит мышей и крыс.

**Коза**

дает человеку шерсть, молоко и мясо.

**Корова**

дает человеку молоко и мясо.

**Кролик**

дает полезное мясо и мягкий пух

**5. Игра с мячом «Как животные подают голос» (в кругу).**

Итак, мы уже знаем о животных достаточно много: где они живут, кто за ними ухаживает, какую пользу они приносят. А знаете ли вы, как они подают голос? Сейчас проверим.

- корова – мычит

- лошадь – ржет

- свинья – хрюкает

- коза, овца – блеют

- кошка – мяукает

- собака – лает

**6.** **Игра «Найди пару»**

Перед детьми расположены картинки животных и картинки с изображением пользы, которую они приносят. Детям предлагается найти и соединить животного и пользу от этого животного.

Корова – молоко и молочные продукты

Свинья – мясо

Овца и коза – шерсть и одежда

Лошадь – телега

Кошка – ловит мышь

Собака – охраняет двор

Кролик – пух и одежда

**8. Подведение итогов.**

**Воспитатель:**

- Кто сегодня был у нас в гостях?

- О каких животных вы узнали сегодня?

–Ребята, как вы думаете, нужно ли ухаживать за **домашними животными**?

–А какое **животное** вам понравилось больше всего?

- А чем оно понравилось?

Ребята, давайте мы с вами сейчас построим из конструктора деревенский двор и поселим туда домашних животных, и поиграем с ними.

**Конспект занятия по формированию целостной картины мира «Домашние животные» (средняя группа)**

Цель: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных.

Задачи:

- систематизировать знания детей о домашних животных.

- расширить и углубить знания детей о домашних животных.

- воспитывать любовь к домашним животным.

- развивать внимание, мышление.

- вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности на занятии.

Предварительная работа : беседа о животных

Оборудование : презентация

**Ход занятия:**

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Давайте узнаем, кто же нам его написал. **(1 слайд)**

Это письмо от бабушки из деревни. Вот что она пишет: «Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти». **(2 слайд)**

- Поможем найти? А чтобы найти, нужно отгадать загадки.

Слушайте первую загадку.

Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И, чужих, я прогоняю. (Собака) **(слайд 3)**

- А вы знаете, что самым первым животным, которого человек сделал своим другом, была собака. Это произошло во время совместных охот древних людей и диких собак. Собаки помогали человеку находить и загонять зверей в глубокие ямы, а человек делился с ними частью добычи.

- Ребята, у собаки есть свой домик, как он называется? (ответы детей: Будка).

- А что любит кушать собака? (ответы детей: косточку)

- А как вы думаете какую пользу приносит человеку собака? (ответы детей: Собака сторожит дом)

- Есть собаки разных пород: охотничьи, спасатели, сторожевые. Тысячи лет живёт собака вместе с людьми. Она охраняет скот, склады, дома, помогает охотникам выслеживать зверя, стережёт границу, спасает людей в горах и на воде.

Слушайте следующую загадку:

Груз везёт, сено жуёт,

хвостом помахивает,

гривой потряхивает.

И–го–го, И–го–го,

Поскачу я далек. (Лошадь) **(слайд 4)**

- Как вы думаете, какую пользу приносит лошадь? (ответы детей: Помогает людям в хозяйстве – возит телегу, людей) Правильно. А как вы думаете, что любит кушать лошадь? (ответы детей: Сено, траву, овес)

- В старину крестьяне запрягали лошадь в плуг и распахивали поле. На лошадях возили и сено с лугов, и дрова из леса. И сейчас лошади незаменимы в деревне.

Давайте послушаем следующую загадку:

Говорит она «му-му!»,

Ночью спит в своём хлеву,

Днём на пастбище идёт.

Молочко нам всем дает. (Корова) **(слайд 5)**

**-**А какую пользу приносит людям корова? (ответы детей: Дает молоко)

Ребята, чем питаются коровы?  (ответы детей: травой, сено, силос)

У коров отличное обоняние: по запаху они отлично отличают съедобные травы и несъедобные. Коровы травоядные животные. Летом они пасутся на лугу.

Из молока люди научились готовить много полезных, вкусных, питательных продуктов. Как вы думаете, какие? (ответы детей: сметана, кефир, творог и другие).

Молоко дает не только корова, послушайте загадку про ещё одно животное, которое даёт молоко?

Есть бородка, шерсть и ножки,

Ушки, хвост, а также рожки.

Хоть я блею, не пою –

Молоко тебе даю.

Я такая егоза!

И бодаюсь, я. (Коза) **(слайд 6)**

- А что же любит кушать коза? (ответы детей: сено, трава) А вы знаете козье молоко очень полезное и вкусное. Козье молоко пью те, у кого аллергия на коровье молоко. Из него готовят сыр, творог и сметану. Из козьей шерсти вяжут красивые платки, свитеры, шапочки, шарфы и варежки.

Слушаем следующую загадку

У меня есть пятачок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю! Хрю!». (Свинья). **(слайд7)**

- Чем питается свинья? (ответы детей: зерном, овощами) Свиньи неприхотливы в еде. Они всеядны. Зимой и летом свиней держат в сарае, кормят зерном и овощами. Любимое лакомство свиней – жёлуди.

И последняя загадка:

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью (Кошка). **(слайд 8)**

Кошка – очень чистоплотное животное. Она любит своих хозяев, свой дом, ей нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле.

**Физминутка.**

Ребята, а вы сами хотите превратиться в кошек? Тогда… раз, два, три вокруг себя повернитесь и в кошек превратитесь. Слушаем и смотрим на меня.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот окошко распахнулось  Вышла кошка на карниз  Посмотрела кошка наверх,  Посмотрела кошка вниз.  Вот налево повернулась,  Проводила взглядом мух.  Потянулась, улыбнулась  И уселась на карниз. | руки в стороны  имитация мягкой, грациозной походки кошки  запрокинуть голову, посмотреть вверх  опустить голову, посмотреть вниз  повернуть голову налево  повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху  соответствующие движения и мимика  присесть |

–Какие послушные кошечки! Но пора в ребят превращаться: раз, два, три, вокруг себя повернитесь и в ребят обратно превратитесь.

–Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка довольна вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть (ответы детей: Свинья, коза, корова, лошадь, собака, кошка)

А как можно всех этих животных назвать, одним словом? (ответы детей: Домашние.)

- Посмотрите на экран и скажите, что общего, у всех этих животных? (ответы детей: все покрыты шерстью, у всех 4 ноги или лапы, у всех есть морда, хвост)

**Игра «Чей малыш?»**

Воспитатель: Давайте поиграем в интересную игру «Чей малыш?». Давайте вставайте все круг, я буду поочередно бросать вам мяч и называть взрослых животных, а вы бросать мне обратно и называть их детенышей.

(Дети становятся в круг. В центре круга воспитатель, который поочередно бросает мяч детям, называя взрослых животных. Дети называют детенышей животных.)

У коровы – теленок,

У собаки – щенок,

У кошки – котенок,

У лошади – жеребенок,

У козы – козленок,

У свиньи – поросенок.

**Итог:**

Ребята, как вы думаете, нужно ли ухаживать за домашними животными?

А какое животное вам понравилось больше всего?

А чем оно понравилось?

Конспект открытого занятия в средней группе «Юный эколог» (экологический квест)

МБДОУ № 53 Елочка, г.Тамбов

Возрастная группа: 4-5 лет.

Форма ООД: игровое занятие.

Форма организации: групповая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающей среде. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к диким животным.

Задачи:

Образовательные:

Обобщать представления о животном мире. Их внешнем виде, образе жизни.

Продолжать учить детей участвовать в экспериментальной деятельности.

Расширять и систематизировать знания детей о природе.

Формировать интерес к проблеме охраны природы.

Развивающие:

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительную наблюдательность.

Развивать способность видеть красоту природы.

Развивать кругозор, мышление, связанную речь.

Развивать координацию движений, быстроту реакции.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.

Воспитывать уважительное отношение друг к другу, формировать навыки коллективной работы.

Оздоровительные:

Создать положительный эмоциональный настрой.

Формировать потребность в двигательной активности.

Материалы: иллюстрации животных домашних и диких, презентация на карточках «Что такое экология?» ,Кто такие экологи? , звуки леса и пение птиц, музыка фанфары для награждения, пазлы чей малыш, медали по количеству детей, разрезная эмблема «Экология», карточки «Правила поведения на природе», значок переработки мусора и ведро с крышкой, импровизированный мусор. Материал для эксперимента( фигурки животных во льду, горячая вода, ложки чайные, полотенца).

Ход образовательной деятельности.

Дети заходят в группу и встают полукругом. Воспитатель вместе с детьми:

Солнце на небе проснулосьнам ребятам улыбнулось,Глазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем,

Лучик солнышка возьмемИ к сердечку поднесем.

- Ребята, на улице уже холодно и морозно, а в наших сердцах поселилось тепло и добро, давайте этим теплом поделимся, передадим через ладошки друг другу (дети передают друг другу тепло держась за руки).

Ну что, появилось хорошее настроение? (ДА) Так пусть же это хорошее настроение останется на протяжении всего занятия. А давайте и нашим гостям подарим хорошее настроение, подуем на ладошки. (Дети дуют на ладошки в сторону гостей).

Воспитатель: Ребята, по дороге в детский сад мне передали письмо ,на нем написано, что оно для детей из 1 группы. Давайте посмотрим от кого оно и что же там написано?( достает письмо и читает его).

Дорогие ребята, здравствуйте! Пишут вам ученые из академии экологии. Хотим предложить вам стать юными экологами. Согласны? Хотите?(ответы детей). Чтобы стать юными экологами, мы с вами отправимся в путешествие по экологической тропе, выполняя задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть ЭМБЛЕМЫ Академии, которую мы с вами должны собрать в одну целую Эмблему. Ведь это еще одно условие, для вступления в клуб юных экологов.

Воспитатель: Ребята ,согласны путешествовать? Тогда давайте для начала разберемся что же такое Экология и кто такие Экологи. (проходим на стульчики перед мольбертом ,на который после слов детей прикрепляются картинки с изображением ответов на два выше поставленных вопроса).

Так что же такое «ЭКОЛОГИЯ». Вы знаете значение этого слова?

Ответ детей:

Воспитатель: Молодцы! А кто такие экологи? (ответы детей).

Правильно! И чтобы стать юными экологами, мы с вами отправляемся в путешествие на поиски заданий от ученых.

Первое задание.

Воспитатель предлагает подойти к доске, где висит плакат с изображением леса. (включить «звуки леса и пение птиц»). Спросить у ребят слышат ли они что это за звуки. Кто их издает и где это мы оказались. (ответы детей). Спросить для чего люди ходят в лес? Знают ли дети правила поведения в лесу? Ребенок отвечает что именно нельзя делать ,обязательно спросить почему он так считает? По мере их ответов прикреплять картинки чего нельзя делать в лесу. (пение птиц пусть так и будет включено).

Воспитатель: Вы правильно выполнили задание и рассказали правила поведения на природе. (получают элемент эмблемы)

Второе задание.

Дидактическая игра «Малыш потерялся».

Воспитатель. Ребята давайте поможем малышу найти свою маму. Присаживайтесь на стульчики вокруг стола; необходимо подобрать пары «взрослое животное – детеныш», назвать их правильно;

Примеры: лось– лосенок, медведь – медвежонок, еж – ежонок….

Воспитатель: Вы правильно выполнили задание, молодцы, вот вам вторая часть эмблемы.

Физкультминутка: воспитатель предлагает детям самим превратиться в маленьких животных и побаловаться.

Были мы ребятами ( идем друг за другом по кругу, руки на поясе), стали медвежатами ( изобразить косолапого медведя и порычать). Были медвежатами, стали мы зайчатами. Были мы зайчатами стали мы волчатами. Были мы волчатами, стали лягушатами( продолжать имитировать повадки этих животных и их голоса). Были лягушатами, стали мы ребятами( снова идти красиво друг за другом держа руки на поясе). Предложить еще раз проделать игру, только пойти по кругу уже в другую сторону.

Третье задание.

Подойти к мольберту с изображением кошки и лисы на больших плакатах. Посмотрите на фото двух животных- кто это, чем эти звери похожи? Чем отличаются? (Сходство: оба пушистые и ловят мышей, одинаковое строение ушей, есть хвосты, лапки с подушечками и когтями; различие: домашнее и дикое животное, место обитания – дом и нора, форма мордочки, цвет шерсти, размер, кошка мяукает, а лиса тявкает).

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно нашли сходства и различия (получают элемент эмблемы).

Четвертое задание. Дети проходят и садятся за столы.

Игра –эксперимент со льдом «Спасаем замерзших животных».

Воспитатель: Давайте ребята вместе спасем замерзших животных? Что нужно для того что бы лед начал таять.(ответы детей). Правильно, растапливая лед (поливая его теплой водой и посыпая солью), а также используя подручные инструменты: ложку, мы с вами легко освободим зверушек изо льда.

(дети выполняют задание и получают часть эмблемы)

Пятое задание. Проходим в центр ковра (и воспитатель имитирует ситуацию поясняя каждое свое действие). Ребята, я приехала на пикник, поела, попила, поиграла и собралась домой. Мне дома не пригодятся пустые пластиковые бутылки, пакеты, журналы, стаканчики и весь остальной мусор оставлю ка я его на полянке в лесу.( При этом все это надо разбрасывать по ковру.) Скажите я правильно делаю?? Дети: Нет!!! Воспитатель: Это почему же , если мне это все больше не пригодиться. Ответы детей. Показать значок переработки мусора и спросить знают ли ребята что он обозначает? После их ответов предложить отчистить природу, собрав весь мусор в большое ведро сна котором значок переработки.

Воспитатель хвалит детей за выполненное задание и говорит, что дети справились со всеми заданиями и теперь можно собрать из частей Эмблему. Давайте ее соберем!

(дети собирают эмблему на магнитной доске).

Когда они соберут эмблему, проводиться рефлексия. Задаются вопросы о пройденном занятии и делается вывод. После предложить детям вступить в команду Юных экологов, но для этого нужно дать клятву. Спросить знают ли они что такое клятва? После того как они дадут клятву, торжественно присвоить звание «Юный эколог» и одеть эмблемы.

Клятва.

Мы – юные экологи,Плечом к плечу встаёмИ клятву нашей РодинеТоржественно даём.

Мы вышли на просторыИ твёрдо говорим:Леса, поля и горыВ обиду не дадим!

Мы клятвы не забудем,Как станем вырастать.Любить природу будем,Беречь и защищать.

(Произносит по одной строчке ,дети тут же хором повторяют.)

Воспитатель говорит, что дети вступили в команду Юных экологов и теперь они защитники природы. Звучат фанфары, детям вручаются медали. Воспитатель благодарит за проделанную работу на занятии берет плакат с Правилами поведения на природе, плакат с эмблемой экологии, предлагает ребятам взять с собой и рассказать детям группы как надо вести себя на природе, чтобы стать защитником природы и вступить в команду «Юный эколог».

Занятие окончено, можно сказать гостям спасибо за внимание!

**Конспект НОД по экологическому воспитанию «Знакомство с Эколятами-дошколятами» в средней группе**

**Цель:**закрепление знаний детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.  
*Развивающие:* способствовать развитию диалогического общения, умения слушать; развитию творческих способности детей, смекалке и сообразительности, эрудиции.  
*Воспитательные*: Способствовать воспитанию в детях любви и бережного отношение к природе.  
Различать «героев» по именам и внешнему виду.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа?  
**Дети:** - Это леса.  
- Природа — это все живое на земле.  
- Все то, что не создано руками человека.  
- Природа это - растения, птицы, разные животные, рыбы, насекомые.  
- Животные, птицы, насекомые, жители водоемов *(рек, морей)*.  
**Воспитатель:** Верно. Кроме того, мы с вами тоже часть природы, как и животные, и насекомые, и рыбы, и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьём воду и получаем пищу, значит, мы можем назвать их нашими братьями меньшими.  
**Воспитатель:**  
Ребята предлагаю, вам сегодня отправится в лес.  
Но прежде чем отправиться туда, нужно вспомнить правила поведения в природе.  
**Воспитатель.** Дети, как надо вести себя в лесу?  
**Дети.** Нельзя рубить деревья, нельзя ломать ветки деревьев; нельзя шуметь: можно напугать диких животных, птиц и других жителей леса; нельзя разводить костер в лесу, потому что может случиться пожар, и на месте пепелища еще пять лет не будет расти трава.  
*Дети перечисляют, а воспитатель показывает карточки, на которых нарисованы правила поведения в лесу.*  
**Воспитатель:** - Молодцы, вы всё знаете. Теперь давайте попросим ветерок помочь нам. Закроем глаза и дружно скажем:  
«Раз, два, три, повернись – в лесу очутись!»  
**Воспитатель:**  
А лес то непростой, а волшебный!  
**Воспитатель:**  
Посмотрите, кто нас встречает в волшебном лесу? *(Старичок-Лесовичок)*  
- Правильно - это Старичок-Лесовичок.  
**Воспитатель :** Старичок - Лесовичок хочет познакомить нас со своими друзьями Эколятами. Однажды гуляя по лесу, он увидел могучий дуб, а рядом росла маленькая красивая елочка. он превратил желудей и ёлочку в маленьких Эколят.  
Эти веселые сказочные герои – Тихоня, Шалун, Умница и Ёлочка его друзья и защитники леса. Они желают с вами познакомиться. Маленькие Эколята помогут вам подружиться с природой, понять и полюбить её. Давайте знакомиться:  
Умница - в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет. она пригтовила для вас **загадки**:  
1. Раз гуляли мы в лесу и увидели *(лису)*;  
2. А в кусточке, угадай-ка, длинноухий серый *(зайка)*;  
3. Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк, да щёлк. Очень страшный серый *(волк)*;  
4. Под соснами, под ёлками, лежит мешок с иголками *(ёж)*;  
5. Кто лесной хозяин строгий, а зимою спит в берлоге? *(медведь)*;  
6. Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам, он в шубке серенькой зимой и в рыжей шубке летом *(белка)*.  
Знакомьтесь это мой братишка-желудь Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Шалун все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.  
Ребята, Шалун приглашает нам собрать лесные ягоды. Скажите, красивая полянка? *(нет)*  
- Но что, же здесь не так? *(кругом мусор)*  
- Давайте поможем Шалуну навести порядок на полянке! *(дети собирают мусор)*  
Кто это сделал? Человек.  
Тихоня мой младший брат-желудь, он носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.  
**Воспитатель :** Ребята давайте для наших новых друзей сделаем красивые цветочки.  
*Дидактическая игра «Собери цветок»*  
Смотрите, кто это? *(Ёлочка)*  
У неё зелёное платье, жёлтая шапочка, перчатки и любимое украшение – брошка с шишечками. Ёлочка – весёлая общительная подруга маленьких Эколят. Она часто заходит в гости к своим друзьям, чтобы поиграть и повеселить их.  
Вот и сегодня она пришла к нам в гости и предлагает игру «Назови ласково».  
Ребята, вы любите животных, птиц, насекомых. Помогите назвать их ласково.  
Белка…белочка,  
Лиса *(ласково…лисонька, лисичка)*,  
Заяц *(ласково…зайка, зайчик, заинька)*  
Барсук *(ласково…барсучок)*,  
Синица *(ласково…синичка)*,  
Воробей *(ласково…воробушек)*,  
Жук *(ласково…жучок)*,  
Комар. *(ласково…комарик.)*  
**Воспитатель.**  
А теперь давайте встанем в круг, крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся, и с этой минуты постараемся быть добрыми и заботливыми друзьями природы. Скажем Старичку-лесовичку и его друзьям – Ёлочке, Тихоне, Умнице и Шалуну «Спасибо» и наш девиз: «Только вместе, только дружно. Помогать природе нужно!»  
**Воспитатель.**  
Нам теперь пора возвращаться тем же путем обратно.  
«Раз, два, три, повернись – в группе очутись!»  
- Вот мы и вернулись с прогулки *(дети садятся на стульчики)*  
- Давайте вспомним, где мы с вами побывали? *(в сказочном лесу)*.  
- Кого мы там встретили? *(Старичка-Лесовичка)*  
- С кем он вас сегодня познакомил? *(С маленькими Эколятами)*  
- А мы с ними подружились? *(да)*  
- Так, хорошо ли иметь друзей, быть добрыми и заботливыми?  
- Кому мы с вами помогали на прогулке в сказочном лесу? *(маленьким Эколятам – Тихоне, Умнице, Шалуну и Ёлочке)*  
- Понравилась вам прогулка в сказочный лес?  
Поздравляем вас ребята, вы приняты в многочисленные ряды Эколят.  
А в подарок мы хотим подарить вам значки «Эколят». *(Вручают значки)*  
*До свидания, ребята. До новых встреч!*