Задачи:

- расширить знания детей о родном крае, достопримечательностях;

- прививать интерес к истории родного края;

- познакомить с самой крупной рекой **Алтайского края – Обь**;

- конкретизировать знания детей о животном и растительном мире **Алтайского края**.

Предварительная работа: беседы о российской символике, экскурсия по городу, разучивание стихотворений о малой Родине.

Оборудование: глобус, флаг и герб **Алтайского края**; презентация "Мой **Алтайский край**".

**Ход занятия:**

***Психологический настрой***:

Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе: «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

ети торжественно входят в зал под музыку песни М. Евдокимова «Алтай». **Воспитатель:** Читает стихотворение Л. Дайнеко под музыку.  
У каждого листочка, у каждого ручья  
Есть главное на свете, есть Родина своя.  
Для ивушки плакучей, нет реченьки милей.  
Для беленькой берёзки, опушки нет родней.  
Есть ветки у листочка, овражек у ручья.  
У каждого на свете есть Родина своя.  
Дети читают стихотворение «Мой любимый Алтай»:  
Раскинулись степи Алтая  
И вширь, и в длину далеко,  
Посмотришь, как будто нет края  
Лишь солнце палит высоко.  
  
Гляжу я на наши просторы,  
Любуюсь – какая земля!  
Покрытые новым убором  
В хлебах утопают поля.  
  
И места нет более краше,  
Любимый, цветущий мой край,  
Ты – житница Родины нашей,  
Ты – золото наше, Алтай.

**Воспитател**ь: Ребята, сегодня мы поговорим о нашем крае. Более 79 лет тому назад образовался Алтайский край. Алтай и Алтын – эти два слова похожи между собой. Алтыном в старину называли золото. Алтай – золотой край.

 Я расскажу вам легенду о том, почему наш **край назвали Алтайским**.

Было это давным-давно. Не было здесь ни городов, ни сел, ни фабрик, ни заводов, а только **бескрайние степи**, чистые реки и озера, вокруг которых паслись многочисленные стада лошадей. И жили здесь народы, которые все время между собой воевали. Каждый раз народ – победитель давал свое название этому краю.

И вот однажды главные ханы решили устранить эту неразбериху. Они примирились на один день и стали думать, как же назвать эти земли. Ведь нельзя чтобы такая богатая и красивая земля не имела единого названия.

"**Алтай**" – вдруг сказал один хан, что в переводе на наш язык означало – золотой. "**Алтай**" – подтвердили все ханы, золотая земля, оттого и воюем. Много лет прошло с тех пор.

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите посмотреть и услышать фильм о создании Алтая? Тогда давайте внимательно посмотрим фильм.   
Дети смотрят фильм «Алтайский край»  
- Мы посмотрели, какой наш край богатый – всё это природные богатства. Но самое главное богатство – это люди, проживающие в этом крае. Наш край многонациональный.  
•Почему мы так говорим?  
В нём проживают украинцы, немцы, казахи, армяне, но основное население – это русские, со своей культурой, бытом, традициями.  
С давних пор люди знали, что наш край очень богат.  
- Чем же богат наш край? Об этом и пойдёт сегодня речь.  
Дети читают стихи:

Наша Родина богата  
И Алтай наш славится  
Мёдом, хлебом, облепихой  
Катунью – красавицей!  
  
Наш Алтай очень красивый  
Катунь – светлая вода  
Кто приедет в края наши –  
Не уедет никогда!  
Песня «Наш край» (То берёзка, то рябина…)  
Стук в дверь.  
**Воспитатель:** Ребята, кто-то к нам стучится в дверь… Заходи, гость дорогой!  
( входит Лесник).  
**Лесник**: Здравствуйте, здравствуйте! А вы меня узнали? Да, я – Лесник. Живу в лесу, в своём волшебном царстве. А сегодня решил прийти к вам в гости, т.к. мне птицы – царицы донесли, что вы сегодня беседуете о моём золотом крае – Алтае. А как же вы без меня? Ведь в моём царстве столько зверей, птиц. Вы ведь, наверное, и не знаете, какие животные обитают в алтайских лесах и полях?  
**Воспитатель:** Вот ты Лесник и ошибаешься, детки хорошо знают животных своего края, правда, ребята? Давайте с вами их назовём .  
(волк, лиса, бобр, лось, заяц, косуля, марал, соболь, олень…)  
Ну, что убедился?  
**Лесник:** Молодцы, детишки! А давайте я с вами поиграю в игру «Кто лишний». Вы должны прослушав названия животных, определить, какое животное не живёт у нас на Алтае. Ну что, готовы? Тогда слушайте внимательно.  
Волк, белка, обезьяна, барсук  
Заяц, соболь, кенгуру, медведь  
Олень, ёж, лиса, верблюд  
Косуля, марал, лошадь, лось.  
Молодцы, ребятки! А вы знаете, некоторые люди порой бывают так жестоки по отношению к животным. Очень часто они уничтожают их для своих целей: из шкур шьют шубы, шапки, из рогов делают украшения. Постепенно животных остаётся всё меньше и меньше. Люди стали задумываться: как остановить это безобразие.  
- Как вы думаете, что они придумали? (Правильно они создали Красную книгу).  
- Почему именно красную? (это цвет тревоги, надвигающейся опасности. Внимание, остановись, не губи природу!)  
- А каких животных заносят в Красную книгу? (редких, исчезающих).  
В нашем алтайском крае тоже есть своя Красная книга. (показ иллюстраций: соболь, марал, лось, выдра, северный олень, дрофа, лебедь).

***Лесник дарит детям «Красную книгу Алтайского края».***  
Ребята, а вы знаете, сколько у меня красивых деревьев в лесу растёт.  
**Воспитатель:** А давай, лесник, у ребят спросим, может они знают, какие деревья растут на Алтае?  
(берёза, дуб, клён, тополь, кедр, осина, сосна, ель, ива…)  
**Лесник:** Мой дом не только красив, он ещё и кормит, и лечит. А что в лесу можно собирать? (грибы, ягоды, лекарственные травы).  
А вот я сейчас и проверю, знаете ли вы лекарственные растения. В своём кузовке я припас для вас загадочки. Слушайте внимательно.  
1.Золотой и молодой  
За неделю стал седой  
А денёчка через два  
Облысела голова.  
Спрячу я в карманчик  
Бывший… (одуванчик)  
•А что вы знаете об одуванчике?  
« в медицине на Руси его считали «жизненным эликсиром». Соком молодого одуванчика лечили и выводили тёмные пятна на коже и веснушки»  
2.На лесной опушке  
Стоят подружки  
Платьица белены  
Шапки зелены. ( берёзка)  
•А кто сможет рассказать о пользе берёзки?  
«Давным–давно берёза приносит пользу человеку. Это знаменитый берёзовый веник в бане и берёзовый дёготь, который лечит раны, язвы, ожоги и разные кожные заболевания».  
3. Путника друг –   
Скромный, невзрачный листок  
Ты на пораненный палец  
Влажной заплаткою лёг.  
Многим у нас невдомё,к  
Что отыскалось лекарство  
Тут же на тропке у ног. (подорожник).  
« Если на ранку положить листик подорожника, то ранка быстро заживёт».  
4.Если случится тебе простудиться  
Привяжется кашель, поднимется жар  
Придвинь себе кружку, в которой дымится  
Душистый отвар. (ромашка)  
Ребята мы немного отдохнем

**Физминутка «Цветы»**

Раз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)  
К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)  
Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)  
Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)  
Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)  
Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)  
Ветерок убегай! (грозят пальчиком)  
Ты цветочки не сломай! (приседают)  
Пусть они растут, растут,  
Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

**Лесник:** Ну, что ж молодцы, порадовали меня своими знаниями.  
Ребята, на земле так мало остаётся мест, где растут такие удивительные растения. Давайте будем беречь, и охранять их!  
1. Дерево, трава, цветок и птица.  
Не всегда умеют защититься  
Если будут уничтожены они  
На планете мы останемся одни.  
2.Природу не уродуй  
Природу не обидь.  
Родился человеком  
Так надо им и быть!

Хороши леса в Алтайском крае! Да только много в нем и городов, сел и деревень. Какие из них вы знаете? (Ответы детей).

- Почему этот город на карте обозначен крупнее других? *(это главный город края, столица)*

- Как называется столица **Алтайского края**? *(Барнаул)*

- Знаете, почему он так называется?

- А называется он так потому, что когда-то в этой местности находилось озеро и называлось оно Бороно-ур – "Волчье озеро".

- А может кто-то догадался, почему это озеро так называется? *(в этих местах водилось много волков).*

Воспитатель: Наша карта разного цвета. Как вы думаете, что означает каждый цвет? *(коричневый – горы, зеленый – леса, желтый – степи, голубой – реки)*

- Что означают синие извилистые линии? *(реки)*

- Обратите внимание на реки Бия и Катунь. Они берут свое начало в горах, и сливаются в одну могучую реку Обь.

– А как называется река которая протекает возле нашего города? *(Обь)*

- Кто знает, какая рыба водится в реках **Алтая**? А еще в них водится ценная рыба: семга, таймень, хариус, стерлядь.

- Что означает желтый цвет на карте? *(степи)*

- В **Алтайском крае много степей**. Это Кулундинские степи.

- Их название произошло от слова кулун – жеребенок, потому, что когда-то здесь в Кулундинских степях паслись стада лошадей.

- Что означает коричневый цвет на карте? *(горы)*

- На **Алтае** есть горы – это Горный **Алтай**.

- Да, ребята, у нас на **Алтае** находятся прекраснейшие горы, богатые полезными ископаемыми, золотом, медью, рудой.

- Здесь расположены рудники, известные во всем мире, где добывают золото и серебро; здесь расположены месторождения серого, белого, фиолетового, золотистого мрамора.

- Из него изготавливают красивые вазы, шкатулки для украшений. Их изготавливают специальные мастера – камнерезы.

- В горах растут деревья с длинной хвоей – это кедры. В каждой кедровой шишке пригоршня орешков, не простые они, а золотые.

- Кедровые орехи очень вкусные и полезные. *(Рассматривание кедровых орехов)*

- Что означает зеленый цвет на карте? *(леса)*

 Наш **Алтайский край богат лесами**. В лесу живет много зверей: белки, соболя. Соболи - "пушистое золото **Алтая**", они обладают очень ценным мехом.

– А каких вы зверей знаете? *(Лисы, зайцы, волки, ежи, медведи, лоси, рыси)*

- Молодцы! Посмотрите на этих животных. Как вы думаете, кто это? *(олени)*

- Это не простые олени, их называют маралы. Их специально, разводят в Горном **Алтае**, потому, что их рога обладают лечебными свойствами.

- Когда рога отрастают, их спиливают и перерабатывают на лекарства. А у оленя отрастают новые рога.  
**Лесник:** Ну что, ребятки, у вас мне очень интересно, но мне пора домой возвращаться. Меня уже совсем заждались жители моего лесного царства. А вам большое спасибо за ваши знания. Я обязательно пришлю вам подарочек из леса, вы будете ждать?   
Ну, тогда до свидания.( Лесник уходит).

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня много беседовали о нашей Родине, читали стихи, рассматривали иллюстрации.

- Что же такое для вас Родина? (Россия, **Алтайский край**, г. Барнаул, наш дом, наша улица, наш детский сад)

- Вспомните, почему наш **край назвали Алтайским**?

Назовите столицу нашего края?

-Ребята, кто запомнил, какие реки текут в нашем крае?

- Чем богат наш край?

- Какие животные живут в лесах?

Что вам понравилось больше всего?

- Вот и закончилось наше путешествие. Но не закончилось изучение нашей Родины. Вы будете расти, и узнавать что-то новое. Потому что Родина не только то, что вокруг тебя, но и ты сам.

Славен наш Алтай лесами,  
Славен удалью речной,  
Песней славится, стихами  
И частушкой озорной.  
Дети поют алтайские частушки  
  
На Алтае мы живём   
Вкусны шанежки печём  
И частушек много знаем  
Все сейчас для вас споём.  
  
Яровое, Яровое,  
Ой, солёная вода.  
Кто купался в Яровое  
Не забудет никогда.  
  
  
По Оби – реке широкой  
Лодка с парусом плывёт  
У мальчишки нос курносый  
Аж до неба достаёт.  
  
На Алтае город есть Барнаул зовётся  
Тому жить у нас легко  
Кто всегда смеётся.  
  
Мы алтайские частушки  
Вам пропели от души  
Хороши наши частушки?  
Чем же мы не хороши!  
- Дорогие ребята! **Любите свой край**, свою малую Родину.

- Старайтесь больше узнать о его истории, берегите природу, храните обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага.