**Конспект развивающего игрового занятия**

**«Такие разные эмоции»**

Возраст детей, на которых ориентирован конспект -5-6 лет;

Автор (ФИО, занимаемая должность, категория) - Третьякова Ольга Викторовна,

воспитатель, Высшая категория

Место работы: г.Клинцы, МДОУ Детский сад №29 «Родничок»

г.Клинцы-2024г

Актуальность :

В дошкольных учреждениях традиционно принято уделять большое внимание развитию речи, активизации процессов мышления. улучшению моторики пальцев рук… Недостаточное внимание уделяется развитию социальных эмоций, психоэмоционального состояния и изучению эмоционально-личностных проблем у детей дошкольного возраста. Прежде всего, эмоции отражают состояние человека и его отношение к чему-либо. Кроме того, эмоции отличаются полярностью: удовольствие - неудовольствие, радость - грусть, любовь - ненависть, гордость - унижение и т.п.

Ребенок познает окружающий мир, и делает это не отвлеченно и бесстрастно, а переживая происходящее с ним. Малыш формирует собственное отношение к тому, что его окружает, выбирая одни виды деятельности, жизненные ситуации и отвергая другие. Познание мира всегда эмоционально. Любые психические процессы окрашиваются эмоциями – будь то ощущение или воображение, мышление или память. Умеренно положительные эмоции повышают чувствительность детей, мобилизуют все силы организма для активного восприятия любой информации. А отрицательные – создают напряженность или подавленность, что ухудшает способность адекватно воспринимать окружающий мир, интенсивно «проживать» жизненные ситуации. Поэтому занятия по развитию. Эмоционального интеллекта дошкольника необходимы.

Цель программы Формирование понятия об эмоциях радости и злости, обозначения их схематического изображения, сплочение детского коллектива и установление положительного эмоционального настроя в группе.

Задачи занятия

- актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению.

- обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемо форме

- вырабатывать умение владеть различными мышцами (лица, рук)

- развивать кинестетические ощущения, восприятие формы предметов

-упражнять внимание и мышление

- способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе

Форма организации - игровое занятие

**Ход занятия**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Проходите, присаживайтесь! Сегодня мы с Вами встретились, чтобы поговорить, поиграть и лучше узнать друг друга. Ребята, а с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад, от у меня настроение просто чудесное! А у вас?(ответы детей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Согласны? (ответы детей)

Игра «Давайте поздороваемся!» (игра-упражнение направлено на создание непринужденной психологической атмосферы в группе)

Воспитатель : Ребята , мы с вами все умеем здороваться. Обычно люди здороваются с помощью речи, они говорят «Здравствуйте» или «Привет» Мужчины обычно пожимают руки. А я сегодня предлагаю поздороваться по –другому. Мы будем называть друг друга ласково. Например: «Здравствуй, Машенька!»

(дети здороваются друг с другом, называя имена друг друга ласково)

Воспитатель: Я сегодня шла на работу и встретила по дороге почтальона. Он передал мне необычное письмо. Давайте посмотрим, что это за письмо? Так, детский сад «Сказка» детям. Это письмо вам от смешарика Ежика. Знаете такого? Прочтем письмо? Слушайте внимательно.

ПИСЬМО

*Здравствуйте ребята! Пишет Вам Ежик из страны Смешариков! Если кто меня не знает – высылаю фотографию! Любимое мое занятие – составление разных коллекций: фантиков, грибов, кактусов. Предметы для своих коллекция я ищу везде: в горах, море, даже в темном лесу. Совсем недавно я забрел в один из таких лесов в поисках чего-то нового для своей коллекции. И вдруг я вышел на поляну, на которой стоял красный дворец. Мне стало интересно, и я зашел в этот дворец. Там жили разные эмоции: радость, злость, испуг, удивление и др.*

*Оказалось, что в этот день в их царство пробрался злой волшебник Грустиллач. Он перессорил все эмоции между собой, а я очень люблю всех мирить, даже тех, кто не хочет мириться. И мне это удалось. Злой волшебник рассердился на меня и запер в темнице. А еще он отобрал у меня мой смех, а я так люблю смеяться. Помогите мне пожалуйста вернуть мой смех и выбраться из темницы его дворца., а для этого выполните задания злого волшебника Грустиллача. Я верю, что вы справитесь с его заданиями.*

Воспитатель: Ну, что ребята, мы сможем помочь Ежику?(ответы детей) С каждым правильно выполненным заданием мы будем ближе подходить к замку злого волшебника Грустиллача, тем лучше он нам будет виден. Готовы? Приступим к 1 заданию.

Упражнение «Изобрази эмоцию» (как выглядит человек, когда он радуется) . Ребята, а когда вам бывает радостно (когда приходит мама, читаю книги. И т.д)

Воспитатель: вспомните, что-нибудь радостное и когда я досчитаю до 3-х, все вместе изобразим радость. Хорошо. Вот и уже немного стал виден дворец (дети выполняют задание)

Как выглядит человек, когда злится (лицо сердитое, губы сжаты, брови хмурые и т.д). Давайте попробуем на счет 3 показать, как мы злимся. (еще один кусочек дворца)

Игра «Кричалки-хлопалки-молчалки»

Воспитатель: Ой , тут какие - то ладошки. Так, что же это за задание? Грустиллач не верит, что мы сможем выполнить это задание, потому что здесь нужно быть очень внимательным. Если я Вам покажу синюю ладошку, то нужно всем вместе громко кричать звук «А», если зеленую, то нужно всем вместе дружно и громко хлопать в ладоши, а если красную нужно сидеть тихи-тихо. (дети выполняют задание)

Игра «Волшебный мешочек» (развитие кинестетических ощущений, восприятия формы предметов)

Воспитатель: Грустиллыч сложил в этот мешочек разные предметы, чтобы вы с закрытыми глазами не смогли угадать, что там находится. Кто первый рискнет справиться с этим заданием?(дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы! Еще одна часть замка появилась!

Упражнение «Морщинки»

(учить детей снимать мышечное напряжение)

Воспитатель: Я предлагаю вам несколько раз вдохнуть и выдохнуть (звучит спокойная музыка) Широко улыбнитесь своему соседу, наморщите лоб- удивитесь, нахмурить брови-рассердитесь, наморщите нос-вам что - то не нравится. Расслабьте мышцы лица. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох. Молодцы! (рассаживаются на полу в круг)

Воспитатель: А вот и Ежик, но к нему еще не вернулся смех. Грустиллыч всегда грустный, злой и очень часто плачет, и чтобы действие его волшебное закончилось, и к Ежику вернулся смех, нужно построить башню радости. Для этого, мы будем говорить , что нам нравится или что нас радует и при этом класть свою руку на мою ладонь. (дети выполняют задание) акая хорошая башня у нас получилась, а Ежик снова смеется.

Воспитатель: Какие Вы все замечательные ребята! Вам понравилось сегодняшнее занятие? А что именно?(дети отвечают)

А Ежик в знак благодарности и на память дарит вам волшебные медальки (на обратной стороне написано волшебное слово «Улыбнись»). Пусть когда вам грустно или вы злитесь, то эта медалька вам поможет стать веселее и добрее. (звучит песня «От Улыбки»)

Методическое обеспечение – конверт с письмом, волшебный мешочек с различными предметами, магнитофон, три ладошки из цветного картона, медальки для каждого ребенка

Литературные источники

1.Бикташева Н.П. Страна разноцветных эмоций./Воспитатель ДОУ-2001-№1

2.Минаева Е .М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений- М.:АРКТИ,2003

3.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет Психологические игры, упражнения, сказки – М. генезис, 2006