Государственное бюджетное образовательное дошкольное учреждение

Детский сад № 47 комбинированного вида

Красногвардейского района

**«Поможем Синеглазке из Цветочного города»**

Конспект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

*Составитель:* Павлюк Л.И.,

воспитатель,

первая

квалификационная категория.

*Используемые образовательные технологии:*

*- здоровьесберегающая технология;*

*- игровая технология;*

*- личностно-ориентированная технология;*

*- познавательно-исследовательская деятельность.*

Санкт-Петербург, 2023г.

**Цель:** Развитие познавательного интереса к теме здорового образа жизни, выполнения правил по профилактике нарушений зрения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать элементарные представления об органах чувств – глазах, их функциях;

- Познакомить с факторами, влияющими на зрение;

- Научить элементарным способам профилактики нарушений зрения.

*Развивающие:*

- Развивать познавательные способности, творческое мышление;

- Развивать мыслительную активность, сообразительность в процессе выполнения исследовательской деятельности;

- Развивать коммуникативные навыки и умения.

*Воспитательные:*

- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, необходимость его сохранять и укреплять;

- Воспитывать личностные качества: устойчивость интереса к здоровье сберегающим знаниям и умениям;

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, у которых имеются нарушения зрения (носят очки);

- Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь игровым персонажам – жителям Цветочного города.

**Предварительная работа.**

Чтение глав из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; стихотворение Н.С. Орловой «Береги свои глаза», проведение цикла бесед о здоровом образе жизни.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, коробка, зеркала на каждого ребенка, карточки с изображением фруктов, овощей, иллюстрации, солнечные очки, очки, бумага, фломастеры.

**Примерный ход непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организация детей перед занятием | Педагог наблюдает, общается с детьми, рассказывает, что их сегодня ждет необычное, очень интересное занятие. А что будет дальше, они скоро узнают.  Звучит музыка из заставки презентации. | Дети свободно играют в группе.  Дети обращают внимание на экран, рассматривают изображенный слайд. |
| Мотивация | -«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Синеглазка. И я живу в Цветочном городе, у меня много друзей. Вы их тоже, наверное, знаете.»  А как вы думаете, почему меня назвали Синеглазкой? Правильно, потому что у меня синие глаза, они очень красивые. Но я думаю, что у вас глаза тоже очень красивые. Посмотрите внимательно в глаза друг другу, рассмотрите их и скажите тоже что-то приятное и доброе: глаза красивые, большие, радостные»  Педагог: Но что же случилось с Синеглазкой, давайте посмотрим. | На экране – 1 слайд. «Обращение Синеглазки»  Дети узнают знакомых героев, называют их:  Незнайка, Знайка, Сиропчик, Пончик, Винтик, Шпунтик, Тюбик, Гусля и др.  ***Коммуникативная игра «Комплименты»***  Дети рассматривают глаза и говорят добрые слова. |
| Проблематизация | Синеглазка: «Мы с Незнайкой поспорили, он говорит, что глаза у всех красивые, у всех хорошее зрение и ничего больше делать не надо. А я говорю, что есть правила, которые нужно выполнять, чтобы хорошо видеть. Как ему объяснить, не знаю. Вы можете мне помочь? | Дети смотрят обращение Синеглазки.  Решают, что нужно помочь |
| Целеполагание | -Что нам нужно сделать, как вы думаете? | Нужно выяснить, что это за правила, которые помогают сохранить хорошее зрение. |
| Планирование будущей деятельности | Педагог побуждает детей к высказываниям о проблеме: о чем нужно рассказать, что наиболее важно. | Дети высказывают свои предположения.  Решают, о чем нужно рассказать сначала. |
| Реализация плана | Педагог показывает большую коробку и говорит, что содержимое коробки поможет ребятам в их поиске.  А сначала предлагает взять из коробки маленькие зеркала.  -Для того, чтобы видеть, природа дала нам чудесный дар – **зрение**. Глаза – верные проводники в огромном интересном мире. Они – друзья и помощники.  -Давайте рассмотрим свои глаза, может быть это поможет быстрее найти ответ. Для чего служат реснички, веки, радужка и зрачок?  - Ребята, а вы знаете, что глазам, как и человеку нужна еда? Только еда для глаз нужна радужная. Кто знает, какие цвета у радуги? А глаза больше всего любят оранжевый, желтый, красный и фиолетовый цвета. Такого цвета бывают фрукты и овощи. Давайте выберем картинки с изображением фруктов, которые полезны для зрения.  А еще ребята нашим глазам, как и нам, ребята нужна гимнастика.  Кто знает для чего? Чтобы глаза не уставали и хорошо видели, сейчас мы сделаем гимнастику для глаз.  Ребята скажите, чтобы наши глаза были здоровыми и хорошо видели нам достаточно только давать им питание и делать гимнастику? А что еще нужно? Нужно их **беречь и защищать**. Как это сделать?  Педагог предлагаетпопробовать посмотреть на свет фонарика и представить, что это солнце.  -Какой предмет поможет видеть при ярком свете и который напомнит нам, что нельзя смотреть на яркий свет баз защиты? Затем предлагает посмотреть в солнечных очках.  -Что мы узнали?  Педагог предлагает детям повернуться лицом друг к другу и рассмотреть соседа, приблизившись к нему на очень близкое расстояние. При этом выборочно задает детям вопросы, например: «Какого цвета тапочки у твоего соседа?».  Педагог обращает внимание на очки. Кто носит очки? У нас в группе есть дети, которые носят очки? Таким детям трудно рассматривать предметы без очков и очки им помогают. Но для этого очки нужно тоже беречь. Как мы можем таким детям помочь?  - Ребята, мы много рассказали, но Незнайка все не запомнит, давайте поможем ему и нарисуем правила значками. Давайте вспомним, что мы сначала делали?  -Давайте наш рисунок с правилами передадим Синеглазке, и она сможет убедить Незнайку. Я сейчас сфотографирую и отправлю в Цветочный город. Педагог показывает телефон, фотографирует правила. | Дети рассматривают и выкладывают содержимое коробки: зеркала, солнечные очки, картинки, мнемотаблицу, очки.  Исследовательская деятельность: дети рассматривают свои глаза в зеркало и рассказывают, что они видят: веки, зрачок, радужка, реснички, выясняют их роль.  Дети выбирают картинки с изображением овощей и фруктов: Морковку - Хурму - Лимон - Помидор - Чернику.  Дети находят мнемотаблицу гимнастики для глаз.  ***Гимнастика для глаз***  ***«Глазкам нужно отдохнуть»***  *Глазкам**нужно отдохнуть.*  *(Ребята закрывают глаза)*  *Нужно глубоко вздохнуть.*  *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*  *Глаза по кругу побегут.*  *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*  *Много-много раз моргнут*  *(Частое моргание глазами)*  *Глазкам стало хорошо.*  *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*  *Увидят мои глазки все!*  *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*  Дети выбирают изображения, которые больше подходят:  не читай в темноте,  меньше смотри телевизор, не играй долго и непрерывно за  компьютером. Объясняют, почему выбрали их.  *Эксперимент 1*  *(фонарик, солнечные очки)*  Дети выясняют, что рассмотреть предметы становится сложно, т.к. яркий свет препятствует четкому видению.  дети выясняют, что в солнечных очках смотреть легче.  *Эксперимент2*  Дети рассматривают друг друга на близком расстоянии  Выясняют, что при приближении предмета на слишком близкое расстояние, глазам становится труднее рассмотреть предмет.  Дети рассматривают очки, рассказывают для кого они предназначены.  Дети рассуждают, как можно помочь: не толкаться, чтобы очки не упали и не сломались, быть внимательными- предлагать свою помощь, не смеяться над ними.  Дети обсуждают, как будут выглядеть значки и рисуют на листе правила.  Правило 1. Глаза нужно беречь.  Правило 2. Питание для глаз.  Правило 3. Гимнастика для глаз.  Правило 4. Если у человека нарушено зрение, ему следует пользоваться очками.  Правило 5. При ярком свете можно воспользоваться солнечными очками.  Правило 6. Для того, чтобы хорошо видеть предметы следует сохранять достаточное расстояние до глаз.  На экране появляется изображение Синеглазки.  Она благодарит ребят за помощь и дарит раскраски. |
| Рефлексия | - Как вы думаете, помогли мы Синеглазке?  -В чем заключалась наша помощь?  -Зачем нужно соблюдать эти правила?  -Вы все правила знали или какие-то узнали сейчас?  -Что было делать интереснее всего?  -Хотели бы еще встретиться с Синеглазкой и жителями Цветочного города ? | Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что они делали, о чем говорили. |