Конспект занятия по экологии в средней группе

Ренье Ирина Геннадьевна.

Тема: «Путешествие в подводное царство-государство»

***Методы и приёмы:***

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование дидактических пособий, наглядного материала, рассматривание картины, проведение физкультминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств.

***Развивающая среда:***

Мультимедийная доска; ватман; конверт с текстом письма; игрушки – морские животные; картины с изображением морских животных, проведение д/ игры «Поймай рыбку», аудиозапись с шумом моря, спокойной музыкой; картинки со схемами строения рыбы, коллективная работа – панно подводного мира.

***Предварительная работа:***

Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, коллективная работа - изготовление морского дна, проведение опытов, экспериментов с водой, просмотр мультфильмов и научных фильмов для детей про подводный мир.

**Цель:** Закрепить знания детей о море и морских обитателях.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.

**Развивающие:**

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

***Воспитательные:***

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент** (*Дети стоят в кругу с воспитателем.*)

*Психологический настрой:*

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать.

**Воспитатель.**  Ребята, я хочу пригласить вас отдохнуть…. Отгадайте, где?

В нем соленая вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда. Что это? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Молодцы! Поехали? А на чем мы поедем? *(Выбор транспорта обыграть!)* *(гудит пароход)* Ребята, а вы слышите какой-то звук? Что это? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.**  Я думаю, пароход захотел нам помочь. Поедем, ребята, на пароходе? Занимайте места, и в путь.

*Слайд - берег моря*

Беседа:

**Воспитатель.** А можно воду из моря пить? Почему? *(Ответы детей)*

*Обращает внимание на бутылку, которая появляется на слайде.*

**Воспитатель.** А это что за бутылка? *(предположения детей, если дети не дают правильный ответ, рассказать, что так путешественники сообщали, что попали в беду).* Ой, тут записка, ребята! От кого же она? Ребята, это записка от Мудрой Черепахи. *(открывает, в ней записка, читает)*

**Воспитатель.** Послушайте внимательно, возможно им понадобится помощь! *Читает:* «Мы – жители волшебного подводного царства, просим о помощи. Нас заколдовала морская ведьма, и теперь нас никто не видит. Волшебные чары можно расколдовать, но для этого надо выполнить трудные задания. Помогите нам!»

**Воспитатель.** Ребята, что будем делать? *Ответы детей.* Какие вы добрые и смелые у меня!

**2. Основная часть**

**Воспитатель.** А чтобы помочь морским жителям, мы должны отправиться в опасное путешествие в царство подводного мира на морское дно. Для этого нам надо превратиться в спасателей. Вы согласны? *(ответы детей).* А не испугаетесь? Ну, что же, я знала, что вы отзывчивые! В путь!

**Воспитатель.** Здесь нам помогут волшебные слова:

Быстро, быстро кружимся,

С волшебством подружимся,

Хлопнули в ладоши и остановились,

На дне морском все мы очутились.

*На экране слайд: морское дно без животных и растений, лишь разноцветные камни и раковины. Под экраном ватман синего цвета с камнями и раковинами для коллективной работы.*

**Воспитатель.** Вот мы и на морском дне. Что вы видите, ребята? *(ответы детей)*

А вы знаете, кто еще живет на дне морском? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Посмотрите, под раковиной что-то есть.

*Читает записку.*

**1 задание: «Найдите морские растения»** *конверт с иллюстрациями растений (морские и земные)*

**Воспитатель.** Ребята, ведьма специально перепутала растения. Нам надо выбрать картинки с изображением морских растений, кораллов и водорослей, и разместить в нашем подводном царстве. Д*ети выбирают и наклеивают на ватман. Объясняют, почему не взяли наземные растения.*

 **Воспитатель.** Молодцы, ребята! А скажите мне, пожалуйста, какие картинки вы разместили? Что это? Для чего они нужны морским жителям?

*(ответы детей)*

**Воспитатель.** Ребята, смотрите, а вот еще один конверт. Это, наверное, следующие задание. Готовы помочь?

**2 задание: «Загадки»**

*слайд*

**Воспитатель**. А теперь отгадайте загадки о морских обитателях *(по мере разгадывания загадок, на слайде появляются морские животные, а на ватман выкладывают и приклеивают картинки с изображением животных)*

**1 -** Через море – океан плывет огромный великан

И с судна видит капитан : на великане бьет фонтан**. (кит)**

**Воспитатель**. Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле - нет. Оно кормит своих детенышей молоком. Когда он плавает, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: «чудо-юдо».

**2**.- Что за дивная лошадка? Очень странные повадки:

Конь не сеет и не пашет, под водой с рыбешкой пляшет.

Назови его дружок: рыбок друг – **(морской конек)**

**Воспитатель**. Морской конек - небольшая рыба, одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня.

**3-** Для нее волна – качели, и плывет она без цели

Ниоткуда в никуда, вся прозрачна, как вода. **(медуза)**

**Воспитатель**. Медузы бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля. Все медузы ядовиты.

**4-.** Над волной дугою взвился,

Спинкой чёрной заискрился.

Мимо Гагр плывёт… Афин!

Белобрюхий кто? **(Дельфин)**

**Воспитатель**. Правильно! А как мы можем назвать их всех вместе?

*Если дети затрудняются, то воспитатель, с помощью наводящих вопросов, выясняет, что они обитают в море, значит они морские.*

**Воспитатель**. Молодцы, с этим заданием справились. Вот мы и расколдовали всех животных. Но мне, почему то, кажется, что не всех? Посмотрите, ребята.

*(ответы детей)*

**3 задание: «Чья тень?»** *раздается голос с экрана:* Вы, ребята, поспешите, и друзей моих спасите, от них осталась только тень, разгадайте их быстрей!

**Воспитатель**. (*слайд с тенями морских животных)* Ребята, посмотрите внимательно на тень. Как вы думаете, кто это? *(дети называют животное, по мере отгадывания тени на слайде заполняются. Дети на столе выбирают изображения этих животных и наклеивают на ватман)*

*По ходу разгадывания и наклеивания педагог ведет беседу об этих животных:*

**1.** **Воспитатель.** Ребята, а почему осьминога зовут осьминогом? Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь.

**2.** Акулы - это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них - в шесть рядов, и острые, как пила. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьезные раны.

**3.** Черепахи - самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно-медленно.

**4.** Морская звезда - хищник. Питаются звезды моллюсками. Они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно. Движутся они с помощью ножек с присосками, ряды которых находятся на нижней стороне лучей.

**5.** Крабы, как и другие обитатели морского дна, – хорошие мусорщики. Они поедают гниющие останки морских организмов, очищая океан от вредных веществ.

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами справились уже с тремя заданиями, и я вам хочу предложить отдохнуть. А затем с новыми силами приступать к следующим заданиям.

**4. Задание «Подводное царство»**

*Правила игры: дети хлопают в ладоши, если услышат название животного или предмета, который присутствует в подводном царстве. Если предмет не из подводного царства, то дети надувают щечки и молчат как* ***рыбки****.*

**Воспитатель.** Зайчата Креветка Машинка Рыба-еж Водоросли Поросята Морская звезда Ракушки Волны Игрушки Кактус Окунь Песок Хлопушка Кубики Дельфин Портфель Очки Кит Корова Осьминог

**Воспитатель.** Молодцы! А впереди у нас - новые приключения. Наше путешествие продолжается.

**5.Задание « Собери рыбку»:**

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, о ком я говорю?

Крылья есть, а не летает, ног нет, а не догонишь (рыба)

*Воспитатель показывает картины со схемами строения рыбы.*

**Воспитатель**. А что у рыбы вместо крыльев? Ног нет, а что есть? Зачем рыбе нужны хвост и плавники? А что еще у рыбы есть?А чего у рыбы нет? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, что это такое? Тут ещё что-то внутри раковины есть! Давайте посмотрим?

*Воспитатель достает еще одно письмо.*

**Воспитатель.** А здесь задание для нас, ребята. Мудрая Черепаха просит нас собрать рыбок. Вы готовы?

**Воспитатель.** Слушайте задание. Нужно собрать рыбок, главное, ничего не перепутать: плавники, хвост, голова, туловище, всё должно быть на своих местах. Еще нужно рыбок вернуть в подводный мир. Но и это ещё не всё. Должны сказать, как зовут эту рыбку. Только тогда рыбка расколдуется.

**Воспитатель.** Давайте попробуем выполнить задание парами, так будет быстрее. Кто с кем будет собирать рыбку? *(дети делятся парами по желанию)*

*Воспитатель дает знакомых рыбок: рыба клоун, сельдь, форель радужная, морской окунь, камбала.*

**Воспитатель.** Молодцы, с этим заданием справились.

**Воспитатель.** Ребята, давайте рассмотрим наш «Подводный мир» и назовём, кого сегодня мы с вами расколдовали. *(ответы детей)*

 **Воспитатель.** В нашем подводном мире живут самые разные животные и рыбы.

*Педагог проводит игру на ориентировку в пространстве.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите, где у нас находится морской конек? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** А где находится морская звезда? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Где же спрятался осьминог? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Скажите, где у нас на картинке дельфин? *(ответы детей)*

 **Воспитатель.** Молодцы! А где же живут все морские животные и растения? *(ответы детей)*

*на слайде появляется морская черепаха.*

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, кто приплыл к нам?

**Черепаха** *(голос с экрана).*  Ребята, спасибо вам огромное! Вы справились со всеми заданиями. Все морские жители расколдованы, и я вместе с ними радуюсь, что всё в нашем подводном царстве хорошо. А ещё, ребята, все жители морских глубин передали вам в знак благодарности чудо корзинку. В ней угощения для вас. Ну, а мне пора возвращаться в море. До свидания, ребята, до новых встреч!

*Дети прощаются.*

**Воспитатель.** Ну вот, и Мудрая Черепаха уплыла.

**Воспитатель.** Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много разных морских обитателей! Но нам, ребята, пора возвращаться на берег моря, чтобы немного отдохнуть, а затем отправиться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:

Мы вокруг себя покружимся,

С волшебством подружимся,

Раз, два, три! На берег моря

Всех нас верни!

 **Воспитатель.** Вот мы с вами и на берегу. Ой, как я устала, ребята! Давайте отдохнём после такого трудного путешествия. Давайте сядем или ляжем поудобнее, закроем глазки и послушаем звуки природы. Как хорошо, приятно… Греет солнышко! Мы лежим на теплом песочке.

*Аудиозапись шума моря.*

**Воспитатель.** На что похожи эти звуки, которые вы слышите? *(Предполагаемые ответы детей: звуки моря, плеск волны, прибой, шум волны и т. д.)*

**Воспитатель.** Совершенно верно! Это шум моря.

*Раздается гудок парохода.*

**Воспитатель.** Ой, ребята, вы слышите? Пароход нас завёт. Значит, пришло время возвращаться в детский сад. Занимаем места, поехали!

**Итог: Воспитатель.** Вот мы и в детском саду!Ребята, вы сегодня молодцы! Мне понравилось, как вы справлялись со всеми заданиями. Я сегодня так много узнала о морских животных и растениях. А вам понравилось путешествовать? И какая прекрасная картина с изображением морских обитателей у нас получилась. Мы её обязательно покажем родителям и расскажем, где были. О чем расскажешь ты, Кирилл? *(спросить 2-3 ребят)*