РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшей задачей школьного курса русского языка является обогащение лексикона детей младшего школьного возраста. Необходимость расширении словарного запаса младших школьников определена несколькими факторами: исключительная важность слова в русском языке, потребность в непрерывном пополнении словесного запаса и улучшении коммуникации между людьми с возможностью реализации понятийной, стилистической и грамматической функций речевой информации.

Работа над расширением лексикона младших школьников привлекала внимание методистов и учителей русского языка еще в XIX в. Так, Ф.И. Буслаев (1844) рекомендовал учителям родного языка развивать в Врожденный дар слова. И.И. Срезневский (1860) советовал преподавателям обогащать младших школьников словами и выражениями, для этого годными, добиваться того, чтобы не осталось неизвестных их памяти и непонятных их умам слов, научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений. К.Д. Ушинский писал, что «нужно через слово ввести дитя в область духовной жизни народа» [3].

Особенности речи ребенка многом определены его способностями к анализу речи людей старшего возраста, а именно тем, что он конкретно в состоянии извлекать из воспринимаемой им речи взрослых в плане ее грамматической, лексической, фонетической и другой организации.

А.Н. Гвоздев, исследуя процессы развития и формирования речи у детей, зафиксировал практическое усвоение родного языка детьми ко времени поступления в школу. Ученый отмечает, что в это время младший школьник уже в полной мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка. Без особенных усилий младший школьник входит в речевые ситуации и ориентируется в контексте.

К 6-7 годам дети с интересом самостоятельно расширяют свой словарный запас, анализируют употребление словосочетаний, усваивают типичные грамматические конструкции и формы. Понятие «словарный запас» или «словарь» имеет несколько значений:

- все слова, понимаемые и используемые человеком в собственной

речевой практике;

- любой специально ограниченный список слов (например, словарь,

глоссарий);

- полный список слов какого-либо языка.

Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, её творческого потенциала. Л.В. Мардахаев дает такое определение понятию словарный запас: «Словарный запас – совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить» [2]. Словарный запас человека распадается на два разряда: активный и пассивный словарь. М.Р. Львов определяет названные понятия следующим образом: «Активный словарь учащегося – та часть его словаря, которая используется им в его самостоятельной устной или письменной речи: в диалогах, рассказах, пересказах прочитанного, в сочинениях и пр., т.е. без специального задания учителя употребить именно указанные слова.

Пассивный словарь учащегося – совокупность слов, понимаемых им, но не употребляемых в собственной речевой практике [1]. Расширение лексикона у детей младшего школьного возраста (как активного, так и пассивного) считается одной из главных проблем обучения русскому в начальной школе и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учеников.

Содержание школьного обучения во многом определяет словарный запас учеников. Многие новые значения младшие школьники усваивают не только на практическом опыте общения со взрослыми, но и в ходе закрепления учебного материала.

Сфера усваивания новых слов - это сфера жизни младшего школьника: детская площадка, школа, кружки, новые игры и новые люди, все это в той или иной мере обогащает словарный запас школьника.

Функционирование словарного запаса младшего школьника характеризуется несовершенством, оно проявляется в неточности употребления слов и выражений, а также в частом повторении одних и тех же слов.

Ученики младших классов, которые еще не овладели в полной мере русской речью часто не могут комбинировать слова так, как это принято в языке. Лексикон ребенка быстро расширяется, количество слов, которые использует ребенок от 4000 слов увеличивается до 75000 к 10-11 годам. К.Д. Ушинский определил значение русского языка: «Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова» [3]. Слова дают возможность понимать природу, знакомят с характером людей, которые окружают ребенка, с обществом, в котором он живет, с его историей. С помощью родного языка ученик понимает и усваивает народную поэзию, дает логические понятия и философские воззрения.

Содержание и красочность русской устной речи младших школьников зависит от богатства его словарного запаса. Подчеркивая значение развития «дара слова» для формирования мыслительной деятельности школьника и для всего дальнейшего обучения, К.Д. Ушинский писал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета» [3].

Основными условиями для успешного развития речи у детей младшего школьного возраста являются: - развитие физиологических механизмов речи; - потребность в общении, выражении мысли, наличия речевой среды, питающей развивающуюся речь дошкольника, учащегося языковыми средствами; - наличие существенного значимого материала, составляющего содержания речи; - овладение теоретическими знаниями о языке, его закономерностях, постоянное корректирования речи, подчинение ее изучаемым правилам, овладение культурной речи.

Развитие речи неотрывно от развития мышления и само способствует ему. Развитие речи может быть стихийным, но такая речь зачастую оказывается, неправильной и бедной. Поэтому разработана и используется в школе система развития речи младших школьников. Она включает организацию речевых ситуаций, речевой среды, словарную работу, синтаксические упражнения, работу над текстом (связная речь), интонациями, над исправлением и совершенствованием речи. Вся работа по развитию речи опирается на курс грамматики, лексики, фонетики, словообразованию, стилистики, на теорию речи и текста, которые не входят в программу для учащихся, но используется как основа методики развития русского языка.

Особенностью словарной работы в школе является то, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. На уроках русского языка (особенно чтения) школьники учатся с помощью средств языка приобретать знания об окружающем их мире природы и общества. Младшие школьники учатся наблюдать, думать и выражать в правильной словесной форме мысли о прочитанном, пережитом.

Таким образом, уроки русского языка благоприятствуют расширению лексикона школьников, учат их структуре речи. Младшие школьники, которые усваивают курс русского языка на уроках правописания, узнают все больше слов, обозначающих, действия, предметы, свойства и признаки окружающей среды и новые термины.

Эффективным методом для решения задачи расширения активного словарного запаса у младших школьников в условиях современного урока является интерактивный метод обучения, способствующий взаимодействию учителя с учениками и всех учащихся друг с другом. В процессе интерактивного обучения идет обмен знаниями, идеями школьников, что переводит деятельность младших школьников на более высокие формы сотрудничества.

Для дальнейшего выбора учителем средств и методов расширения лексикона детей необходимо изучить исходный словарный запас, активный на данный момент. Следуя задаче и учитывая уровень школьников, педагог разрабатывает эффективную технологию. Очень важно, чтобы педагог учитывал в своей деятельности особенности речевого развития младших школьников, достаточность активного словарного запаса для решения коммуникативных и познавательных задач, ошибки младших школьников в подборе синонимических, антонимических, топонимических сочетаний. Для диагностики уровня сформированности активного словарного запаса у младших школьников можно использовать методики: «Выявление активного словарного запаса учащихся» И.Н. Садовниковой и «Экспресс – диагностика речи младших школьников» М.В. Бажановой.

Целенаправленная работа с младшими школьниками, которая основана на расширении их словарного запаса, внимании к лексическому значению слов и использованию синонимов, антонимов и топонимов в речи, благоприятно сказывается на результативности обучения, на личностном развитии младших школьников.

Важно, чтобы учитель регулировал процесс усвоения новых слов и таким образом облегчал его для младших школьников, стихийность детского развития не обеспечивает правильность и полноту усвоения слов. Можно с точностью сказать, что овладение родным языком, богатым и красочным, является важным приобретением ребенка в младшем школьном возрасте. Овладение родным языком - важнейший элемент формирования личности школьника, учитывающий аспекты принятия ценностей родной культуры, ее нравственных и эстетических составляющих.

Умение выбрать и употребить слово в необходимом ему значении в зависимости от темы высказывания, от ближайшего словесного окружения, от соседства с другими словами - один из первых и важных шагов в развитии лексической культуры и вообще речевой культуры младших школьников. К школьникам впервые приходит понимание, что означает говорить или писать на ту или иную тематику, пользоваться богатством языка.

Список литературы

1 Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка /

М.Р. Львов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 1997 – 256 с.

2 Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. - М., 2002

3 Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М.:Академия педагогических наук. - В 2 т. - М., 1974 - Т. 1 – 208 с.