**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение №6 «Центр развития ребёнка – детский сад» города Кингисеппа**

**Методическая разработка «Ранняя профориентация. Мир железных дорог»**

**Автор : воспитатель, Логачева Екатерина Павловна**

Аннотация

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Содержание

* Введение
* Основная часть
* Заключение
* Список использованных источников

**Введение (актуальность )**

Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Современное дошкольное образование ориентирует практиков на социокультурное развитие личности ребёнка дошкольного возраста. В этом случае мы говорим о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у ребёнка ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит ему успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Актуальность профориентационной работы по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожной магистрали обусловлена следующими факторами: дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям.

Социальная, научная и практическая значимость ранней профориентации: поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации школьников на профессии железной дороги; представляет основу работы педагогов детских садов по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по ранней профориентации малышей; представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками.

**Основная часть:**

Содержание реализации

Этапы работы:

1.Диагностический этап – исследование представлений у детей о труде взрослых, о железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников.

2.Формирующий этап – развивающие занятия профориентационной направленности.

3. Контрольный этап – повторное исследование.

**Цель:** Формирование предпосылок ранней профориентации путём ознакомления дошкольников с железнодорожным транспортом и некоторыми профессиями.

**Задачи:**

- Создать условия в предметно-пространственной развивающей среде для ознакомления детей с железнодорожным транспортом;

- Закрепить знания детей о железной дороге и её роли в жизни человека;

- Дать первичные представления детям о профессиях машиниста поезда и проводника;

- Формировать представления детей о принципах работы паровоза, электровоза и тепловоза;

- Развивать умение находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского поездов;

- Познакомить детей с видами вагонов поездов и грузах, которые они перевозят;

- Формировать навыки безопасного поведения детей вблизи железной дороги;

- Продолжать формировать познавательную активность через опытно- исследовательскую, конструкторскую и игровую деятельность;

- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте;

- Воспитывать положительное отношение и уважение к труду работников на железной дороге.

**Предметно-развивающая среда.**

Для наилучшего ознакомления детей с темой, необходимо создать условия в предметно - развивающей среде. Для этого в нашей группе был оформлен уголок с различными моделями поездов, несколькими наборами железной дороги, различными настольно-печатными играми, книгами и энциклопедиями, альбомами с картинками, предметами используемыми работниками на железной дороге, костюмами. Пополнилась и интерактивная среда с различными познавательными видеороликами, презентациями и мультфильмами.

1. **Диагностический этап**

В Диагностике участвовало 17 детей. По результатам диагностики, оказалось, что дети практически не имеют никаких представлений ни о разновидностях поездов, ни о правилах безопасности на ж/д, ну и конечно, о профессиях железнодорожников. Только 2 человека смогли назвать 2 профессии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кем бы ты хотел стать? | | | Перечисли, какие профессии на ж/д ты знаешь? | | | Какие правила безопасности на ж/д ты знаешь? | | | Какие бывают вагоны у поезда? | | | Что делает проводник в пути? Какие предметы и инструменты ему нужны? | | | Что нужно машинисту для работы ? | | | Что такое семафор? | | | Для чего нужен ж/д переезд? | | | Итоговый балл | | |
| 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. |
| 0 | 14 | 3 | 15 | 2 | 0 | 12 | 5 | 0 | 14 | 3 | 0 | 15 | 2 | 0 | 17 | 0 | 0 | 14 | 3 | 0 | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 82% | 18% | 88% | 12% |  | 71% | 29% |  | 82% | 18% |  | 88% | 12% |  | 100% |  |  | 82% | 18% |  | 82% | 18% |  | 74% | 23% | 3% |
| 0 баллов – ребёнок даёт неправильный ответ  1 балл – ребёнок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не даёт развёрнутый ответ  2 балла – ребёнок правильно отвечает, даёт развёрнутый ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Формирующий этап.**

**Перспективный план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** | **Игровая деят.** | **Конструирование** | **Чтение худ. литературы** | **Худ. Творческая деятельность** | **ИКТ** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | Ознакомление с окружающим миром « Удивительная железная дорога»  Развитие речи: составление описательного рассказа по картинке « Железная дорога»  ФЭМП « Поможем Незнайке посчитать поезда» | Д\И. «Мемо- железнодорожный транспорт»  Собери разрезную картинку  « Поезда»    Домино «Локомотивы и вагоны» | Из блоков Дьенеша  «Локомотив»  Магнитный конструктор « Поезд» | Б. Житков «Железная дорога» (Главы: Как собирались в дорогу. Вокзал. Какая платформа. Как я потерялся. Как я нашелся.) Чтение энциклопедии «Поезда» | Аппликация « Весёлый паровозик»  Рисование « Железная дорога» | Презентация « Что такое железная дорога» | Статья в родительский уголок: «Ранняя профориентация».  Целевая прогулка детей с родителями на железную дорогу |
| Октябрь | Ознакомление с окружающим миром  « Какие бывают поезда»  Развитие речи «Расскажи, какой это поезд»  ФЭМП «Отправляемся в путешествие по станциям математики» | Д.И. «Найди различия»  Лабиринт «Помоги поезду добраться до станции»  Подвижная игра «Поезд едет по станциям» | Из бумаги « Состав поезда»  Из Лего-Дупло «Вокзал»  Пазлы «Пожарный поезд», «Локомотив» | Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Поезда»  А.В. Потапова « Как дорога стала железной»  Э. Мошковская «Мчится поез»  В. Сута «Едет поезд» | Рисование «Пожарный поезд»  Аппликация «Снегоборочный поезд»  Коллективная аппликация с элементами лепки « Поезда ждут отправления» | Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал с использованием интерактивной доски  Просмотр познавательного видеоролика про поезда специального назначения (Котейка тв детям о поездах) | Создание родителями книг о разных видах поездов (пожарный, бронепоезд, грузовой, пассажирский и т.д.) |
| Ноябрь | Ознакомление с окружающим « Что перевозят вагоны поезда»  Развитие речи. Формирование грамматического строя речи «Чего не хватает?»  Интегрированное занятие « Поможем Чебурашке навести порядок в поездах» | Д.И. Распредели груз по вагонам»  Д. И. «Найди тень»  Подвижная игра «Успей в свой вагон»  Д.И. «Подбери пару»  Д.И. «Четвёртый лишний» | Из бросового материала «Грузовой состав»  Магнитный конструктор (На магнитной доске из геометрических фигур)  «Вагоны»  Пазлы « Грузовой поезд», «Пассажирский поезд» | Н. Забила «Путями- дорогами»  Д. Родари «Путешествие голубой стрелы»  Колин Гарретт большая энциклопедия поезда и локомотивы | Пластилинография « Заплатки для груза»  Рисование « Такие разные вагоны» | Презентация «Вагоны и грузы который они перевозят»  Просмотр познавательного видеоролика «Поезда для детей (серия про вагоны)» | Статья в родительский уголок  «Интересные факты о поездах»  Рекомендации для родителей что почитать с детьми дома  Интересные игры на тему Ж\Д по дороге в детский сад  (для закрепления математических представлений, развития грамматического строя речи) |
| Декабрь | Ознакомление с окружающим «Зачем нужен вокзал?»  Развитие речи «Расскажи, что перепутал художник на вокзале?»  Ознакомление с окружающим «Где лечат поезда?»  Интегрированное занятие «Расскажем Незнайке, кто такие воспитанные пассажиры » | Д.И. «Найди различия на вокзале»    Д.И. «Найди нужный предмет на вокзале, на пироне»  Д.И. «Рассади пассажиров по вагонам»  Д.И. «Посчитай багаж»  Сюжетно-ролевая игра «На вокзале» | Постройка железнодорожного вокзала с использованием различных моделей поездов, железно дороги и конструктора лего  Из деревянного конструктора "Депо" | Рассматривание иллюстраций «Этикет для малышей»  Гальцева С.Н. «Поезда» энциклопедия для детского сада  М. Улыбышева «От столицы до столицы»  Г. Шалаева « Как вести себя в поезде» | Рисование «Мы едем в далёкие края»  Коллективная аппликация « Вокзал»  Рисование по замыслу «Поезд будущего»  Аппликация «Газета для пассажира» | Презентация «Вокзалы разных стран»  Виртуальная экскурсия в музей поездов в Санкт-Петербурге | Совместно с ребенком изготовить поделку для выставки-конкурса «Мир РЖД»  Статья в родительский уголок «Чем занять ребёнка в поезде» |
| Январь | Ознакомление с окружающим « Правила поведения на Ж/Д»  Развитие речи , описательный рассказ по сюжетной картине «Безопасность на Ж/Д»  Интегрированное занятие « Научим Шепокляк правилам безопасного поведения» | Д.И. «Осторожно железная дорога!»  Д. И. «Собери разрезную картинку»  Обыгрывание различных ситуций по теме: безопасность на Ж/Д  Игра малой подвижности «Правильно, не правильно»  Сюжетно-ролевая игра «Быть примерным пассажиром разрешается» | Из деревянного конструктора «Вагонное депо»  Лего-Дупло «Вокзал»  Из счётных палочек и геометрических фигур(из математического набора) «Поезда» | Б. Житков «Железная дорога»  Рассказ «Как я потерялся», «Как я нашелся»  Д. Родари «Детская железная дорога»  С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Школа на колёсах», «Детская железная дорога», «Туннель»; | Рисование « На перроне»  Аппликация «Семафор»  Раскраски, безопасность на Ж/Д | Просмотр познавательных мультфильмов по безопасности «Аркадий паровозов»  Мультфильм «На вокзале без мамы» - правила безопасности на ж/д»  Просмотр мульфильма «Крокодил Гена» | Статья в родительский уголок «Правила безопасного поведения в близи железной дороге»  Совместное творчество детей и родителей для вернисажа, на тему безопасности |
| Февраль | Ознакомление с окружающим миром «Кто работает на Ж/Д»  Развитие речи «Железнодорожная сказка» Составление небольшого рассказа творческого характера  ФЭМП «Поможем монтёру пути навести порядок» | Д.И. «Подбери нужный предмет»  Сюжетно-ролевая игра с использованием музыкальных инструментов «На станции»  Сюжетно-ролевая игра «На диспетчерском пункте»  Сюжетно-ролевая игра «Ремонт путей» | Пазлы «Вокзал»  Постройка железнодорожного вокзала с использованием различных моделей поездов, железно дороги и конструктора лего  Из разного конструктора «Город для железнодорожников» | С. Маршак «Багаж»  В.Захаров «Дежурный по вокзалу», «О работе диспетчера», «Путейцу»  Я.Пишумов «Железнодорожный переезд»  Б. Жидков Рассказ «Как меня называли», «Билет», «Вокзал» | Рисование «Железнодорожный переезд»  Рисование «Железнодорожные профессии» | Презентация для детей о профессиях(Путеец, дежурный по станции, диспетчер, сигналист, составитель поездов)  Просмотр познавательного видеоролика «Путешествие в страну железнодорожных профессий» | Статья в родительский уголок «Как знакомить с профессией железнодорожник» |
| Март | Ознакомление с окружающим миром « Машинист поезда»  Развитие речи, заучивание стихотворения «Машинист»  Презентационное сообщение ребёнка «Мой папа машинист поезда»  Развитие речи составление творческого рассказа « В кабине машиниста» | Д.И. «Найди лишний предмет одежды машиниста»  Сюжетно-ролевая игра «Машинист»  Д.И. «Найди различия»  Д.И. «Угадай предмет по заданному силуэту»  Д.И. Лабиринт «Помоги машинисту добраться до поезда» | Магнитный конструктор «Локомотив для машиниста»  По замыслу из различного конструктора | Б.Житков  «Как я видел машиниста»  В.Захаров  «В кабине локомотива»  Н. Костарев «Вокзал»  «Поезда. Детская энциклопедия» С. Тернбулла. | Рисование «Машинист»  Аппликация «Форма машиниста»  Лепка «Посуда для машиниста» | Презентация «Как работает машинист» | Подготовить презентационное сообщение с ребёнком «Мой папа машинист» |
| Апрель | Ознакомление с окружающим миром «Проводник вагона»  ФЭМП «Помоги проводнику заселить вагоны»  Развитие речи, подготовленное сообщение ребёнка «Как я побывал в музее поездов»  Развитие речи  Рассказ творческого характера «Как я ездил/а на поезде» | Д.И. «Кому что нужно для работы»  Д.И. «Собери разрезную картинку»  Д.И. «Чья одежда»  Д.И. «Бывает, не бывает»  Сюжетно-ролевая игра «Поездка»  Сюжетно-ролевая игра «Добро пожаловать в вагон» | «Железнодорожный вокзал» Коллективная работа из разных видов конструктора и железной дороги  Из блоков Дьенеша «Поезд»  Из бумаги «Рубашка для проводника»  Из деревянного конструктора «Вагон для проводника» | С. Маршак: «Багаж»,  С. Михалков: «А что у вас»,  Штеффани-Корда, Ханс-Гюнтер Дёринг: «О поездах и железной дороге».  Б. Житков «Железная дорога» (Главы: Как собирались в дорогу. Вокзал. Какая платформа. Как я потерялся. Как я нашелся.)  Чтение энциклопедии «Поезда» | Аппликация «Билеты на поезд»  Рисование «Проводник вагона»  Лепка «Посуда для проводника» | Презентация « Проводник вагона»  Просмотр познавательных видеороликов о поездах | Подготовить с ребёнком презентационное сообщение, как я побывал в музее поездов  Фотогазета для родителей « Как мы знакомились с профессиями на железной дороге» |
| Май | Развитие речи « Что я знаю о железной дороге»  Итоговое интегрированное занятие «Встреча с королевой железных дорог» | Д.И. «Осторожно! Железная дорога  Д.И. «Подбери тень»  Д.И. «Подбери нужный предмет»  Д.И. « Помоги проводнику посадить пассажиров» | Из конструктора Лего-дупло по замыслу  Магнитный конструктор «Локомотив для машиниста»  Из разного конструктора «Город для железнодорожников» | Рассматривание иллюстраций «Этикет для малышей»  Гальцева С.Н. «Поезда» энциклопедия для детского сада  Колин Гарретт большая энциклопедия поезда и локомотивы | Рисование по замыслу «Вокзал»  Аппликация «Багаж» | Просмотр познавательных видеороликов «Безопасность на Ж/Д» | Совместная викторина детей и родителей «Мы знатоки железной дороги» |

1. **Контрольный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кем бы ты хотел стать? | | | Перечисли, какие профессии на ж/д ты знаешь? | | | Какие правила безопасности на ж/д ты знаешь? | | | Какие бывают вагоны у поезда? | | | Что делает проводник в пути? Какие предметы и инструменты ему нужны? | | | Что нужно машинисту для работы ? | | | Что такое семафор? | | | Для чего нужен ж/д переезд? | | | Итоговый балл | | |
| 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 2б. |
| 0 | 4 | 13 |  | 2 | 15 |  | 4 | 13 |  | 2 | 15 |  | 2 | 15 |  | 2 | 15 |  | 3 | 14 |  |  | 17 |  |  |  |
|  | 23% | 77% |  | 12% | 88% |  | 23% | 77% |  | 12% | 88% |  | 12% | 88% |  | 12% | 88% |  | 18% | 82% |  |  | 100% |  | 23% | 3% |
| 0 баллов – ребёнок даёт неправильный ответ  1 балл – ребёнок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не даёт развёрнутый ответ  2 балла – ребёнок правильно отвечает, даёт развёрнутый ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Заключение.**

Результат получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, за период работы у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня сформированности о профессиях в рамках раннего информирования о профессиях, ознакомлению с профессиями родителей воспитанников, актуализации перед родителями вопроса ранней профориентации дошкольников. У детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).