**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: немецкий язык**

**Класс:**6

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Тема:** Виды транспорта. Тренировка лексики в коммуникативных упражнениях.

**Цель:** формирование умения употреблять имена существительные на примере использования в речи лексики по теме  «Виды транспорта».

**Задачи:**

**1. Образовательные**:

-повторить лексику по теме «Виды транспорта» с помощью интерактивных заданий, карточек;

-понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- понимать на слух запрашиваемую информацию;

-создавать устные связные монологические высказывания с использованием изученной лексики, нового грамматического материала и речевой опоры;

-употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Виды транспорта» в дательном падеже на основе речевого образца.

**2. Воспитательные**:

     -формировать умение работать фронтально, в парах, индивидуально.

**3. Развивающие**:

-развитие универсальных учебных действий: овладение умениями получать и осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, умение работать с источниками; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, проводить сравнение, делать выводы; развитие коммуникативных умений и навыков при работе в парах.

***Планируемые результаты:***

* *Личностные:*

-развитие самостоятельности и личной ответственности при работе в паре;

-развитие навыка сотрудничества со сверстниками.

* *Познавательные:*

-проведение анализа учебного материала.

* *Регулятивные:*

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определение наиболее эффективных способов достижения результата.

* *Коммуникативные:*

-формулирование высказываний в рамках монологической речи;

-слушание и понимание речи других.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* создавать монологические высказывания на основе РО по теме;
* повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;

**Аудирование**

* воспринимать на слух короткие высказывания учителя, одноклассников по теме, содержащие отдельные знакомые/незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Смысловое чтение**

* читать про себя, вслух и понимать короткие несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые/незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

* создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном/новом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова;

**Лексическая сторона речи**

* распознавать в звучащем и письменном тексте знакомые и незнакомые лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

* знать и понимать особенности структуры простых предложений немецкого языка;
* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Перфект;
* модальный глагол mögen, глаголы движения (в Präsens);
* существительные в единственном числе в дательном падеже;
* личные местоимения.

**Социокультурные знания и умения**

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

* использовать при чтении — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
* игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Оснащение урока:**

  технические средства обучения: компьютер, компьютерный проектор, интерактивное приложение learningapps,  презентация по теме урока;

  раздаточный материал (карточки с заданиями); учебник И. Л. Бим, 6 класс, РТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Время** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап. Орг. момент.**  Мотивация к учебной деятельности | Фронтальная работа с классом (беседа) | *Приветствует учащихся, спрашивает о том, какое настроение, как дела.*  Steht auf! Guten Tag! Setzt euch!  Sagt mir bitte: welche Laune habt ihr heute? wie geht´s?  *Беседует о транспорте в городе Гаврилов-Ям, о том, какие виды транспорта видели учащиеся по пути в школу.*  Unsere Stunde möchte ich mit einem Gespräch beginnen. Unsere Schule befindet sich in der Stadt Gavrilov-Jam. Hier gibt es verschiedene Verkehrsmittel. Welche Verkehrsmittel habt ihr heute gesehen, als ihr zur Schule gegangen seid?  *Объяснение РО:*  z.B. Ich habe heute … *ein Auto* gesehen. (на доску) Perfekt.**(слайд №2)**  *Обозначение темы урока.*  Heute studieren wir die Grammatik. Wir sprechen heute über Verwendung des Dativs von Substantiven am Beispiel von Verkehrsmittel.  **(слайд №1)**  *Спрашивает, понятна ли тема урока.*  Seht bitte aufmerksam! Lest bitte unser Thema! Ist unser Thema klar?  *Знакомство с планом урока.*  Heute wiederholen wir die Wörter nach dem Thema Verkehrsmittel, sprechen über verschiedene Verkehrsmittel, studieren die Grammatik: wir lernen den Dativ von Substantivnamen kennen und machen verschiedene kommunikative und grammatische Aufgaben!  **(слайд №3)**  *Знакомство с критериями оценивания на уроке.*  **(слайд №4-5)**  *Критерии оценки работы на уроке:*   * *Работа с карточками-максимально 3 балла* * *Устный ответ: каждый правильный ответ –* * *1 балл*   *Критерии оценки за урок:*   * *9-10 баллов- оценка «5»* * *7-8 баллов-оценка «4»* * *5-6 баллов-оценка «3»* | Здороваются по-немецки, высказываются о том, какое настроение, как дела.  Знакомятся с темой урока, планом урока, критериями оценивания на уроке с помощью презентации. | (4-5 минут) |
| **2 этап**  Актуализация знаний | Парная работа | *Повторение изученной лексики c помощью интерактивного задания в learningapps.* [*https://learningapps.org/watch?v=p1hggqu6a23*](https://learningapps.org/watch?v=p1hggqu6a23)  *Объясняет задание. Проговаривает лексику.* ***Карточки №1***  Unsere Stunde beginnen wir mit der Wiederholung der Wörter. Wir machen eine lexikalische Aufgabe. Findet die richtige Paar: Verkehrsmittel und Foto! Ihr arbeitet zu zweit! Komm bitte an die Tafel! Ist die Aufgabe klar? Wir prüfen diese Aufgabe sofort! | **Работают с карточками №1:** Выполняют задание в парах на повторение лексики по теме «Виды транспорта». Проверяют задание вместе с доской. | (2-3 минуты) |
| Фронтальная работа | *Беседа: Как дети добираются до школы?*  *На транспорте или пешком?*  Womit fahrt ihr in die Schule oder geht zu Fuss?  *Просит поднять руки сначала тех, кто едет на транспорте, затем, кто добирается до школы пешком.* | Отвечают на вопрос: Как добираются до школы? Поднимают руки на вопрос: добираются на транспорте или пешком? | (2-3 минуты) |
| **3 этап**  Первичное усвоение новых знаний |  | *Объясняет, что каждый добирается до школы разными способами.*  Jedes kommt zur Schule auf verschiedenen Weisen:  *Предлагает научиться говорить по-немецки: я еду на том или ином транспорте.*  *Объясняет грамматический материал на примере.*  Сегодня мы будем учиться, как правильно сказать по-немецки ехать на транспорте.  *Выводит правило вместе с детьми с помощью примера.*  z.B. Ich fahre mit dem Auto.(работа с РО )  Какой предлог мы употребляем в значении ехать на каком-либо транспорте?  В каком падеже необходимо поставить вид транспорта после данного предлога?  От чего зависит форма артикля? **(слайды №6, 7, 8)**  **Правило: чтобы сказать по-немецки «передвигаться на транспорте» необходимо употребить предлог mit в значении «на» и поставить существительное после предлога в дательный падеж. (распечатать на 8 человек) (слайд №7)**  *Повторяет употребление существительных в дательном падеже***. (слайд №8) распечатать таблицу карточка №2**  Ist diese Regal klar? | Анализируют пример на доске. Отвечают на вопросы по примеру. Выводят правило. Для учащихся с ОВЗ правило выдано на парту. Сравнивают выведенное правило вместе с доской. Повторяют употребление существительных в дательном падеже с помощи презентации | (5 минут) |
|  | Фронтальная работа. Индивидуальная работа | *Давайте посмотрим, какого рода могут быть виды транспорта. Объясняет задание в learningapps: распределить виды транспорта по роду.*  [*https://learningapps.org/watch?v=phs9hwkkn23*](https://learningapps.org/watch?v=phs9hwkkn23)  Ordnet die Wörter nach dem Artikel. Ihr arbeitet selbstständig. Ist die Aufgabe klar? Ihr habt 4 Minuten. **Карточка №3**   |  | | --- | | **Maskulinum: der** | |  |  |  | | --- | | **Neutrum: das** | |  |  |  | | --- | | **Femininum: die** | |  |   *Проверяет задание с помощью интерактивного задания на доске. Несколько учащихся просит перенести выполненные колонки на доску для проверки.*  Wir prüfen die Aufgabe! Komm bitte an die Tafel!  *Спрашивает: у кого все колонки заполнены правильно, у кого есть ошибки. Просит поднять руки.*  Wer hat diese Aufgabe richtig gemacht?  Welche Fehler habt ihr? Ist alles klar? | Работа на карточках №3: составления списка транспорта по роду. Некоторые у доски. Проверяют сразу задание во время выполнения. Поднимают руки на вопросы учителя. Анализируют свою работу: какие ошибки допущены. Спрашивают, что не понятно. | (4 минуты) |
| Изучение новых знаний | Фронтальная работа | *Беседа о том, какие виды транспорта здесь представлены, где они передвигаются. (обращение к предыдущему заданию в learningapps):*  [*https://learningapps.org/watch?v=phs9hwkkn23*](https://learningapps.org/watch?v=phs9hwkkn23)  Kinder, welche Verkehrsmittel sehen wir hier?  Es ist Land-, Wasser- und Luftverkehr. | Отвечают коротко на вопросы: какие виды транспорта здесь представлены, где они передвигаются*.* | (1-2 минуты) |
| Фронтальная работа. | *Объясняет, как правильно сказать по-немецки:*  *Я еду/ лечу/плыву на …*  *Работа с РО:*  Ich fahre mit dem/der…  Ich fliege mit dem/der ...  Ich schwimme mit dem/der ... **(слайд №9)** | Высказываются по образцу и с помощью слов на доске. | (3-4 минуты) |
| Первичное усвоение. Первичная проверка понимания | Индивидуальная работа | *Беседа: можем ли мы путешествовать на транспорте?*  Schlagt eure Arbeitshefte auf! Seite 84, Übung 3a.  Macht die Sätze aus Teilen zusammen! Ihr arbeitet selbstständig. Ist alles klar? Ihr habt 4 Minuten. Ist alles klar?  1)Работа с РТ стр. 84, упр. 3а  *Объясняет: для тех, кто сделает это задания, можно выполнить дополнительное задания под b.*  Wer die Aufgabe gemacht hat, kann eine zusätzliche Aufgabe von b machen.  *Проверяет работу вместе с учащимися. Спрашивает у всех ли так. Просит поднять руки. Просит сравнить свои предложения с эталоном на доске. Просит выставить баллы по критериям.*  Wir prüfen die Aufgabe. Wir lesen die Sätze und prüfen. Ist alles klar? Ist es so? Hebt eure Hände! Vergleicht eure Sätze mit der Tafel! Stellt die Punkte!  *Критерии оценки:* **(слайд № 11)**   * *5 предложений правильно- 3 балла* * *4 предложения правильно- 2 балла* * *3 предложения правильно- 1 балл* | Составляют предложения из частей самостоятельно, записывают в РТ. Зачитывают получившиеся предложения. Сравнивают свои предложения с эталоном на слайде.  Выставляют баллы за задание по критериям. | (5-7минут) |
| Первичное закрепление | Индивидуальная работа | *В Германии дети тоже любят путешествовать. Давайте поможем ребятам высказаться: на чём они хотели бы путешествовать.*  *Упражнение в learningapps*  [*https://learningapps.org/watch?v=pdw9jcbsj23*](https://learningapps.org/watch?v=pdw9jcbsj23)  *(выбрать правильную форму артикля из предложенных), 5 предложений с пропуском*  In Deutschand reisen Kinder gern. Helft diesen Kindern, zu sagen, was sie gerne reisen! **Карточка №4**    *Просит поднять руку, у всех ли так.*  Hebt die Hände! Ist das bei allen so? | Работа с карточками №4: выполняют индивидуально, выбирают правильную форму артикля. Меняются тетрадями для взаимопроверки. Затем проверяют вместе с доской. Один учащийся выполняет задание на интерактивной доске, остальные проверяют задание. | (4-5 минут) |
| **4 этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | Фронтальная работа. Индивидуальная работа | *Объясняет домашнее задание.*  Учебник стр. 102, упр. 5 А (составить предложения по картинкам и РО) **(слайд № 12)** | Слушают объяснение домашнего задания. | (2 минуты) |
| Индивидуальная работа | Беседует с учащимися о проделанной работе по следующим критериям в презентации:   * Сегодня я узнал … * Нам нужен был этот урок, чтобы … . * На уроке я работал активно. * На уроке я работал пассивно. * Я доволен своей работой на уроке.   **(слайд № 13)**  *Беседа о проделанной работе на уроке (всё ли успели, всё ли понятно, чему научились, повторение правила)*  Haben wir heute alles gemacht? Ist alles klar? Wie meint ihr, was haben wir heute im Unterricht gelernt?  Wer kann die Regel wiederholen, die wir heute erfahren haben?  *Беседа: кто сколько баллов набрал за урок.*  *Критерии оценки за урок:*   * *9-10 баллов- оценка «5»* * *7-8 баллов-оценка «4»* * *5-6 баллов-оценка «3»*   **(слайд № 14)** | Анализируют свою работу на уроке по предложенным критериям. Выясняют, всё ли успели, всё ли понятно, чему научились на уроке. Повторяют правило. | (5-7 минут) |
|  | Выставляет оценки за урок. |  | (1 минута) |