Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МИРОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Методическая разработка учебного занятия

«Решение задач практического содержания через метод формирующего

продуктивного мышления»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнила:

Волкова Олеся Николаевна,

учитель математики высшей

квалификационной категории

Мироновка, 2023

Приложение 2

**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Волкова Олеся Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории |
| Направление урочной деятельности | образовательное |
| Класс | 5 класс |
| Форма занятия | урок |
| Продолжительность занятия | 45 минут |
| Тема занятия | «Решение задач практического содержания через метод формирующего продуктивного мышления» |
| Цель занятия | формирование практической значимости умения решать разные типы задач через метод формирующего продуктивного мышления; формирование функциональной грамотности обучающихся |
| Задачи занятия | - учить понимать и решать задачи практического содержания;- продолжить работу над развитием вычислительных навыков;- формировать функциональную грамотность обучающихся; - развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность обучающихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания;- способствовать формированию у обучающихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, социальной деятельности, трудовой и бытовой сферах жизни, связанных с решением задач;- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономичность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений через решение задач. |
| Формируемые результаты | предметные | метапредметные | личностные |
| уметь решать задачи спрактическим содержанием | уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями;уметь анализировать задачу;уметь высказывать свою точку зрения, делать выводы | формировать устойчивую мотивацию к обучению |
| Образовательные ресурсы и средства обучения | Образовательные ресурсы:- электронные образовательные ресурсы (интернет-ресурсы; электронные справочники; презентационные ресурсы (презентация);- цифровые ресурсы (ноутбук, мультимедийная доска, проектор).Средства обучения:- печатные (учебник «Математика» 5 класс, Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Александрова Л. А., Шварцбурд С. И., издательство «Просвещение»; рабочие тетради; словарь по математике); - раздаточный материал (карточки-задания, карточки для работы в группах, листы самооценки);- аудиовизуальные (слайды презентации, музыкальные файлы);- демонстрационные (опорные схемы для решения задач разных типов);- учебные принадлежности (ручка, простой карандаш, линейка). |
| Список литературы и интернет-источники | - Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Александрова Л. А., Шварцбурд С. И., «Математика» 5 класс, в двух частях, М., издательство «Просвещение», 2022.- Вольфсон Г. И., «Всероссийские проверочные работы. Математика, 5 класс», М., издательство «Просвещение», 2018.- Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. / под ред. Ковалёвой Г. С., Логиновой О. Б., «Планируемые результаты. Система заданий. Математика. 5 - 6 классы. Алгебра. 7 - 9 классы», пособие для учителей и методистов, М., издательство «Просвещение», 2016.- Потапов М. К., Шевкин А. В., «Математика. Дидактические материалы. 5 класс», УМК «МГУ – школе», М., издательство «Просвещение», 2003.- Спивак А. В., «Тысяча и одна задача по математике. 5 - 7 классы», пособие для учащихся, М., издательство «Просвещение», 2003.- Чулков П. В., Шершнев Е. Ф., Зарапина О. Ф., Математика. «Тематические тесты. 5 класс», УМК «МГУ – школе», М., издательство «Просвещение», 2003.- <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-klass-reshenie-prakticheskih-zadach-po-matematike-989096.html?ysclid=lgj6zv8uhu929968667> – Решение практических задач по математике в 5 классе.- <https://mat-zadachi.ru/5-class/?ysclid=lgj71jvwsn768562690> – Задачи по математике для 5 класса.- <https://slovami.net/kak-reshat-zadachi/?ysclid=lgj72hvqj8378261929> – Как решать задачи по математике в школе.- <https://urok.1sept.ru/articles/664955?ysclid=lgj73qprwf161544717> – Текстовые задачи.- <https://pandia.ru/text/77/311/44994.php?ysclid=lgj7535hpq809216417> – Методика решения разных типов задач в 5 – 6 классах. |
| Тип занятия | урок комплексного применения знаний, умений и навыков |
| Методы и формы | Методы:- метод формирования продуктивного мышления обучающихся через использование технологии системно-деятельностного подхода;- беседа, объяснение, сравнение, анализ, синтез, практическая работа, умение делать выводы, рефлексия. Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Инструктаж по технике безопасности. |
| Основные понятия | Понятия:- продуктивное мышление;- системно-деятельностный подход.- задачи практического содержания;- типы задач, условия задачи (содержание), вопрос задачи, решение задачи, ответ;- алгоритм решения задачи;- опорные схемы для решения задачи;- разные способы и методы решения задач;- функциональная грамотность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Время (мин)** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **обучающегося** | **Формируемые** **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.** **Самоопределение к деятельности.**- Приветственное слово учителя.- Рефлексия на начало занятия: «Светофор» (с каким настроением я пришёл на занятие, почему у меня такое настроение). | 2 мин. | Приветствует обучающихся.Проверяет готовность к уроку.Обращает внимание обучающихся на наличие листов самооценки.Создание психологического комфорта в классном коллективе. | Приветствуют учителя.Включаются в рабочий ритм урока.Проверяют готовность рабочего места.Акцентируют внимание на листах самооценки. | **КУУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**РУУД:** организация и прогнозирование своей учебной деятельности. |
| **2.****3.** | **Инструктаж** **по технике** **безопасности.**- Какие правила необходимо соблюдать при работе с чертёжными инструментами? **Актуализация** **знаний, умений и навыков** **обучающихся.**- Устный счёт (нахождение значений числовых выражений, решение сюжетных задач). | 1 мин.5 мин. | Напоминает обучающимся о соблюдении правил техники безопасности с чертёжными инструментами (линейка, циркуль).**Организует повторение раннее изученного материала за счет выполнения заданий по нахождению значений числовых выражений и решению задач с устными вычислениями.****Организует проверку и подведение** **итогов устного счёта.** | Проговаривают основные моменты при работе с чертёжными инструментами, необходимость соблюдения их во время практической работы.Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, выполняют предложенные задания. Фиксируют результаты в листы самооценки, по предложенным критериям.Оценивают результат своей деятельности в листах оценивания.  | **КУУД:** выполнение правил техники безопасности при организации практической работы обучающихся на уроке.**РУУД:** организация безопасной деятельности обучающихся.**МУУД:** актуализация личного жизненного опыта.**ПУУД:** осознание качества и уровня усвоения раннее изученного учебного материала, структурирование знаний, умение оформлять свои мысли в устной форме.**КУУД:** умение слушать и вступать в диалог, умение сотрудничать и уважать мнение других. |
| **4.** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**- Беседа по содержанию цитаты **«Считай несчастным тот день, в котором ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию» Ян Амос Коменский.**- Учитель задаёт обучающимся вопросы для определения деятельности урока.  | 4 мин. | Организует целеполагание учебной деятельности на занятии.Обеспечивает мотивацию, актуализацию субъектного опыта.Подводит к формулировке темы урока, целей и задач урока.Задаёт вопросы по теме занятия, организация диалога с обучающимися. | Формулируют цель и задачи занятия через исследование теоретического материала по заявленной теме.Уточнение задания.Отвечают на вопросы по теме, опора на предложенный учителем теоретический материал и собственный личный жизненный опыт.Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, высказывают свое мнение.В результате обсуждения озвучиваюттему урока, ставят цели и задачи урока. | **ЛУУД****(смыслообразование):** «что мне известно по данной теме …», «какое значение, смысл имеет для меня …», и уметь находить ответ на него, «что мне необходимо узнать, чтобы получить ответы на поставленные вопросы по теме …».**ЛУУД (нравственно-этическое оценивание):** оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор, исходя из социальных и личностных ценностей.**ПУУД: (общеучебные):** формулирование познавательной цели.**РУУД:** организация своей учебной деятельности; умение выдвигать предположения о теме и цели урока и формулировать тему и цель урока;умение строить логические рассуждения; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**КУУД**: умение слушать и вступать в диалог. |
| **5.** | **Практическая** **работа.** - Решение задач практическогосодержания (карточки с задачами разных типов). | 10 мин. | Обеспечивает мотивацию дальнейшей работы, предлагая решить задач разных типов (карточки с задачами). Решение задач вместе в тетради и на доске, организация взаимопроверки. Из двух предложенных задач предлагает выбрать и решить одну задачу на выбор. | Обучающиеся решают задачи. Все вычисления выполняют в тетрадях, при необходимости решение в столбик. Двое обучающихся решают предложенные задачи на внутренней доске, затем объясняют решение. По окончании работы над каждой задачей обучающиеся оценивают результат своей деятельности в листах оценивания. Оценивают защиту решения обучающихся у доски. | **ПУУД:** умение строить логические рассуждения; поиск и выделение необходимой информации.**КУУД (управление поведением партнёра):** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.**РУУД (контроль):** в форме сравнения способов действий и их результатов с заданным реальным образцом; контроль за правильностью ответов одноклассников.  |
| **6.** | **Физкультминутка.***А теперь представим детки.**Будто руки наши – ветки, покачаем ими дружно,**Словно ветер дует южный.**Ветер стих. Вздохнули дружно.**Нам урок продолжить нужно.**Подровнялись. Тихо сели.**На друг друга посмотрели*. | 2 мин. | Организует паузу для отдыха, на основе изучаемой темы. | Выполняют упражнения физкультминутки, предложенной учителем. | **РУУД:** саморегуляция в деятельности по выполнению упражнений, осознанное управление своим поведением. |
| **7.** | **Практическая** **работа.** - Решение задач практического содержания «в конвертах» (решение задач, которые встречаются на ВПР). | 10 мин. | Организация групповой работы обучающихся по решению задачи написанных на карточках, находящихся в конвертах.Осуществляет контроль за выполнением решения задач, в процессе работы обучающихся оказывает помощь. Предлагает оценить решение по предложенным критериям. | Знакомятся с текстами предложенных задач, находящихся в конверте; совместно выбирают задачи, которые они будут решать в группе, решают их, решение записывают в карточке. Предлагают решение одноклассникам. Сверяют решение с правильным ответом, выставляют баллы в листы самооценки. | **РУУД:** анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения; планируют свою деятельность для решения поставленной цели; вносят необходимые коррективы в решения на основе оценки и учета сделанных ошибок. **РУУД:** умение выражать свои мысли в устной и письменной форме |
| **8.** | Самостоятельная работа.- Решение задач обучающимися самостоятельно (карточки).  | 5 мин. | Доводит до обучающихся инструктаж по выполнению самостоятельной работы.Организует самостоятельную деятельность обучающихся, самоконтроль, взаимоконтроль.Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля. В процессе работы обучающихся оказывает помощь. | Выполняют самостоятельную работу.Делают записи решений в рабочих тетрадях.Сверяют ответы с правильными, выставляют баллы в листы самооценки. | **РУУД:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения изученного материала. |
| **9.** | Подведение итогов учебного занятия. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Рефлексия на конец занятия: «Светофор» (с каким настроением я ухожу с занятия, почему у меня такое настроение). | 4 мин. | Подводит итоги учебного занятия.Организует фронтальную работу по контролю усвоения.Собирает листы само оценивания и выставляет отметки обучающимся за работу на уроке.Оценивает деятельность обучающихся. Дает качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся. Инициирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач, высказывают, что усвоили, что не получилось и почему.Осуществляют оценку своей работы, фиксируют оценку за урок в листах самооценки. | **РУУД (коррекция):** внесение необходимых дополнений и корректировок в способы действий в случае расхождения реального действия и конечного продукта.**РУУД** **(прогнозирование):** предвидение конечного результата; стимулирование на получение готового продукта;организация своей учебной деятельности.**РУУД:** оценка своей деятельности. |
| **10.** | **Домашнее задание.** | 2 мин. | Предлагает обучающимся для решения 2 - 3 задачи на выбор (задачи на карточках). Обеспечивает понимание обучающимися содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Обучающиеся знакомятся с содержанием задач, которые предложены им для решения дома. Задают вопросы по их содержанию. | **РУУД:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |