**Тема урока: Поле и его обитатели.**

**Цель урока:** Формирование первичных представлений учащихся о поле, как об искусственном природном сообществе, созданном человеком для выращивания культурных растений.

**Задачи урока**

1)Обучающие

Расширять знания уч-ся о растительном и животном мире поля; раскрыть их разнообразие, особенности приспособления к условиям жизни, установить тесную взаимосвязь обитателей экосистемы «Поле». Учить работать с дополнительными источниками информации, применять в работе ранее полученные знания.

2) Развивающие

Развивать логическое мышление ( учить рассуждать, делать самостоятельные выводы, устанавливать причинно- следственные связи, составлять логические цепочки –рассуждения), память (зрительную, слуховую, оперативную), внимание (устойчивое, концентрированное). Развивать познавательный интерес учащихся, расширять кругозор (установление метапредметных связей), словарный запас .

3) Воспитательные

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, хлебу, уважение к людям труда, культуру учебного труда, нравственные качества.

**Формирование УУД**

А) Личностные УУД (мотивирование уч-ся к учебной деятельности, создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность).

Б) Познавательные УУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации с применением методов ***информационного поиска в учебнике***, хрестоматии, словаре, с помощью компьютерных средств, ИКТ-технологий; смысловое чтение; **моделирование;** установление причинно- следственных связей, ***построение логической цепи рассуждений***.

В) Регулятивные УУД (умение планировать , осуществлять контроль и самооценку учебной деятельности на разных этапах, мобилизовывать энергию и волю к преодолению трудностей).

Г) Коммуникативные УУД (умение осуществлять продуктивное взаимодействие и сотрудничество в учебных парах и группах, формировать умение слушать и слышать своих сверстников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности , осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь).

**Оборудование:** учебник, карточки, проектор, документ-камера, материал из «Библиотеки МЭШ».

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы**: частично-поисковый, исследовательский

**Формы работы учащихся** : индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**План урока:**

1. **Оргмомент.** (организация направленного внимания на начало учебного занятия).

Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладони протяните,

В них любовь свою вложите,

Ей с друзьями поделитесь

И друг другу улыбнитесь.

**2. Актуализация знаний**

-О каких природных сообществах мы уже знаем? (Лес, луг)

-А сможете ли узнать лесные и луговые растения?

**1) Работа с приложением Библиотеки МЭШ «Найди пару. Растения луга и леса»**

Один ученик работает по экрану, второй ученик- у компьютера по интерактивному приложению. Все наблюдают.

Проверим ваши знания о луге с помощью теста?

**2)Тест**

А) **Луг – это**

1) безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения.

2) ровный участок земли с травой.

Б) **На лугу есть ярусы:**

1) 2 яруса

2) 3 яруса

В) **В каком ярусе растут васильки, тысячелистник?**

1) 1 ярус

2) 3 ярус

Г) **В каком ярусе растут мхи?**

1) 3 ярус

2)2 ярус

**Д) Вставь** пропущенное звено:

ТРАВА КАНЮК

З) **Растения, животные, грибы, бактерии образуют** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключ к ответам: 1, 3, 1, 1, мышь, природное сообщество.

Ваш тест проверит партнер по плечу с помощью ключа, который лежит у вас на столах (взаимопроверка)

**2)Проблемная ситуация. Конверт 1**

-У вас на столах лежат рисунки растений. Разделите их на две группы.

/клевер, василек, колокольчик, кукуруза, хлопчатник, подсолнечник)

-Какие же группы получились?

(луговые растения и полевые)

-Куда же мы сегодня отправимся?

(В поле)

***Тема урока «Поле и его обитатели»***

**3.Постановка целей и задач**

**-Что вы хотите узнать сегодня о поле?**

-Откройте содержание учебника.

- Назовите главу, которую изучаем*.(Природные сообщества)*

-Назовите тему, которую изучали на прошлом уроке*.(Луг и его обитатели).*

-Назовите следующую тему главы. *(Поле и его обитатели)*

-Определите страницу нашего урока *(стр.55)*

-Откройте данную страницу

-Рассмотрите страницы по теме урока, сколько их?

Назовите тему урока. *(«Поле и его обитатели»* - на доске)

-Какие новые знания вы хотели бы получить на уроке?

-Учебная задача: познакомиться с полем и его растительным и животным миром.

**Спланируйте нашу работу**.

Вспомните план по которому мы изучаем природные сообщества

*1.Что такое поле.*

*2. Растительный мир поля.*

*3. Животный мир поля.*

*4.Цепи питания поля.*

5. *Поля Саратовской области.*

(на доске.)

-Из каких источников мы можем получить информацию на интересующие нас вопросы? (Хрестоматия, учебник, энциклопедии, интернет).

**4. Открытие новых знаний**

1) **Первичное восприятие нового теоретического материала**

- Вспомните, какие зерновые растения люди выращивают на полях и какие продукты питания из них получаются? (Рожь, пшеницу, овес, кукурузу, гречиху, ячмень. Главные продукты из зерновых культур – хлеб и крупы)

-У кого есть желание прочитать задание классу?

*-*Какое задание нужно выполнить?(*Найти новые сведения*)

-Расскажите в паре друг другу.

-Кто желает рассказать классу?

1. поле - это большие участки земли с травянистым покровом без деревьев и кустарников;
2. Поле – это природное сообщество, но оно искусственно создано человеком для культурных растений;
3. На полях растут не только культурные растения, но и сорняки;

- Кто бы хотел дополнить?

- Продолжаем работать по плану. Следующий пункт плана……

-Прочитайте первый абзац на стр. 56.

- Что нового узнали?

1. Сорняки наносят вред культурным растениям. У сорняков очень развита корневая система. Их сильные корни забирают у культурных растений воду и питательные минеральные соли. А листья загораживают всходы культурных растений от солнечного света, поэтому на полях, где много сорняков, всегда плохой урожай;
2. Сельские труженики стараются избавиться от сорняков на полях и проводят прополку.

**5.Физминутка**

Культурные растения - поднимаем руки вверх и хлопаем в ладоши

Сорняки – приседаем

*Рожь, пшеница, осот, хлопок, пырей, лебеда, сурепка, просо, вьюнок, гречиха, люцерна.*

2) Групповая работа

-У вас на столах лежат карточки с названиями растений. Ваша задача, найти к какой группе относится ваше растение и встать в эту группу.. Группы записаны в углах класса.

(овощные, бобовые, прядильные, зерновые, масличные)

/рожь, пшеница, овес, ячмень, просо, кукуруза, гречиха, капуста, картофель, морковь, горох, фасоль, лен, подсолнечник, хлопок, огурцы, помидор, свекла

-Дети объясняют, почему они отнесли свое растение к той или иной группе.

3) Трое ребят рассказывают о хлопке, картофеле и подсолнухе.

***Хлопок****-* это своего рода шерсть. Географическое происхождение хлопчатника – Южная Азия. На кустах высотой в 6, а то более 12 метров к осени вызревали худосочные коробочки с семенами. Коробочки с хлопком обычно собирают вручную, и это очень тяжелый труд.

Историю***картофеля*** в России связывают с Петровской эпохой.  Повсюду, первое время, картофель считался диковинным экзотическим овощем. Россия не была исключением. На дворцовых балах и банкетах его подавали как редкое и лакомое блюдо, посыпая его сахаром, а не солью

.

***Подсолнух*** на языке цветов – символ оптимизма, веселья и благополучия, цветок тепла и солнца.  Подсолнух, пожалуй, один из самых ярких цветов земли.  Является основной масличной культурой в России и на Украине и одной из важнейших масличных культур в мире. Промышленное производство подсолнечного масла  [впервые было начато в 1716 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA) в [Англии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F).

4)- Над каким пунктом плана будем работать дальше? (*Животные поля*)

**Работа в парах. Конверт 2**

Каких бы животных из лежащих на столе картинок вы бы поселили в поле?

(колорадский жук, мышь, крот, заяц, пчелы, лиса, белка, медведь)

-Рассмотрите на стр. 56 рисунки животных, которые обитают в поле. Назовите их. А сосед по парте расскажет, чем они питаются.

- Кто желает рассказать классу?

-Как вы думаете, обо всех ли животных поля вы рассказали?

Дети рассказывают о животных.

**Божья коровка** - полезнейшее насекомое, т.к. сама и ее личинка пожирает тлю в большом количестве. Коровкой прозвана потому что выделяет из лапок оранжевое "молочко" которое отпугивает хищников. А "Божья" - наверное потому что летает...

**Крот** – мелкое млекопитающее с большим аппетитом. Относится к семейству кротовых –отряду насекомоядных. Все кроты любят селиться в ровных плодородных местностях. О своем местопребывании крот дает знать по земляным кучам, которые он постоянно выбрасывает. Эти кучи верно указывают направление и протяжение того участка, на котором крот охотиться.

**6)Закрепление нового материала**

**Работа в группах**

У вас на партах лежат карточки. На выполнение задания, 5 минут.

**Составление цепей питания.**

-Составьте из слов, которые у вас на столах, цепи питания.

1)Зерно – мыши – ежи – совы

2)Картофель – колорадский жук – куропатка – хищные птицы

3) Вредители поля Друзья поля

колорадский жук божья коровка

капустная белянка жаворонок

тля серая куропатка

4) Культурные растения поля . Сорняки.

Рожь лебеда

гречиха сурепка

Морковь вьюнок

5) **Работа с тестом «Библиотеки МЭШ» «Природные сообщества. Поле»**

Ответьте на вопросы теста

-Какая группа хотела бы представить результат?

-Кто желает дополнить?

-Заполните лист самооценки.

- Над каким пунктом плана будем работать дальше? Что вы заметили рядом с пунктом плана?

**7.Обобщение пройденного материала**

- Как вы считаете, нужно ли нам читать еще дополнительный материал по некоторым вопросам ? Почему вы так считаете?

- Посмотрите на план работы, на все ли вопросы нам удалось ответить на уроке?

- Предлагаю найти ответы на 5 вопрос дома.

**8. Рефлексия.**

-Назовите тему урока.

- Какие новые знания вы хотели получить на уроке?

-Какие открытия вы для себя сделали на уроке?

-Оцените себя по шкале успеха.

-Если вы ответили на все волнующие вас вопросы, открыли новые знания о поле, о животных и растениях, отметьте себя на верхней планке шкалы.

- Если у вас остались еще вопросы и вам не все понятно о природном сообществе поле, можете отметить себя на средней планке

- Если вы открытия на уроке для себя не сделали, отметьте себя на нижней планке.

Встаньте те, кто отметил себя на верхней планке. Вы молодцы, желаю дальше быть активными.

-Поднимите руку, кто отметил себя на второй планке. Вы молодцы, желаю вам быть более активными.

- Кого бы вы хотели похвалить в классе за активную работу на уроке?

Давайте им подарим аплодисменты.

**9. Домашнее задание:** у. стр. 58, устно ответить на вопросы. Ответы вы найдете в учебнике.

Хр. Стр.113-121

Поля Саратовской области .