Междисциплинарный анализ художественного произведения С.Я.Маршака «Сказка об глупом мышонке» в средней группе

**Цель:** формирование критического отношения к капризному поведению и непослушанию через знакомство с произведением С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с произведениями и со сказкой оглупом мышонке С.Я.Маршака; формировать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения или высказывание из 1 – 2 фраз; вести диалог;сформировать представление о значимости доверительного отношения между людьми, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний.

**Развивающие**: развивать речевые умения: четко и внятно произносить звуки, повторять слова и словосочетания, развивать способность выражать свои чувства и мысли с помощью речевого высказывания;помочь понять замысел сказки и его идею;обогащать и активизировать словарь: глупый, доверчивый, развивать наблюдательность, память, зрительное и слуховое внимание детей.

**Воспитывающие**: воспитывать желание и умение слушать сказку, воспитывать любовь, бережное отношение и интерес к книге и иллюстрации, способствовать сопереживать героям произведения, воспитывать любовь к животным.

**Образовательная область**: «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Методы иприемы:**

- словесные: беседа, вопросы к детям;

- наглядные: рассматривание иллюстраций;

- игровой: сюрпризный момент, игра.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации к сказке в виде шестиугольных гексов, игрушечный домик, маленькая мышка, маски для детей кошки и мышки.

**Предварительная работа**:

- рассматривание иллюстраций с изображением мышей;

- беседы о внешнем виде мыши;

- пальчиковая игра «Веселая мышка», подвижная игра «Мыши и кот»;

- дидактическая игра «Угадай, чей голосок»;

- провести беседу о произведениях С.Я.Маршака;

- обсудить проблемные ситуации в группе возникающие между детьми;

- оформление в группе выставку книг С.Я.Маршака с его портретом (с родителями);

-оформление выставки рисунков по произведениям С.Я.Маршака;

-заучивание отрывков из произведений.

**Ход образовательной деятельности**

**1. Организационный момент**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Давайте мы с вами вместе возьмемся за руки, сделаем большой круг и улыбнемся, посмотрим друг на друга и поздороваемся, покажем с каким хорошим настроением мы пришли в детский сад. Молодцы! У нас сегодня у всех хорошее настроение! (дети садятся на свои места)

Воспитатель показывает портрет С.Я.Маршака (*середина шестиугольников*).

Как вы думаете, почему его называют детским писателем? Да, он написал много сказок, рассказов и стихов для детей.

Ребята, а какие произведения С.Я.Маршака вы знаете?(«Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный» и др.) (*остальные шестиугольники с другими произведениями*)

Давайте с вами поиграем в игру: «Угадай героя произведения С.Я.Маршака»:

1. Кто пел: «Нет твой голос не хорош,

Слишком громко ты поёшь (глупый мышонок)

1. Дама сдавала в багаж

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

 Картину,

Корзину,

Картонку

И маленькую собаченку (Багаж).

3.Тили- тили, тили- бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Бежит курица с ведром,

А за нею во весь дух

С помелом бежит петух. (Кошкин дом).

4. Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки

Оказалось, это брюки (Рассеянный)

5.Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи,

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник. (Двенадцать месяцев).

6.Кто совсем не хочет мыться.

Убегает от корытца

А в углу за сундуком

Моет лапу языком(котёнок полосатый)

**2. Сюрпризный момент**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на столе стоит домик, кто же там спрятался? Чтобы узнать вам нужно будет отгадать загадку, слушайте внимательно:

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки (мышка)

**Дети**: Мышка.

**Воспитатель**: Правильно, ребята! Как же мышка оказалась в нашей группе? Возможно, мышка испугалась кого-то и прибежала к нам? Давайте мы с вами вспомним, какую же сказку мы читали про мышонка.

**Дети**: «Сказка о глупом мышонке» (*последний шестиугольник вставляем к Маршаку*)

**Воспитатель**: Молодцы, ребятки.

Ребятки, как вы думаете куда же делся в сказке мышонок?

**Дети**: Мышонка съела кошка.

**3. Основная часть**

Разговор с детьми

Какая ситуация описана автором? (Не хочет засыпать, и мама позвала ему няню.)

Каких животных приглашала мышка мама в няньки? (Утку, свинку, лошадь, щуку итд).

Был ли мышонок послушным?(Нет) Почему? (Он был капризным) Кто из героев представлял опасность для мышонка? (Кошка)

Чем все закончилосьдля главного героя сказки(Мышонок исчез – его съела кошка)

Как нужно было вести себя мышке – маме и мышонку чтобы избежать опасной ситуации? (Мышонку не надо было капризничать, мам не должна была приводить незнакомцев нянчить маленького мышонка)

Представьте себя на месте главных героев. Как бы поступили вы? (Ответы детей)

Почему нужно слушаться маму или другого близкого человека? (Онипомогут, не дадут попасть в опасную ситуацию)

Можно ли приглашать к себе в дом незнакомого человека? Объясните почему? (Нельзя. Незнакомый человек может быть бандитом или грабителем)

Чем незнакомый человек может быть опасен для ребенка? (Может украсть ребенка, побить, отобрать ценные вещи)

Как выглядит опасный человек? (Ответы)

Всегда ли приятная внешность и приятный голос означают добрые намерения? (Нет, люди с приятной внешностью тоже могут быть опасны)

Кого можно не бояться? (Ответы детей)

Почему С.Я.Маршак назвал свое произведение «Сказка о глупом мышонке»? (Мышонок был глупым, ему понравился голос кошки, он не знал, что кошка ест мышей)

**Воспитатель**: Давайте мы немного отдохнем (дети подходят к коврику)

**Физкультминутка**

Бегает в лесу мышонок,

Быстро, быстро (бегаем на месте)

Испугался он кота,

И сразу спрятался (садимся, прячем руками лицо)

Осторожно выглянул…

Повернулся на право, а затем на лево(повороты головы)

Нет кота и нет кота!

Ура!!! (прыгаем и хлопаем в ладоши)

(Дети садятся на стульчики)

**4. Итог занятия**

**Воспитатель**: Что мы с вами поняли?

**Дети**: Нельзя чужим людям доверять. Внешность бывает обманчива. Надо уходить со взрослыми, с другими детьми ,то.лько с разрешения родителей.

**Воспитатель:**Совершенно верно. Вы правы, молодцы!

Вот значит наш мышонок был умным и смог убежать от зверей в наш детский сад. Мама мышонка, наверное уже потеряла, давайте ребятки проводим мышонка домой.

**Дети**: До свидание, мышонок!

**Воспитатель**: Предлагаю вам ребятки поиграть игру в которую играли кот и мышка, а игра так и называется «Кошки-мышки».

(Дети формируют круг и держатся за руки. Мышка должна находиться с наружи, а кошка-внутри. Задача кошки поймать мышку, а задача круга - не позволить это сделать. Дети стараются препятствовать всеми способами).

Светит солнце к нам в окошко.

Разлеглась на кресле кошка.

Будто дремлет, будто спит,

А за мышками следит.

Разыгрались наши мышки -

Серенькие шалунишки

Бегают они пищат

И резвятся, и шуршат.

«Мышки, мышки, не шалите!

Кошку вы не разбудите!»

«А я вовсе и не сплю -

Всех мышей переловлю!»

**Воспитатель**: Понравилась вам игра?

**Дети**: Да!

Воспитатель: Молодцы!

Вот и вам, ребята, нужно быть такими же послушными, умными, всегда слушаться своих родителей и не попадать в опасность!

Спасибо вам, ребята, за такое хорошее занятие! Молодцы, ребятки!