Функциональная грамотность – это **способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах**.

Основываясь на этом для достижения умений, компетенций были разработаны следующие приемы работы по формированию читательской грамотности на уроках окружающего мира.

Функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

**Для развития читательской грамотности можно предложить следующие задания:**

***Облако понятий -***на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

2 класс Тема: «Формы земной поверхности» (Равнина, гора, холм, овраг, горный хребет)

3 класс Тема: «Тела, вещества, частицы» (Тела, вещества, частицы)

4 класс Тема: «Мир глазами астронома» (Астрономия, Вселенная, Солнечная система)

***Использование загадок по теме текста***– детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста.

1 класс Тема: «Разнообразие грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор)

2 класс Тема: «Какие бывают животные» (загадки про насекомых, рыб, птиц, зверей)

3 класс Тема: «Разнообразие растений» (загадки про водоросли, мхи, папоротники)

4 класс Тема: «Наши подземные богатства» (загадки про нефть, природный газ, уголь, золото)

***Составление пазла***– детям в парах (группах) раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чём они узнают из текста, нужно собрать картинку.

1 класс Тема: «Кто такие рыбы?» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями рыб)

2 класс Тема: «Явления природы» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями явлений природы)

3 класс Тема: «Животноводство» (картинки животных)

4 класс Тема: «Пустыни» (картинка пустыни)

**Проблемный вопрос**– классу задаётся проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержание научного текста.

1 класс Тема: «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным)

2 класс Тема: «Берегись автомобиля!» (Как нужно переходить улицу?)

3 класс Тема: «Наше питание» (Как правильно питаться?)

4 класс Тема: «Начало истории человечества» (Когда появились люди, по своему облику похожие на современного человека?)

**Словарная работа*–***по ходу чтения текста дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

3 класс Тема: «На севере Европы» (фьорды, гейзеры)

4 класс Тема: «Поверхность нашего края» (овраг, балка, терриконы)

**Восстановление текста*-***по ходу работы с текстом дети должны заполнить пропуски, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.

2 класс Тема: «Явление природы», «Путешествие по Москве», «Пожар!»

3 класс Тема: «Что такое экология», «Размножение и развитие животных», «Чтобы путь был счастливым»

4 класс Тема: «Мир глазами географа», «Пустыни», «Земля-кормилица».

Можно отдельно приготовить карточки

4 класс «Мир глазами астронома»

4 класс «Во времена Древней Руси»

***Редактирование текста***

Прочитай текст. Найди в нём несоответствие. Запиши исправленный вариант текста.

3 класс Тема «По знаменитым местам мира».

**Естественнонаучная грамотность**– это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его активность интересоваться естественнонаучными идеями.

Она позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.

**Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.**

После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий.

На небе эта планета видна как яркая звёздочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км

Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.

|  |  |
| --- | --- |
| Планета  | Расстояние от Солнца, млн. км |
|  | 58 |
| Венера |  |
|  | 150 |
| Марс |  |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Планета  | Расстояние от Солнца, млн. км |
| Меркурий | 58 |
| Венера | 50 |
| Земля | 150 |

**Игра «Впиши словечко»**

1. Все, что нас окружает и не сделано руками человека называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Животные – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.

3. Солнце, камни, река, дождь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.

4. Растения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.

5. Люди – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа.

6. Предметы рукотворного мира – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Игра «Раскрась лишний предмет».**

Почему он лишний? Дай название группе.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**Математическая грамотность** позволяет человеку использовать математические знания на практике и на их основе уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

**Математическая разминка**

**1) Назови день.**

- Какой день наступает после вторника?

- Какой день недели находится между средой и пятницей?

- Какой день следует за вторником?

**2) Укажи век.**

4 класс Тема «когда и где»

Создание Андреем Чоховым Царь-пушки 1586 год, \_\_\_\_\_ век.

Открытие Московского университета 1755 год, \_\_\_ век.

**3) Работа с таблицами. Сравнение.**

Самые высокие горы разных стран

- Запишите название горы и её высоту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Название горы | Высота горы |
| Венгрия |  |  |
| Греция |  |  |

- Какая гора самая высокая?

- На сколько гора \_\_\_\_\_\_ выше горы \_\_\_\_?

**4) Математические подсчеты.**

4 класс Тема «Планеты Солнечной системы»

- Диаметр Земли равен 12 740 км, а диаметр Солнца в 109 раз больше. Вычисли диаметр Солнца.

**Финансовая грамотность**

Нельзя представить себе мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому необходимо освоит азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Это воспитание в детях правильного мышления и выработка отношения к финансам.

В начальной школе темы по финансовой грамотности нашли отражение во 2-4 –х классах предмета «Окружающий мир».

**На этих уроках можно использовать пословицы**

Найди пару для каждой пословицы

Хуже всех бед а имей сто друзей.

Не имей сто рублей, когда денег нет.

**Можно провести мини-исследование «На что тратятся деньги».**

**Познакомить со способами обмена товара и услуг.**

**Игра-квест «Кошелёчек».**

**Составление семейного бюджета.**

**Глобальные компетенции**

Глобальная компетенция определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

* - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
* Понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
* Успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
* Принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Формирование глобальных компетенций на уроке «Человек и природа».

1. **Работа в группах.**

С помощью текста учебника проанализируй одну из экологических проблем (проблема загрязнения океана, проблема мусора), в чем причины ее вознокновения, как она проявляется…

1. **Творческая самостоятельная работа.**

Придумайте рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Объясните.

1. **Проблемный вопрос.**

Чистота воздуха во многом зависит от «здоровья» леса. А зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха?

**Креативное мышление**

Креативное мышление учащихся– процесс формирования и совершенствования всех видов, форм и операций мышления, выработку умений и навыков применения законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую.

Чтобы развивать креативное мышление у младшего школьника я применяю различные игровые приемы.

Игра «Кто это?» При изучении темы «Животные» развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера. А потом проводим игру «Изобрази животное». А ребята должны угадать ,какое животное изобразил их товарищ.

Игра «Назови предмет и его свойство» при изучении темы «Свойства предметов». В мешочке сложены предметы с разными свойствами (стеклянный, деревянный, круглый, шершавый, бархатный и т.д.). Играющий берёт в руку предмет и, не вынимая из мешочка, определяет его свойство.

В 1 классе на уроках окружающего мира часто использую самые простые упражнения для развития умения мыслить, соображать. Речь о загадках.

Загадки о природе.

Если ты поранил ноги, ищи лекарство у дороги. (подорожник)

Зимой спит, летом ульи ворошит. (медведь)

Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (осина)

На дне реки лежит и усами шевелит. (сом)

Дополни выказывания:

радость-свет, а горе - ….

весна –рассвет, а осень-….