***ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:***

***« ЧИСТЫЕ ЛАДОШКИ».***

Воспитатель 1 класса: Новикова М.А.

***Тема занятия: «Чистые ладошки».***

**Цель:** формировать культурно-гигиенические навыки.

**Задачи:**

**Воспитательная:**

- воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть чистым, аккуратным.

**Коррекционная:**

- коррекция связной речи, долговременной памяти, произвольного внимания.

**Обучающая:**

- формировать навыки соблюдения правил личной гигиены, продолжать

работать с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;

Оборудование: полотенце, мыльница, мыло жидкое и твёрдое, коробка,

игрушки, карточки.

**Ход:**

**Организационный момент**:

( дети сидят за столом)

- Ребята, сели все ровненько, глазки подняли на меня.

(стук в дверь, воспитателю вручают посылку). Посмотрите, что нам

передали. Сказали, что посылка от Мойдодыра. Давайте вспомним, а кто

такой Мойдодыр? (ответы детей, показ на плакате)

Основная часть:

- Вам интересно, что же там внутри? ( подходит ребёнок и достаёт

разрезную картинку, кладёт на стол). Это разрезная картинка, попробуем

вместе собрать все её детали.

**( Индивидуальная работа**: Сеня – собрать паззлы «Мойдодыр», затем спросить что

получилось, попросить показать, где же у нас в спальне находится

Мойдодыр).

- Что у нас получилось? (мыло)

- Найдём мыло на карточках, которые лежат на столе, проговорим хором:

мы-ло.

- Скажите, а для чего нам нужно мыло?

- Давайте поищем мыло в нашей посылке.

- Какое бывает мыло? (жидкое, твёрдое) Это какое мыло? (жидкое). А это

какое? (твёрдое) Дать детям понюхать мыло. Вкусно оно пахнет?

- Молодцы. Отложим мыло в сторону.

- А чем вы вытираете руки? Где полотенце находится в нашей спальне?

(покажет Рома).

- Для чего нам нужно полотенце?

- Молодцы, правильно ответили на мои вопросы.

- Теперь подойдём ко мне и вспомним последовательность мытья рук при

помощи плаката. Что делаем сначала, что делаем потом? (проговариваем вместе)

**Индивидуальная работа**: Сеня ( разложить карточки мытья рук по

алгоритму).

- Посмотрите, на столе лежат карточки. Вам нужно разложить карточки по

алгоритму (коллективная деятельность).

- Молодцы, справились с заданием.

**Практическое задание:**

- А сейчас я вас попрошу взять свои мыльницы, своё полотенце и вместе

пойдём в умывальную комнату. Что мы будем там делать?

- Мыльницы кладём на раковину, полотенца вешаем на крючки.

- Закатаем рукава, откроем кран, намылим руки, смоем мыло с рук, закроем

кран, вытираем руки полотенцем, берём свою мыльницу и полотенце, идём в

спальню, кладём принадлежности на свои места и садимся за стол.

**Итог:**

- Какие стали наши ручки? Теперь мы знаем, что обязательно нужно… мыть руки с мылом.

- Зачем нужно мыть руки с мылом? Когда нужно мыть руки с мылом?

- Молодцы, ребята.

**Рефлексия:**

- Перед вами лежат ладошки. Какие они? (чистые и грязные) Если занятие

вам понравилось, попрошу поднять чистую ладошку, а если не понравилось –

грязную.

- Вы все хорошо поработали, молодцы.

Воспитатель читает стихотворение, дети хором дополняют:

Все болезни у ребят

от микробов говорят.

Чтоб всегда здоровым быть

надо руки с … мылом мыть.





